

Abstrak

Dini Irawati. 3210220013. 2025. *Manajemen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Berbasis Rapor Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Sekolah (Penelitian di Sekolah Penggerak: SMA Al Azhar Syifa Budi Parahyangan, SMA Daarut Tauhiid Boarding School Putra, SMA Al Falah, SMA Daarul Quran dan SMA IT Miftahul Khoir)*

Mutu pendidikan menjadi fokus utama dalam agenda transformasi pendidikan nasional. Namun, implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) masih menunjukkan ketimpangan di berbagai satuan pendidikan. Pemerintah telah menghadirkan Rapor Pendidikan sebagai platform berbasis data untuk mendorong proses penjaminan mutu yang terukur dan berkelanjutan.

Penelitian ini secara umum bertujuan meneliti manajemen SPMI berbasis Rapor Pendidikan dalam meningkatkan mutu sekolah. Sedangkan lebih khusus tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan siklus SPMI yaitu pemetaan mutu, perencanaan mutu, pelaksanaan peningkatan mutu, monitoring dan evaluasi, tindak lanjut dan perbaikan berbasis rapor pendidikan juga mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat, serta dampaknya terhadap mutu sekolah.

Kerangka berpikir penelitian ini dibangun berdasarkan pendekatan sistem manajemen mutu berkelanjutan melalui siklus SPMI yang diintegrasikan dengan penggunaan data Rapor Pendidikan sebagai dasar dalam pengambilan keputusan strategis di tingkat satuan pendidikan. Dalam perspektif teoritis, manajemen SPMI dipandang sebagai proses sistematis dan partisipatif yang melibatkan seluruh pemangku kepentingan sekolah untuk mencapai peningkatan mutu secara terencana, terukur, dan berkelanjutan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Lokus penelitian mencakup lima SMA Islam pelaksana program Sekolah Penggerak tahun 2022 s.d 2024, yaitu SMA Al Azhar Syifa Budi Parahyangan, SMA Daarut Tauhiid Boarding School Putra, SMA IT Miftahul Khoir, SMA Al Falah, dan SMA Daarul Qur'an.

Hasil penelitian menunjukkan (1) pemetaan mutu berbasis rapor pendidikan telah dilaksanakan secara sistematis, (2) perencanaan mutu dilakukan secara kolaboratif disesuaikan dengan hasil pemetaan mutu, (3) pelaksanaan peningkatan mutu dilakukan dalam bentuk program-program peningkatan mutu secara terencana dan kontekstual, (4) monitoring dan evaluasi telah dilakukan oleh tim mutu sekolah secara terstruktur dan berkala, (4) tindak lanjut dan perbaikan telah dilakukan melalui refleksi kolektif dan penyusunan ulang strategi program, (6) Faktor pendukung dan penghambat terdiri atas internal dan eksternal sekolah, (7) dampak manajemen SPMI berbasis rapor pendidikan memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan mutu pembelajaran dan pengelolaan sekolah.

Abstract

Dini Irawati. 3210220013. 2025. Management of Internal Quality Assurance System (SPMI) Based on Education Report in Improving School Quality (A Study at Sekolah Penggerak: SMA Al Azhar Syifa Budi Parahyangan, SMA Daarut Tauhiid Boarding School Putra, SMA Al Falah, SMA Daarul Quran, and SMA IT Miftahul Khoir)

The quality of education has become a main focus in the agenda for national education transformation. However, the implementation of the Internal Quality Assurance System (SPMI) still shows disparities across various educational units. The government has introduced the Education Report as a data-driven platform to encourage a measurable and sustainable quality assurance process.

This study generally aims to examine the management of SPMI based on the Education Report in improving school quality. Specifically, it aims to describe the SPMI cycle, namely: quality mapping, planning, implementation, monitoring and evaluation, and follow-up and improvement—each of which is based on the Education Report. Additionally, it identifies supporting and inhibiting factors and examines the impact on school quality.

The theoretical framework of this study refers to the cycle of education quality management, which includes mapping, planning, implementation, evaluation, and continuous improvement, integrated with the priority indicators in the Education Report. Data-driven management is the basis for analyzing SPMI implementation in the five schools.

