

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية التعليمية بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس الشخصية والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي هي يحتاجه نفسه والمجتمع والأمة والدولة . لتحقيق التعليم المتوقع، تحاول الحكومة دائماً تحسين النظام التعليم والتكيف مع التطورات التكنولوجية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تغييرات المناهج ، بدءاً من منهج إلى الحالي القائم على الشخصية، بمعنى أن المنهج يركز على تنفيذ التعليم على الجوانب العاطفية أو التغييرات في السلوك والكفاءات التي يجب تحقيقها هي كفاءات يتم موازنتها بين المعرفة والمواقف ومهارات. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب منهج ٢٠١٣ أيضاً التعليماً شاملاً وممتعاً مع المعلم م مطلوب للعمل كميسر فقط ، في غضون ذلك الطلاب المطلوب منهم أن يكونوا نشطين في عملية التدريس والتعليم. على الرغم من أن الواقع على الأرض هو المعلم الذي لا يزال مركز التعليم نفسه.

من أهم مكونات التعليم هو المعلم ، لأن المعلم يمكن أن يؤثر بشكل مباشر، رعاية وتحسينها وتعزيزها الاهتمام والقوة جذب الطلاب للدروس خاصة في المواد العربية. يجب أن يتمتع المعلم بالمهارات اللازمة لنقل المواد التعليمية، وأن يكون قادراً على تعليمي في الفصل الدراسي. لأنه يؤثر بشكل كبير على ردود الفعل التي يبديها الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم. لذلك، فإن عملية التعليم والتعليم لا تنفصل عن الطريقة المناسبة لكل نشاط تعليمي، لتحقيق أهداف التعليم ،

وخاصة في المواد العربية. يقو لدحلان: "يجب أن يكون النموذج المختار وثيق الصلة ويدعم تحقيق أهداف التعليم. يجب أن يتقن كل معلم وأن يكون ماهراً في تنفيذ عملية التعليم. جعل جو تعليمي ممتع في الفصل. كل هذا له تأثير كبير على ردود الفعل التي تظهر من قبل الطلاب في أنشطة التعليم."

التعليم هو الركيزة الأساسية في بناء تقدم الأمة. يمكن لنظام التعليم الجيد أن ينتج أفراداً أكفاء ومبدعين وذوي قدرة تنافسية عالية. وفي عصر العولمة الحالي، تزداد أهمية نوعية التعليم لإنتاج موارد بشرية قادرة على المنافسة على الصعيدين الوطني والدولي. أحد الجوانب المهمة للتعليم هو المهارات اللغوية، وخاصة اللغات الأجنبية، والتي تعد نافذة لفهم العالم الخارجي (سيريجار وآخرون، ٢٠٢٤). إن اللغة العربية دوراً مهماً للغاية، خاصة في بيئة التعليم الإسلامي. اللغة العربية ليست لغة دينية فحسب، بل هي أيضاً مفتاح فهم المصادر العلمية الإسلامية مثل القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية والأدب الإسلامي الآخر. في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية، تعد القدرة على فهم اللغة العربية وإتقانها أحد مؤشرات النجاح التعليمي بالإضافة إلى معيار لكفاءة الطلاب في فهم التعاليم الإسلامية على نطاق واسع وعميق (أوليا وأنغرائني، ٢٠٢٣).

ومع ذلك، خلف أهمية طرق تدريس اللغة العربية، لا يزال هناك نظام تعليمي غير مناسب وغير مستهدف لاحتياجات الطلاب. قال إيدا زولي (Idha zuly) وإرسانغونو كوسومو (Eranghono Kusumo) إن استخدام استراتيجيات وأنماط التدريس التي لا تتوافق مع المادة سيجعل من الصعب على الطلاب للمشاركة في التعليم. لذلك، يتطلب منهج والتعليم والتعليم الاستراتيجيات والأساليب الصحيحة، لأن هذا أحد الركائز الأساسية في أنشطة التعليم والتعليم (بانواتي وآخرون، ٢٠١٩).

