

ABSTRAK

Rida Laila: 3180210010, 2025. Profesionalisme Pengawas dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah (Penelitian pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tasikmalaya)

Pembelajaran sebagai upaya membelajarkan peserta didik yang diawali dari pengelolaan pembelajaran merupakan penataan usaha menuju ke perilaku belajar. Dalam kondisi yang tertata dengan baik, strategi yang direncanakan akan memberi peluang dicapainya hasil pembelajaran yang baik. Kondisi obyektif profesionalisme pengawas dalam meningkatkan profesionalisme guru mengelola pembelajaran pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Tasikmalaya, yang dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu dari sisi kompetensi, kualifikasi dan sertifikasinya. Profesionalisme guru dapat dilihat dari kemampuannya dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran menjadi latar belakang penelitian ini dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis profesionalisme pengawas madrasah dalam meningkatkan kinerja guru madrasah pada tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Kabupaten Tasikmalaya. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah bagaimana pengawas madrasah menjalankan perannya secara profesional dalam mendukung peningkatan kualitas kinerja guru, baik dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi pembelajaran.

Metode dan pendekatan koresional methods yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode mixed methods. Penelitian ini merupakan suatu langkah penelitian dengan menggabungkan dua bentuk penelitian yang telah ada sebelumnya yaitu penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Dalam pengambilan sample dengan menggunakan tehnik simple random sampling dengan jumlah guru sebagai sample adalah sebanyak 182 guru. Dimana dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profesionalisme pengawas madrasah ditunjukkan melalui kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan manajerial yang mendukung pelaksanaan tugas supervisi akademik dan manajerial secara efektif. Pengawas juga berperan aktif dalam pembinaan guru melalui kegiatan monitoring, pelatihan, dan evaluasi kinerja secara berkelanjutan. Adapun kinerja guru mengalami peningkatan yang signifikan dalam hal perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses belajar-mengajar, dan penilaian hasil belajar sebagai dampak dari pembinaan yang sistematis oleh pengawas.

Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa tingkat profesionalisme pengawas madrasah berkontribusi positif terhadap peningkatan kinerja guru. Diperlukan penguatan kebijakan dan peningkatan kompetensi pengawas secara berkelanjutan guna menjamin mutu pendidikan di lingkungan madrasah.

ABSTRACT

Rida Laila: 3180210010, 2025. Supervisor Professionalism in Improving Teacher Performance in Madrasah Tsanawiyah (Research at Madrasah Tsanawiyah in Tasikmalaya Regency)

Learning, as an effort to educate students, begins with learning management, which is a process that leads to learning behavior. In a well-organized environment, planned strategies will provide opportunities for achieving good learning outcomes. The objective condition of supervisor professionalism in improving teacher professionalism in managing learning at Madrasah Tsanawiyah in Tasikmalaya Regency can be seen from several indicators, namely competency, qualifications, and certification. Teacher professionalism, which can be seen from their ability to plan, implement, and evaluate learning, is the background to this research.

This research aims to describe and analyze the professionalism of madrasah supervisors in improving teacher performance at the Madrasah Tsanawiyah (MTs) level in Tasikmalaya Regency. The main problem in this research is how madrasa supervisors carry out their role professionally in supporting the improvement of the quality of teacher performance, both in the aspects of planning, implementation, and evaluation of learning.

The method and approach used in this research is a mixed-methods correlational R&D. This research combines two existing research methods: qualitative and quantitative. Simple random sampling was used for sampling, with 182 teachers as the sample. The researcher used a questionnaire for data collection.

The results show that the professionalism of madrasah supervisors is demonstrated through pedagogical, personality, social, and managerial competencies that support the effective implementation of academic and managerial supervision duties. Supervisors also play an active role in teacher development through ongoing monitoring, training, and performance evaluation. Teacher performance has significantly improved in lesson planning, teaching and learning process implementation, and learning outcome assessment as a result of the supervisors' systematic guidance.

The conclusion of this study is that the level of professionalism of madrasah supervisors contributes positively to improved teacher performance. Policy strengthening and continuous improvement of

ملخص

رضا ليلي: 3180210010، 2025. احترافية المشرف في تحسين أداء المعلمين في المدارس الثانوية (بحث في المدارس الثانوية في مقاطعة تاسيكمالايا)

يبدأ التعلم، كجهد لتثقيف الطلاب، بإدارة التعلم، وهي عملية تُفضي إلى سلوك تعليمي. في بيئة جيدة التنظيم، تُتيح الاستراتيجيات المُخطط لها فرصًا لتحقيق نتائج تعلم جيدة. يمكن استخلاص الشرط الموضوعي لمهنية المشرف في تحسين مهنية المعلمين في إدارة التعلم في المدارس الثانوية في مقاطعة تاسيكمالايا من عدة مؤشرات، وهي الكفاءة والمؤهلات والشهادات. تُمثل مهنية المعلمين، التي تُتجلى في قدرتهم على تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه، أساس هذا البحث.

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل احترافية مشرفي المدارس الثانوية في تحسين أداء المعلمين على مستوى المدارس الثانوية في مقاطعة تاسيكمالايا. تتمثل المشكلة الرئيسية في هذا البحث في كيفية قيام مشرفي المدارس الدينية بدورهم المهني في دعم تحسين جودة أداء المعلمين سواء في جوانب التخطيط أو التنفيذ أو تقييم التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل احترافية مشرفي المدارس الدينية في تحسين أداء معلمي المدارس الدينية على مستوى المدارس الثانوية في منطقة تاسيكمالايا. ويتمحور سؤال البحث الرئيسي حول كيفية قيام مشرفي المدارس الدينية بدورهم المهني في دعم تحسين أداء المعلمين، بما في ذلك تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. وتعتمد هذه الدراسة على منهجية البحث والتطوير الارتباطي، حيث تجمع بين منهجين بحثيين قائمين: النوعي والكمي. واستُخدمت العينة العشوائية البسيطة، وبلغ عدد المعلمين فيها ١٨٢ معلمًا. كما استخدم الباحث أسلوب الاستبيان لجمع البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن احترافية مشرفي المدارس الدينية تتجلى من خلال كفاءاتهم التربوية والشخصية والاجتماعية والإدارية التي تدعم التنفيذ الفعال لمهام الإشراف الأكاديمي والإداري. كما يلعب المشرفون دورًا فعالًا في تطوير المعلمين من خلال المتابعة والتدريب المستمرين وتقييم الأداء. وقد تحسن أداء المعلمين بشكل ملحوظ في تخطيط الدروس، وتنفيذ عملية التعليم والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، نتيجة للتوجيه المنهجي الذي يقدمه المشرفون.

وخلصت هذه الدراسة إلى أن مستوى احترافية مشرفي المدارس الدينية يُسهم إيجابًا في تحسين أداء المعلمين. ويلزم تعزيز السياسات والتحسين المستمر لكفاءات المشرفين لضمان جودة التعليم في المدارس الدينية.