This research uses a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through interviews, observations, and documentation studies. The research was conducted at five Islamic senior high schools that are part of the Sekolah Penggerak program in the Greater Bandung area: SMA Al Azhar Syifa Budi Parahyangan, SMA Daarut Tauhiid Boarding School Putra, SMA IT Miftahul Khoir, SMA Al Falah, and SMA Daarul Qur'an.

The research results show (1) that quality mapping based on educational reports has been systematically implemented, (2) quality planning is conducted collaboratively in accordance with the results of quality mapping, (3) the implementation of quality improvement is carried out in the form of planned and contextual quality enhancement programs, (4) monitoring and evaluation have been conducted by the school quality team in a structured and periodic manner, (5) follow-up and improvements have been made through collective reflection and restructuring of program strategies, (6) supporting and inhibiting factors consist of internal and external school conditions, (7) the impact of management of education quality assurance based on educational reports provides a tangible contribution to the improvement of learning quality and school management, quality culture, and the involvement of the internal quality assurance team. The obstacles faced include limited human resources and a lack of data literacy.

المخلص

ديني إبرواتي. 3210220013. 2025 إدارة نظام ضمان الجودة الداخلي القائم على تقرير التعليم في تحسين جودة المدرسة (دراسة في مدارس القيادة: الأزهر الشفاء بودي، دار التوحيد الداخلية للبنين، الفلاح، دار القرآن، ومفتاح الخير) أصبحت جودة التعليم محورا رئيسيا في أجندة تحويل التعليم الوطني. ومع ذلك، لا تزال تطبيقات نظام ضمان الجودة الداخلية تظهر تفاوتاً في مختلف مؤسسات التعليم. لقد قدمت الحكومة "تقرير التعليم" كمنصة قائمة على البيانات لدفع عملية ضمان الجودة القابلة للقياس والمستدامة

تهدف هذه الدراسة بشكل عام إلى البحث في إدارة نظام ضمان الجودة المؤسسي القائم على تقرير التعليم لتحسين جودة المدرسة. بينما الهدف الأكثر خصوصية لهذه الدراسة هو وصف دورة نظام ضمان الجودة المؤسسي، وهي تخطيط الجودة، وتنفيذ تحسين الجودة، والمراقبة والتقييم، والمتابعة، والتحسين القائم على تقرير التعليم. وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمعيقة، بالإضافة إلى آثارها على جودة المدرسة. إطار التفكير في هذا البحث مبني على نهج إدارة الجودة المستدامة من خلال دورة ضمان الجودة الداخلية المدمجة مع استخدام بيانات تقرير التعليم كأساس في اتخاذ القرارات الاستراتيجية على مستوى مؤسسات التعليم. من المنظور النظري، تُعتبر إدارة نظام ضمان الجودة الداخلية كعملية منهجية ومشاركة تشمل جميع أصحاب المصلحة في المدرسة لتحقيق تحسين الجودة بشكل مخطط وقابل للقياس ومستدام. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً بأسلوب وصفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات ودراسة الوثائق. وتشمل نقطة البحث خمس مدارس ثانوية إسلامية تنفذ برنامج المدرسة الرائدة للفترة من 2022 إلى 2024، وهي: مدرسة IT الأزهر شيفا بودي باراهينغان، مدرسة دار التوحيد الداخلية للبنين، مدرسة مفتاح الخير، مدرسة الفلاح، ومدرسة دار القرآن.

أظهرت نتائج البحث أن (1) خريطة جودة التعليم استندت إلى تقرير التعليم وتم تنفيذها بشكل منهجي، (2) تم التخطيط للجودة بشكل تعاوني بما يتناسب مع نتائج خريطة الجودة، (3) تم تنفيذ تحسين الجودة في شكل برامج لتحسين الجودة بشكل مخطط وسياقي، (4) تم إجراء المراقبة والتقييم من قبل فريق الجودة في المدرسة بشكل منظم دوري، (5) تم اتخاذ الإجراءات اللازمة والتحسين من خلال التفكير الجماعي وإعادة هيكلة استراتيجيات البرامج، (6) تتكون العوامل المساعدة والمعيقة المعتمدة على تقرير التعليم SPMI من داخل وخارج المدرسة، (7) تأثير إدارة يقدم مساهمة ملموسة نحو تحسين جودة التعليم وإدارة المدارس