

ABSTRAK

Lela Salamah Solihatu Diniyah. (2025). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Siswa di MAN 2 Subang.*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan masih adanya permasalahan yang ditemukan khususnya pada mata pelajaran Fikih. Selama ini, dalam proses belajar mengajar, guru telah berupaya secara maksimal dengan menerapkan berbagai metode yang disesuaikan dengan bahan ajar. Namun, hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian siswa masih memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Selain itu, metode pembelajaran yang masih konvensional menyebabkan kurangnya keterlibatan aktif siswa, rendahnya interaksi pembelajaran, dan minimnya motivasi belajar akibat terbatasnya media pembelajaran. Permasalahan ini penting dikaji karena pemahaman konsep fikih membutuhkan kemampuan berpikir kritis, sementara hasil belajar siswa belum menyeluruh. Penelitian ini bertujuan menemukan solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Fikih secara komprehensif. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) sebagai salah satu Solusi terhadap permasalahan ini.

Tujuan penelitian adalah: 1. Untuk mendeskripsikan proses penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) di MAN 2 Subang. 2. Untuk menganalisis bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Subang. 3. Untuk menganalisis bagaimana pengaruh model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 2 Subang 4. Untuk menganalisis bagaimana pengaruh model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap berpikir kritis dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 2 Subang.

Penelitian menggunakan metode *Quasi-Experimental* dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel terdiri dari kelas eksperimen (XI A1) dan kontrol (XI A2) yang dipilih melalui *purposive sampling*. Data dianalisis dengan MANOVA dan Independent Sample T-Test menggunakan SPSS 25.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) pada mata pelajaran Fikih materi Munakahat di MAN 2 Subang memberikan pengaruh yang simultan dan signifikan terhadap dua aspek penting dalam pembelajaran yaitu kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif. Nilai *Partial Eta Squared* yang tinggi (0,842–0,955 untuk *pretest* dan 0,852–0,876 untuk *posttest*) mengindikasikan bahwa model ini menjelaskan sebagian besar varians peningkatan kedua variabel. Koefisien regresi juga menunjukkan bahwa setiap peningkatan skor implementasi PjBL berkorelasi langsung dengan peningkatan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan materi fikih.

Implikasi dari temuan ini adalah bahwa PjBL tidak hanya efektif sebagai metode alternatif, tetapi juga layak dipertimbangkan sebagai model pedagogis utama untuk pembelajaran fikih karena keberhasilannya dalam mengintegrasikan dimensi afektif, kognitif, dan berpikir kritis secara konsisten. Ini sekaligus membantah hipotesis nol dan mendukung pergeseran paradigma pembelajaran dari *teacher-centered* ke *student-centered learning*.

ABSTRACT

Lela Salamah Solihatu Diniyah.(2025). *The Effect of the Application of the Project Based Learning Model on Critical Thinking and Student Cognitive Learning Outcomes at MAN 2 Subang.*

This research is based on the fact that there are still problems found, especially in the subject of Fiqh. So far, in the teaching and learning process, teachers have made maximum efforts by applying various methods that are tailored to the teaching materials. However, the results of the evaluation showed that some students still obtained scores below the Minimum Completeness Criteria (KKM). In addition, conventional learning methods cause a lack of active student involvement, low learning interaction, and lack of motivation to learn due to limited learning media. This problem is important to study because understanding the concept of fiqh requires the ability to think critically, while student learning outcomes are not comprehensive. This research aims to find solutions to improve the quality of Fiqh learning comprehensively. *The Project Based Learning* (PjBL) learning model is one of the solutions to this problem.

The objectives of the study are: 1. To describe the process of implementing *the Project Based Learning* (PjBL) Learning Model at MAN 2 Subang. 2. To analyze how the *Project Based Learning* (PjBL) Learning Model affects students' critical thinking in Fiqh subjects at MAN 2 Subang. 3. To analyze how the *Project Based Learning* (PjBL) learning model affects students' cognitive learning outcomes in Fiqh subjects in MAN 2 Subang. 4. To analyze how the *Project Based Learning* (PjBL) learning model affects critical thinking and students' cognitive learning outcomes in Fiqh subjects at MAN 2 Subang.

The research uses *the Quasi-Experimental* method with a *Non-Equivalent Control Group Design*. The sample consisted of experimental (XI A1) and control (XI A2) classes selected through *purposive* sampling. Data were analyzed with MANOVA and Independent Sample T-Test using SPSS 25.