لا يزال التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور، بوغور ، كما هو الحال في الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور بوغور ، يواجه تحديات مختلفة. لم يظهر العديد من الطلاب الفهم الأمثل والإتقان للمواد التي يتم تدريسها. يعد وجود عدة عوامل مثل انخفاض الحماس التعليم ، وطرق التدريس الأقل تنوعا ، وعدم مشاركة الطلاب في عملية التعليم من العقبات الرئيسية في التعليم اللغة العربية التي تعاني منها المدرسة. يشير هذا الوضع إلى الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية أكثر إبداعا وتفاعلية لدعم تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

الطريقة التعليم هي مجموعة واضحة من الخطوات لتنفيذ الأنشطة باستخدام طرق معينة وفقا للبيئة المدرسية واحتياجات الطلاب. إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي الطريقة *Two Stay Two Stray* هذه الطريقة هي جزء من نظام التعليم التعاوني الذي يركز على الطالب. كما أوضح فتراني و سوباردي، تم تصميم الطريقة *Two Stay Two Stray* لتحقيق التعليم الموجه نحو الطلاب ، وتحديد معالجة المشكلات التي يواجهها المدرسون في تنشيط الطلاب الذين يجدون صعوبة في العمل معا (فتراني، ٢٠٢١).

باستخدام الطريقة *Two Stay Two Stray* يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وزيادة فاعلية عملية التعليم، وارتفع التحصيل التعليم. في سياق التعليم اللغة العربية، فإن تطبيق هذه ال يجعل أنشطة التعليم في الفصل الدراسي أكثر فاعلية وتفاعلية.

إحدى طرق التعليم الفعالة لارتفاع التحصيل التعليم هي *Two Stay Two Stray* وتؤكد هذه ال على التعاون والتفاعل بين الطلاب والمشاركة الفاعلة في عملية التعليم. ثبت أن هذه الطريقة قادرة على ارتفاع التحصيل التعليم في مختلف

المواد. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ذلك باستخدام *Two Stay Two Stray* في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور بوغور، لإرتفاع التحصيل التعليم الطلاب وقياس فعاليتها باستخدام الأساليب الكمية (مازيدات الفائزة، ٢٠٢١).

يمنح نموذج التعليم القائم على حل المشكلات جنبا إلى جنب مع الطلاب الفرصة للتفكير الإبداعي في إنتاج أشياء جديدة ، والتعليم الذي ينطوي على نشاط الطالب في بناء الأفكار، وتطبيق مفهوم المشكلات الحقيقية (رفيقه ، ٢٠٢٠). والقدرة على تقييم مشكلة من خلال دمج هذين النموذجين ، يمكن إرتفع التحصيل الطلاب على المشكلات والتفكير الإبداعي بشكل فعال. تشجع هذه الطريقة الطلاب على للمشاركة بنشاط في عملية حل المشكلات، وممارسة مهارات المناقشة، والتعاون في المجموعات ، والإبداع. يسمح هذا التعاون النموذجي أيضا للطلاب بأن يصبحوا أكثر ثقة في التعبير عن الآراء وتوسيع آفاقهم وتطوير أفكار مبتكرة (أستوتي، ٢٠٢٤).

ومن خلال هذا البحث، نأمل أن يتمكن من تقديم مساهمة عملية في إرتفع التحصيل التعليم اللغة العربية، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية. من المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين الآخرين في تبني أساليب التعليم مبتكرة وفعالة. بناء على الخلفية التي تم شرحها ، من خلال *Two Stay Two Stray* ، من المأمول أن يتمكن من إرتفع التحصيل التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع. لذلك يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع *Two Stay Two Stray* لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور بوغور".

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

واستنادا إلى الخلفية التي تم شرحها أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور بوغور في التعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تعليم اللغة العربية.

٢. كيف التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور بوغور في التعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تعليم اللغة العربية.

٣. كيف إرتقاء التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور بوغور في التعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الثالث : أغراض البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة التي تم نقلها أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور بوغور في التعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تعليم اللغة العربية.

