

ABSTRAK

Aisyah Fitriana Minardi, 1202050008 (2025). “Penerapan Model *Children Learning In Science* (CLIS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”.

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa masih perlu ditingkatkan, salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS). Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) lebih baik daripada siswa yang menggunakan model konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Design*. Penelitian ini diselenggarakan di salah satu sekolah di Bandung pada tahun ajaran 2024/2025 dengan mengambil dua kelas sebagai sampel. Hasil penelitian ini sebagai berikut: (a) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. (b) Tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional berdasarkan PAM dengan kategori tinggi, sedang, dan rendah. (c) Respon siswa terhadap pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) menunjukkan sikap positif.

Kata kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Children Learning In Science* (CLIS)

ABSTRACT

Aisyah Fitriana Minardi, 1202050008 (2025). “Implementation of the Children Learning in Science (CLIS) Model to Improve Students' Mathematical Concept Understanding Ability”.

Students' mathematical concept understanding ability still needs to be improved, one way to improve the ability to understand concepts is by using the Children Learning In Science (CLIS) learning model. Based on this, this study aims to determine the improvement in students' mathematical concept understanding ability using the Children Learning In Science (CLIS) learning model is better than students who use conventional models. This study is a quasi-experimental study with a Nonequivalent Control Design design. This study was conducted in one of the schools in Bandung in the 2024/2025 academic year by taking two classes as samples. The results of this study are as follows: (a) The improvement in students' mathematical concept understanding ability using the Children Learning In Science (CLIS) learning model is better than students who use conventional learning models. (b) There is no difference in the achievement of students' mathematical concept understanding ability using the Children Learning In Science (CLIS) learning model with students who use conventional learning models based on PAM with high, medium, and low categories. (c) Students' responses to Children Learning In Science (CLIS) learning show a positive attitude.

Keywords: Mathematical Concept Understanding Ability, Children Learning In Science (CLIS)