The results of this study prove that the application of *the Project Based Learning* (PjBL) model in the Fiqh subject of Munakahat material at MAN 2 Subang PjBL has a simultaneous and significant influence on two important aspects of learning, namely critical thinking skills and cognitive learning outcomes. The high Partial Eta Squared values (0.842–0.955 for the pretest and 0.852–0.876 for the posttest) indicate that this model explains most of the incremental variance of the two variables. The regression coefficient also shows that any increase in the PjBL implementation score is directly correlated with an increase in critical thinking skills and mastery of fiqh material.

The implication of these findings is that PjBL is not only effective as an alternative method, but also worthy of consideration as the primary pedagogical model for fiqh learning due to its success in integrating the affective, cognitive, and critical thinking dimensions consistently. This simultaneously refutes the zero hypothesis and supports a paradigm shift in learning from teacher-centered to student-centered learning.

المخلص

لبللى سلامة صالحات الدينية . (2025). تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع على التفكير النقدي ونتائج التعلم المعرفي لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سوبانج

هذا البحث مدفوعٌ بمشكلاتٍ مُستمرة، لا سيما في مادة الفقه الإسلامي. خلال عملية التعليم والتعلم، بذل المعلمون أقصى جهودهم من خلال تطبيق أساليب متنوعة مُصممة خصيصاً لمواد التدريس. ومع ذلك، تُشير نتائج التقييم إلى أن بعض الطلاب لا يزالون يُحققون درجاتٍ أقل من الحد الأدنى لمعايير الإنجاز. علاوةً على ذلك، تُؤدي أساليب التعلم التقليدية إلى نقص المشاركة الفعالة للطلاب، وانخفاض التفاعل في عملية التعلم، وانخفاض دافعية التعلم لديهم بسبب محدودية وسائل التعلم. تُعد هذه المشكلة مهمةً للدراسة لأن فهم مفاهيم الفقه الإسلامي يتطلب مهارات التفكير النقدي، في حين أن نتائج تعلم الطلاب ليست شاملةً بعد. يهدف هذا البحث إلى إيجاد حلول لتحسين جودة تعلم الفقه الإسلامي بشكل شامل. يُعد نموذج التعلم القائم على المشاريع أحد الحلول لهذه المشكلة.

أهداف الدراسة هي: 1. وصف عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سوبانج. 2. تحليل كيفية تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على التفكير النقدي للطلاب في مادة الفقه في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سوبانج. 3. تحليل كيفية تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على نتائج التعلم المعرفي للطلاب في مادة الفقه في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سوبانج. 4. تحليل كيفية تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع على التفكير النقدي للطلاب ونتائج التعلم المعرفي في مادة الفقه في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سوبانج.

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. تألفت العينة من المجموعة التجريبية (XI A1) والمجموعة الضابطة (XI A2) اللتين تم اختيارهما بطريقة عشوائية. حُلّت البيانات باستخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA) واختبار (T) للعينات المستقلة باستخدام برنامج SPSS 25.

أثبتت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في مادة الفقه من مادة المناقب في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سوبانج يُحدث تأثيراً متزامناً وهاماً على جانبين مهمين من جوانب التعلم، وهما مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم المعرفي. تشير قيمة مربع إيتا الجزئي المرتفعة (0.842-0.955) للاختبار القبلي و0.852-0.876 للاختبار البعدي إلى أن هذا النموذج يُفسر معظم التباين في الزيادة في كلا المتغيرين. كما يُظهر معامل الانحدار أن كل زيادة في درجة تطبيق ترتبط ارتباطاً مباشراً بزيادة في مهارات التفكير النقدي وإتقان مادة الفقه.

تُشير هذه النتائج إلى أن أسلوب التعلم القائم على التعلم ليس فعالاً كطريقة بديلة فحسب، بل يستحق أيضاً أن يُنظر إليه كنموذج تربوي أساسي لتعلم الفقه، نظراً لنجاحه في دمج أبعاد التفكير العاطفي والمعرفي والنقدي بشكل متواصل. وهذا يُفند الفرضية الصفرية، ويدعم في الوقت نفسه تحولاً نموذجياً من التعلم المتمركز حول المعلم إلى التعلم المتمركز حول الطالب.