٢. لمعرفة التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور بوغور في التعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تعليم اللغة العربية.

٣. لمعرفة إرتقاء التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية المأمور بوغور في التعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة *Two Stay Two Stray* في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الرابع : فوائد البحث

تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية , من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على مساعدة الطلاب على فهم استراتيجيات التعليم اللغة العربية والتعليم في التفكير النقدي والفوائد والتحديات التي تواجههم وكذلك تأثيرها على مخرجات التعليم اللغة العربية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك يمكن أن يكون هذا البحث أيضا مرجعا للمعلمين في تصميم طرق تدريس أكثر فاعلية تتوافق مع احتياجات الطلاب.

### ٢. الفوائد العملية

الباحث يساعد هذا البحث الباحثين على زيادة البصيرة والمعرفة والخبرة للباحثين في تطبيق المعرفة على المشكلات التي تواجهها الحياة الواقعية.

### أ. الطالب

١. قدرة على زيادة أنشطة الطلاب في التعليم الصفي أثناء عملية التعليم.

٢. القدرة على زيادة فهم الطلاب للمادة وتحسين مخرجات التعليم الطلاب في التعليم اللغة العربية.

٣. القدرة على زيادة التعاون بين الأصدقاء في عملية التعليم من

خلال تنفيذ

ب. للمدرس

١. القدرة على تطوير استراتيجيات التعليم باللغة العربية ، خاصة

لزيادة اهتمام الطلاب

٢. قدرة على أن تكون مرجعا للمعلمين في إنشاء نظام تعليمي جيد

وممتع للطلاب.

٣. قدرة على أن تكون بحثا متعمقا للمعلمين للتغلب على المشكلات

المختلفة التي تنشأ في عملية التعليم باللغة العربية.

ج. للبحث

١. يمكن للاستراتيجيات المنفذة أن تزيد من فاعلية التعليم بحيث

تصبح جودة التعليم

٢. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين لتطوير طرق تدريس

أكثر إبداعا وفاعلية .

٣. يمكن لطرق التعليم التي تعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب أن

تخلق جوا تعليميا متناغما ومواتيا

### الفصل الخامس : أساس الفكري

عادة ما يتم التعليم اللغة العربية كلغة ثانية بعد إتقان شخص ما

اللغة الأولى أو اللغة الأم. هناك طريقتان للتعليم لغة ثانية ، وهما بشكل

طبيعي ومن خلال التعليم الرسمي في الفصل الدراسي ( أنيسة وآخرون ،

٢٠٢٣) هناك ثلاثة أشياء رئيسية يحتاج المعلمون إلى الانتباه إليها. أولا،

مكانة اللغة العربية في التعليم، سواء كلغة أجنبية أو لغة ثانية أو لغة ثالثة، والتي يمكن أن تختلف حسب البلد والوجهة وتاريخ اللغة.

التعليم هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتكوين المواقف والثقة. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل أكثر فاعلية (وهاب وروسناواتي، ٢٠٢١). يرى أركونتو أن التعليم هو نشاط يحتوي على عملية إتقان المعرفة والمهارات والاتجاهات من قبل الشخص الذي والتعلي، وهو تعليم للطلاب لتحقيق النضج في مجالات المعرفة والمهارات والاتجاهات (أهدار، ٢٠١٩)

يعرف التعليم اللغة العربية بأنه جهد لتعليم الطلاب التعليم اللغة العربية، حيث يقوم المعلم بدور الميسر الذي ينظم عناصر التعليم المختلفة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة (توفيق، ٢٠١٩). التعليم اللغة العربية هو عملية يقوم فيها المعلم بمساعدة الطلاب في التعليم اللغة العربية من خلال القيام بدور الميسر. ولتحقيق النتائج المرجوة، يعتمد المعلمون تصميم وتنظيم عملية التعليم بما يتماشى مع الأهداف والتوقعات التي تم تحديدها (غفور، ٢٠٢٤).

