

ABSTRAK

Hendri Juhana (2025). 3210220018. Model Manajemen Pembelajaran Islami-Integratif Berbasis *Google System* (GS) di Sekolah Menengah Pertama (Penelitian di SMP Ar-Rafi' Drajat Kota Bandung)

Latar belakang penelitian ini didasarkan masalah internal, eksternal dan institusional. Secara eksternal, hadirnya Revolusi Industri 4.0 dan era *society* 5.0 menuntut institusi pendidikan untuk mengadopsi pembelajaran berbasis teknologi. Secara internal, masih ditemui kurangnya keterpaduan antara penguasaan teknologi digital dengan kedalaman nilai-nilai Islam dalam proses belajar-mengajar. Secara institusional, sekolah-sekolah Islam menghadapi tantangan dalam membangun sistem manajemen pembelajaran yang holistik, terukur, dan berorientasi masa depan tanpa kehilangan identitas keislaman.

Penelitian ini bertujuan untuk Membuat panduan pembelajaran Islami Integratif berbasis *Google Sistem* (GS), menganalisis, menguraikan, menjelaskan pelaksanaan dan pengawasan, mengidentifikasi, mengevaluasi kelebihan dan kekurangan sekaligus merumuskan desain akhir model manajemen pembelajaran Islami integratif berbasis *Google System* (GS) yang efektif.

Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus tunggal holistik. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Data dianalisis melalui pendekatan POAC (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*), kerangka TPACK, dan analisis SWOT.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model ini terdiri dari sembilan komponen utama: POAC, TPACK, *Google System* (GS), strategi pembelajaran abad 21 (PBL, PjBL, *Inquiry, Discovery*), teori perkembangan Jean Piaget, metode Al-Fath (7T), metodologi tafsir, Al-Qur'an dan hadis, serta nilai Tauhid. Kesembilan unsur tersebut dirancang dalam visualisasi lingkaran berlapis sembilan dengan Tauhid sebagai pusat, menggambarkan integrasi nilai, ilmu, dan teknologi secara hierarkis dan fungsional.

Kesimpulannya bahwa Model Manajemen Pembelajaran Islami Integratif Berbasis *Google System* (GS) terbukti efektif membangun sistem pembelajaran yang efisien, terintegrasi, dan berorientasi pada nilai Islam, serta dapat direplikasi untuk penguatan budaya digital dan akhlak qurani di sekolah Islam lainnya.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, *Google System*, Integrasi Islam, TPACK, Al-Fath, POAC, Pendidikan Abad 21

ABSTRACT

Hendri Juhana (2025). 3210220018. An Integrative-Islamic Learning Management Model Based on Google System (GS) at Junior High School Level (A Study at SMP Ar-Rafi' Drajat, Bandung City)

The background of this research is rooted in internal, external, and institutional challenges. Externally, the advent of the Industrial Revolution 4.0 and the Society 5.0 era demands educational institutions to adopt technology-based learning. Internally, there is still a lack of integration between mastery of digital technology and the depth of Islamic values in the teaching and learning process. Institutionally, Islamic schools face challenges in building a holistic, measurable, and future-oriented learning management system without losing their Islamic identity.

This research aims to develop a practical guide for an integrative-Islamic learning model based on the Google System (GS); to analyze, describe, and explain its implementation and supervision; to identify and evaluate its strengths and weaknesses; and finally to formulate an effective design for the Integrative-Islamic Learning Management Model based on the Google System (GS).

The method used is qualitative with a holistic single-case study approach. Data collection techniques include in-depth interviews, participatory observation, and documentation study. The data were analyzed using the POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) framework, TPACK framework, and SWOT analysis.

The results of the study show that this model consists of nine main components: POAC, TPACK, Google System (GS), 21st-century learning strategies (PBL, PjBL, Inquiry, Discovery), Jean Piaget's developmental theory, the Al-Fath method (7T), tafsir methodology, the Qur'an and hadith, and the value of Tawheed. These nine elements are designed in a nine-layered circular visual model with Tawheed at the center, representing the hierarchical and functional integration of values, knowledge, and technology.

In conclusion, the Integrative-Islamic Learning Management Model Based on Google System (GS) has proven effective in building an efficient, integrated, and Islamically grounded learning system. It is also replicable for strengthening digital culture and Qur'anic character in other Islamic schools.

Keywords: Learning Management, Google System, Islamic Integration, TPACK, Al-Fath, POAC, 21st-Century Education.

الملخص

هندري جوهانا (٢٠٢٥). ٣٢١٠٢٢٠٠١٨. نموذج إدارة تعلم إسلامي متكامل قائم على نظام جوجل في المدارس الإعدادية (بحث في مدرسة الرفع درجات الإعدادية، مدينة باندونغ).

تستند خلفية هذا البحث إلى قضايا داخلية وخارجية ومؤسسية. على الصعيد الخارجي، يتطلب ظهور الثورة الصناعية الرابعة وعصر المجتمع الخامس من المؤسسات التعليمية تبني التعلم القائم على التكنولوجيا. على الصعيد الداخلي، لا يزال هناك نقص في التكامل بين إتقان التكنولوجيا الرقمية وتعميق القيم الإسلامية في عملية التعليم والتعلم. على الصعيد المؤسسي، تواجه المدارس الإسلامية تحدي بناء نظام إدارة تعلم شامل وقابل للقياس وموجه نحو المستقبل دون المساس بهويتها الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى وضع دليل تعليمي إسلامي متكامل قائم على نظام جوجل، وتحليله ووصفه وشرح تنفيذه والإشراف عليه، وتحديد نقاط القوة والضعف وتقييمها، وصياغة التصميم النهائي لنموذج إدارة تعلم إسلامي متكامل فعال قائم على نظام جوجل. المنهج المستخدم هو المنهج النوعي، ويعتمد على دراسة حالة واحدة شاملة. وتضمنت تقنيات جمع البيانات مقابلات معمقة، وملاحظة بالمشاركة، ودراسات توثيقية. وقد خللت البيانات باستخدام منهج التخطيط، والتنظيم، والتفعيل، والتحكم، وإطار المعرفة التربوية التكنولوجية للمحتوى، وتحليل نقاط القوة والضعف، والفرص، والتهديدات.

أظهرت النتائج أن هذا النموذج يتكون من تسعة مكونات رئيسية: التخطيط، والتنظيم، والتفعيل، والتحكم، والمعرفة التربوية التكنولوجية للمحتوى، ونظام جوجل، واستراتيجيات التعلم في القرن الحادي والعشرين (التعلم من خلال حل المشكلات، والتعلم من خلال المشاريع، والاستقصاء، والاكتشاف)، ونظرية جان بياجيه التنموية، ومنهج الفتح، ومنهج التفسير، والقرآن الكريم والحديث الشريف، وقيمة التوحيد. صُممت هذه العناصر التسعة في شكل دائرة من تسع طبقات، يتوسطها التوحيد، مما يوضح التكامل الهرمي والوظيفي للقيم والعلم والتكنولوجيا. في الختام، أثبت نموذج إدارة التعلم الإسلامي التكامل القائم على نظام جوجل فاعليته في بناء نظام تعليمي فعال ومتكامل، قائم على القيم الإسلامية. ويمكن تطبيقه لتعزيز الثقافة الرقمية والأخلاق القرآنية في مدارس إسلامية أخرى.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعلم، نظام جوجل، التكامل الإسلامي، المعرفة التربوية التكنولوجية للمحتوى، الفتح، التخطيط، التنظيم، التفعيل، التحكم، تعليم القرن الحادي والعشرين