تمتع مهارات اللغة العربية، خاصة عندما يتعلق الأمر بإثراء المفردات، بميزة على مهارات الاستماع أو التحدث وحدها، حيث يتضمن التعليم اللغة العربية فهما أعمق. وبالتالي، سيحصل المالتعليمون على مفردات وأنماط

نحوية إضافية بكميات كبيرة وهي مفيدة جدا لتفاعلات الاتصال اليومية.(عزيزة وموليانسياه، ٢٠١٩)

نموذج التعليم التعاوني *Two Stay Two Stray* هو أحد نماذج التعليم التعاوني التي تؤكد على مشاركة الطلاب وأنشطتهم للعثور على المواد أو المعلومات المستفاد من خلال الموارد المعدة. يوفر هذا النموذج فرصة للمجموعات لتبادل نتائج التعليم والمعلومات (اميليا، ٢٠٢١) تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ، حيث يكون عضوان مسؤولين عن نقل المعلومات إلى الضيوف ، بينما يزور العضوان الآخرا مجموعا أخرى بشكل منفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر نموذج التعليم التعاوني للطلاب الفرصة لتبادل المعلومات مع المجموعات الأخرى.

علاوة على ذلك، يعرف ديفيدسون وكرول (Davidson dan Kroll) التعليم التعاوني بأنه الأنشطة التي تتم في بيئة تعليمية، حيث يتشارك الطلاب في مجموعات صغيرة الأفكار ويعملون بشكل تعاوني لإكمال المهام الأكاديمية. وبالتالي، فإن التعليم التعاوني هو طريقة التعليم يعتمد على العمل الجماعي لتحقيق أهداف محددة، بالإضافة إلى حل المشكلات في فهم مفهوم ما على أساس الشعور بالمسؤولية ورؤية أن جميع الطلاب لديهم نفس الهدف. وتتسم أنشطة التعليم في هذه الطريقة بالتواصل والتفاعلية، وتتم في مجموعات صغيرة (لي، ٢٠٠٢).

الغرض الرئيسي من التعليم التعاوني هو تشجيع الطلاب على التعليم بنشاط من خلال التواصل والتعاون، والحد من المواقف التنافسية والفردية. هذا المنهج مفيد للغاية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل العالي والمنخفض، لأنهم

يستطيعون دعم بعضهم البعض لتحقيق التحصيل الدراسي المثلثي (علي، ٢٠٢١).

أحد نموذج التعليم التي يمكن تطبيقها لارتفاع التحصيل التعليم هو نموذج التعليم التعاوني. يعطي التعليم التعاوني الأولوية للتعاون بين الطلاب في مجموعات صغيرة لتحقيق الأهداف المشتركة. أحد أنواع التعليم التعاوني الفعال في التطبيق هو نموذج *Two Stay Two Stray*. يؤكد هذا النموذج على التعاون بين المجموعات، حيث يبقى طالبان في مجموعتهما، بينما ينتقل الطالبان الآخران إلى مجموعة أخرى لتبادل المعلومات. بعد ذلك، الطلاب الذين يعودون إلى مجموعاتهم المنزلية للمشاركة المعلومات التي تم الحصول عليها، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية وتشاركية (فوزي وآخرون، ٢٠٢٤).

من المتوقع أن يكون لتنفيذ طريقة *Two Stay Two Stray* في التعليم اللغة العربية تأثير إيجابي على نتائج تعليم الطلاب. باستخدام هذا النموذج، لا يستمع الطلاب إلى تفسيرات المعلمين فحسب، بل يناقشون أيضا بنشاط ويتبادلون المعرفة ويعلمون بعضهم البعض. تسمح هذه العملية للطلاب بفهم المادة العربية بمزيد من العمق وتقوية ذاكرتهم من خلال التفاعل مع زملائهم والمجموعات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الاستراتيجيات تحسين مهارات التواصل والتعاون وحل المشكلات لدى الطلاب، والتي تعتبر ضرورية في تعليم اللغة.

كمحاولة لقياس فاعلية تنفيذ نموذج *Two Stay Two Stray* تم إجراء تقييم لمخرجات التعليم قبل وبعد تنفيذ هذا النموذج. بعد تنفيذ نموذج،

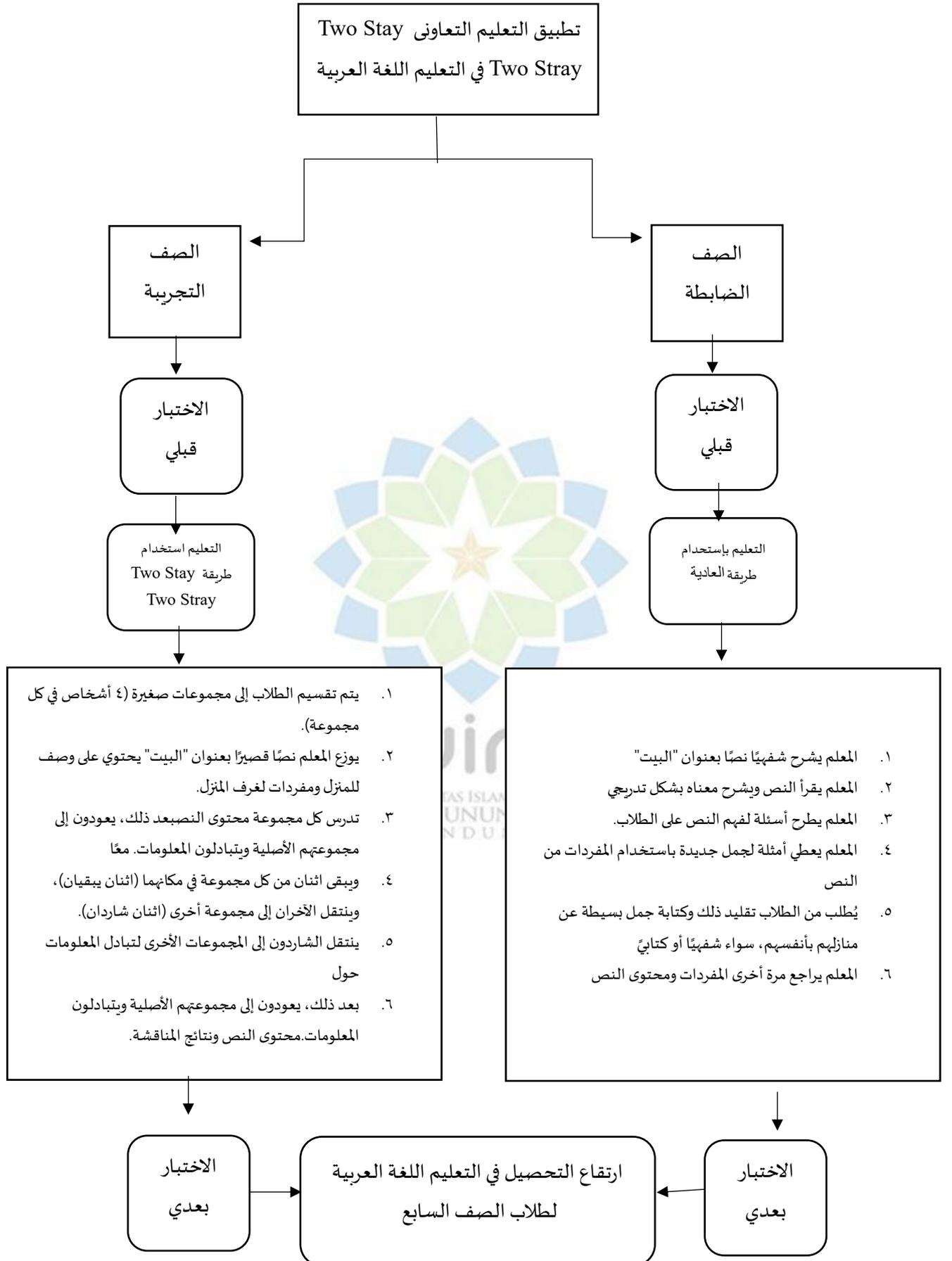
من المتوقع أن يكون هناك تحسن كبير في نتائج التعليم التي تنعكس في اختبار التقييم النهائي. ستكون هذه المقارنة مؤشرا على مدى مساهمة نموذج *Two Stay Two Stray* في إرتفع التحصيل تعليم اللغة العربية للطلاب.

وبالتالي ، فإن تعليم *Two Stay Two Stray* توفر فرصة للطلاب لفهم

مواد اللغة العربية بشكل أعمق وشامل. يحدث هذا لأن نموذج *Two Stay Two Stray* يشجع الطلاب على للمشاركة بنشاط في عملية التعليم ، وليس فقط تلقي المعلومات بشكل سلبي من المعلمين. في هذه ، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لحل المشكلات أو إكمال المهام التي أعدها المعلم. عندما ينتقل الطلاب من المجموعة للمشاركة المعلومات والمناقشة مع الأصدقاء من المجموعات الأخرى.

تعد التحصيل الدراسي للطلاب في التعليم اللغة العربية شكلا من أشكال التغيير الذي يحدث عند الطلاب بعد للمشاركة في عملية التعليم ، سواء من حيث القدرة أو المعرفة أو المواقف أو المهارات اللغوية. يوضح هذا التغيير مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم التي حددها المعلم. يمكن رؤية التحصيل الدراسي أيضا من اتجاهات الطلاب تجاه اللغة العربية، مثل الاهتمام والدافع بالتعليم.

يقوم المعلمون عادة بالتقييم من خلال أشكال مختلفة من التقييم مثل الاختبارات الكتابية والواجبات المنظمة والملاحظات أثناء أنشطة التعليم وممارسة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. فإن التحصيل الدراسي هي مؤشر مهم في تقييم فاعلية عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.



## الفصل السادس : الفرضية

تأتي "Hipotesis" من كلمتين ، وهما "Hypo" التي تعني "أدناه" و "Thesa" التي تعني: التحقيق (مكين ٢٠٢٠) يمكن تفسير الفرضية على أنها حقيقة مؤقتة صاغها الباحث ، ولكن لا تزال صحتها بحاجة إلى إثبات من خلال الاختبار أو البحث. الفرضية هي إجابة مؤقتة تمت صياغتها بناء على دراسة النظريات ذات الصلة أو نتائج الأبحاث السابقة أو الملاحظات الأولية للمشكلة أو المتغير الذي تتم دراسته. كإجابة مؤقتة ، يجب اختبار صحة الفرضية من خلال تحليل البيانات التي تم جمعها. (الأمة، ٢٠١٩)

هناك ثلاثة أنواع من الفرضيات ، وهي الفرضية المقارنة التجريبية وفرضية ال المثالية وفرضية الارتباط. وفي الوقت نفسه ، بناء على شكلها ، تنقسم الفرضيات أيضا إلى ثلاثة أنواع ، وهي فرضيات العمل والفرضيات الفارغة والفرضيات الإحصائية. يجب اختبار الفرضية باستخدام البيانات التجريبية ، أي البيانات التي يمكن ملاحظتها وقياسها. لذلك ، يحتاج الباحثون إلى إيجاد مواقف أو مجالات تجريبية يمكنها توفير البيانات المطلوبة (باسريرو، ٢٠٢٢)

في هذه الدراسة ، يتم استخدام *Two Stay Two Stray* كمتغير X ، بينما

تصبح الزيادة في مخرجات التعليم لدى طلاب اللغة العربية متغير Y.

هـ : لم يكن هناك تحسن في مخرجات تعليم اللغة العربية للطلاب بعد تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray*

هـ١: كانت هناك زيادة في مخرجات تعليم اللغة العربية للطلاب بعد الطريقة *Two Stay Two Stray*

لأغراض الاختبار ، سيتم إجراء مقارنة بين الجداول. سيستخدم اختبار الفرضيات اختبار t بمستوى دلالة ٥٪ ، والذي يمكن صياغته على النحو التالي:

١. إذا تم احتساب  $t \geq$  الجدول  $t$  ، رفض الفرضية الصفرية (ه٠) و (ها) يتم قبولها، مما يعني. أن. هناك. تأثيرا. كبيرا.

٢. إذا تم احتساب  $t <$  الجدول  $t$  ، يتم قبول الفرضية الصفرية (ه٠) و (ها) يتم رفضها ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير كبير

### الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

العديد من الدراسات السابقة التي يمكن أن توفر أساسا نظريا في هذه الدراسة وتدعم أهمية البحث ، وتجنب الازدواجية غير المرغوب فيها. من بينها على النحو التالي :

١. مازيدات الفائزة (مازيدات الفائزة، ٢٠٢١) مع بحث بعنوان لتحسين القدرة على فهم النصوص السردية العربية". تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحسين قدرة الطلاب على الفهم في النصوص العربية من خلال تطبيق التعليم لدى طلاب الصف العاشر في ماجستير العلوم بجامعة الأنوار جمع بانغ. تصميم هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي. يحتوي هذا البحث الإجرائي على أربعة إجراءات في تنفيذه ، وهي التخطيط وتنفيذ الإجراءات والملاحظة والتفكير. كان موضوع الدراسة طلاب الصف العاشر من العلوم ماجستير الأنور جمبانغ وبلغ عددهم ٣٦ طالبا. تم إجراء هذا البحث في يناير وفبراير ٢٠٢٠ بدورتين. بيانات البحث في شكل نتائج الملاحظة والملاحظات الميدانية ونتائج المقابلات ونتائج الاختبارات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تحليل الوصف الكمي وتحليل الوصف النوعي. يكمن الاختلاف بين البحث المذكور أعلاه وهذا البحث في الموضوع والموقع والسنة الدراسية. سيتم إجراء هذا البحث لطلاب الصف السابع في مدرسة جواهر الأمام

الإسلامية الداخلية باندونغ ، وأيضا من حيث طرق البحث حيث يستخدم الباحث شبه التجارب.

٢. أوقتا كوسوما ديوي (كوسوما، ٢٠١٦) من خلال بحثه بعنوان "تطبيق طريقتين للتعليم الضال ( ) لتحسين الدافع والإنجاز في تعليم الاقتصاد لطلاب الصف العاشر من SMAN ٢ WONOSARI هذا البحث عبارة عن بحث جماعي يتم إجراؤه على دورتين. تتضمن كل دورة أربع مراحل وهي: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. الكفاءة الأساسية المختارة في هذه الدراسة هي القدرة على وصف مفاهيم الإدارة. تألفت موضوعات البحث من ٣٢ طالبا من الصف العاشر 2 IPS في SMAN 2 WONOSARI. تضمنت أدوات البحث أوراق ملاحظة لقياس دافع التعليم بالإضافة إلى اختبارات لتقييم نتائج التعليم. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الوصفي الكمي في شكل نسب مئوية. الفرق بين البحث الموصوف أعلاه وهذا الباحث هو أن هذه الدراسة تستخدم بحثا شبه تجريبي يستخدم فئتين لتكون فئة التحكم والفئة التجريبية للبحث والفرق أيضا في الموقع والموضوع قيد الدراسة.

٣. أوليل أبسرو (أبسرو ، ٢٠٢٤). من خلال بحثه بعنوان "تعليم اللغة العربية مع من الضالة من الفئة الثالثة عشرة مدرسة الثانوية GUBUKRUBUH GUNUNG KIDUL الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مخرجات التعليم للطلاب بين الفصل التجريبي الذي يستخدم الطبقتين في تعليم اللغة العربية والفصل الضابط الذي يستخدم الأساليب الكلاسيكية. مجتمع البحث هم طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية GUBUKRUBUH GUNUNG KIDUL مع عينة من ٣٢ شخصا للفصول

التجريبية والضبطي. الفرق بين الدراسة أعلاه وهذه الدراسة هو أن عدد العينات أصغر ، أو موقع البحث وموضوع البحث أو مستوى فئة البحث.

٤. سونا آسيا (عائشة ، ٢٠٢٣). من خلال بحثه بعنوان "تطبيق اثنين من استراتيجيات التعليم التعاوني من النوع الضال في تعليم المعتقدات الأخلاقية في الصف الثامن مدرسة الثانوية جسر الفاتح العلوم المحفوظ مانجيسان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". يركز هذا البحث على ثلاثة أمور رئيسية ، أولا ، كيفية التخطيط لتنفيذ التعليم التعاوني من النوع الضال في تعليم أكيدة أخلك في الصف الثامن مدرسة الثانوية الثانوية فاتح العلوم المحفوظ مانجيسان تانغول، ثانيا ، كيفية تنفيذ ال في تعليم أكيدة أخلك في نفس الفصل. الغرض من هذه الدراسة هو وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم تنفيذ التعليم التعاوني من النوع الضال في تعليم المعتقدات الأخلاقية في الصف الثامن مدرسة الثانوية فاتح العلوم المحفوظ مانجيسان تانغول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تستخدم هذه الدراسة مقارنة وصفية نوعية مع نوع الدراسات التنموية. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نظرية مايلز وهوبرمان وسالدانا التي تتضمن ثلاث مراحل رئيسية ، وهي: (١) تكثيف البيانات ، (٢) عرض البيانات ، و (٣) الاستنتاج المستخلص. للتأكد من صحة البيانات ، تطبق هذه الدراسة تقنيات تثليث المصدر والتثليث. الفرق بين البحث أعلاه وهذه الدراسة هو أن هذه الدراسة تستخدم فئتين ، وهما الفئة الضبطي والفئة التجريبية ويمكن أيضا أن تكون مختلفة في تحليل البيانات باستخدام الدراسات التطورية بينما يستخدم البحث الاختباري اختبار الفرضيات واختبار ويلكوكسون.

٥. راتنا مارويتا. من خلال بحثه بعنوان تطبيق *Two Stay Two Stray*:  
 استراتيجيتين للتعليم من النوع الضال لإرتفاع التحصيل تعليم الطلاب  
 حول موضوع الأحداث في الحياة في الفصل الخامس دقيقة ٣. تهدف هذه  
 الدراسة إلى تحديد أنشطة المعلم والأنشطة الطلابية ومخرجات تعليم  
 الطلاب في تطبيق "ابق اثنان ضالوا" حول الموضوع المدروس. هذا البحث  
 عبارة عن بحث جماعي (PTK) مع ٣٢ طالبا في الفصل V-A في MIN 3 Aceh  
 Besar. مجموعة معايير الحد الأدنى للاكمال (KKM) هي ٧٠٪ بشكل فردي  
 و ٨٠٪ بشكل كلاسيكي. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة: (١) أوراق  
 الملاحظة ، (٢) أسئلة الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق ، و (٣) تحليل  
 البيانات باستخدام النسب المئوية. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) ارتفع  
 نشاط المعلم في الدورة الأولى بنسبة ٦٨,٣٣٪ إلى ٩١,٦٦٪ في الدورة الثانية.  
 (٢) ارتفع نشاط الطلاب في الدورة الأولى بنسبة ٥٣,٣٪ إلى ٩١,٦٦٪ في الدورة  
 الثانية) ؛ (٣) ارتفعت مخرجات تعليم الطلاب في الدورة الأولى بنسبة  
 ٣٤,٣٧٪ إلى ٨٧,٥٪ في الدورة الثانية. بناء على نتائج البحث ، وجد أن تطبيق  
 التعليم يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب حول موضوع "الأحداث في  
 الحياة" في الفصل V-A MIN 3 Aceh Besar. الفرق بين البحث الموصوف  
 أعلاه وهذا الباحث هو أن هذه الدراسة تستخدم بحثا شبه تجريبي  
 يستخدم فئتين لتكون فئة التحكم والفئة التجريبية للبحث والفرق أيضا في  
 الموقع والموضوع قيد الدراسة.

