

ABSTRAK

Nabila Mutia Tsani: *Implementasi Asesmen Autentik pada Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Ciamis*

Penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada tingkat Madrasah Aliyah, mengalami pergeseran dari sekadar pengukuran hasil menuju pendekatan yang lebih autentik dan kontekstual. Sistem asesmen autentik menjadi bagian penting dari Kurikulum Merdeka yang menekankan pada kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan dalam situasi nyata. Namun, penerapan sistem ini belum sepenuhnya dipahami dan dilaksanakan secara optimal oleh para guru, terutama dalam aspek evaluasi pengetahuan dan keterampilan bahasa. Situasi ini menimbulkan pertanyaan mendasar mengenai bagaimana bentuk implementasi, tantangan yang dihadapi, dan dampaknya terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara mendalam penerapan sistem asesmen autentik dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Ciamis. Fokus kajian diarahkan pada aspek-aspek penting dalam sistem penilaian seperti evaluasi pengetahuan, evaluasi keterampilan, penggunaan hasil penilaian dalam proses pembelajaran, serta analisis terhadap keterkaitan antara sistem asesmen dengan hasil belajar peserta didik. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menggali rekomendasi pengembangan sistem evaluasi yang lebih efektif dan berorientasi pada pembelajaran bermakna.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif studi kasus. Fokus penelitian diarahkan pada implementasi asesmen autentik dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Ciamis. Data diperoleh melalui tiga teknik utama, yaitu: (1) observasi kelas untuk mengamati secara langsung proses penilaian yang dilakukan guru, (2) wawancara mendalam dengan guru bahasa Arab dan sejumlah siswa untuk menggali pemahaman, pengalaman, serta tantangan yang mereka hadapi, dan (3) analisis dokumen berupa perangkat pembelajaran, hasil pekerjaan siswa, serta instrumen evaluasi yang digunakan. Untuk memastikan keabsahan data, penelitian ini menerapkan teknik triangulasi sumber dan metode. Selanjutnya, data dianalisis secara tematik dengan menekankan pada pola implementasi serta dampak penerapan asesmen autentik dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen autentik telah mulai diterapkan oleh guru bahasa Arab, terutama dalam bentuk penilaian proyek, penilaian performa, dan penggunaan rubrik. Namun, pelaksanaannya masih menghadapi tantangan dalam hal pemahaman konsep, keterbatasan waktu, dan kurangnya pelatihan teknis. Di sisi lain, asesmen autentik memberikan dampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar, keterampilan komunikasi, serta keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan dukungan kelembagaan, pelatihan lanjutan bagi guru, serta integrasi teknologi untuk memperkuat implementasi sistem evaluasi yang lebih efektif dan kontekstual.

ABSTRACT

Nabila Mutia Tsani: *Implementation of Authentic Assessment in the Independent Curriculum in Arabic Language Learning at MAN 1 Ciamis*

Assessment in Arabic language learning, particularly at the Madrasah Aliyah level, has shifted from merely measuring outcomes to adopting a more authentic and contextual approach. Authentic assessment has become an essential part of the *Kurikulum Merdeka* (Independent Curriculum), which emphasizes students' ability to apply knowledge in real-life situations. However, the implementation of this system has not yet been fully understood or optimally carried out by teachers, especially in evaluating students' knowledge and language skills. This situation raises fundamental questions about the form of implementation, the challenges faced, and its impact on Arabic language learning.

This study aims to describe and analyze in depth the implementation of the authentic assessment system in Arabic language learning at Madrasah Aliyah Negeri 1 Ciamis. The research focuses on essential aspects of the assessment system, including knowledge evaluation, skills evaluation, utilization of assessment results in the learning process, and the analysis of the relationship between the assessment system and students' learning outcomes. Additionally, this study seeks to explore recommendations for developing a more effective and meaningful learning-oriented evaluation system.

This study employed a qualitative approach with a descriptive case study design. The focus of the research was directed toward the implementation of authentic assessment in Arabic language learning at MAN 1 Ciamis. Data were collected through three main techniques: (1) classroom observation to directly examine the assessment practices carried out by teachers, (2) in-depth interviews with Arabic teachers and selected students to explore their understanding, experiences, and challenges, and (3) document analysis of learning materials, students' work, and evaluation instruments used in the classroom. To ensure the credibility of the data, triangulation of sources and methods was applied. The data were then analyzed thematically, with particular emphasis on patterns of implementation and the impact of authentic assessment within the context of Arabic language learning.

The findings show that authentic assessment has begun to be applied by Arabic language teachers, particularly in the form of project-based assessment, performance evaluation, and the use of rubrics. However, its implementation still faces challenges in conceptual understanding, time constraints, and lack of technical training. On the other hand, authentic assessment has had a positive impact on students' learning motivation, communication skills, and active engagement in the learning process. Therefore, institutional support, further teacher training, and the integration of technology are needed to strengthen the implementation of a more effective and contextual assessment system.

ملخص البحث

نبيل موتيا ثاني: تطبيق التقييم الأصلي في المنهج Merdeka في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شيأاميس

شهد التقييم في تعليم اللغة العربية، وخصوصا في مرحلة المدارس الثانوية الإسلامية تحولاً من كونه مجرد أداة لقياس النتائج إلى نهج أصيل وسياقي يركّز على الكفاءة التطبيقية للمتعلمين. ويُعدّ التقييم الأصلي جزءاً أساسياً من المنهج Merdeka الذي يؤكد على قدرة الطلاب في توظيف المعرفة في مواقف الحياة الواقعية. ومع ذلك، لم يتم فهم هذا النظام وتطبيقه على النحو الأمثل من قبل معظم المعلمين، ولا سيما في جوانب تقييم المعرفة والمهارات اللغوية. وهذا ما يثير تساؤلات جوهرية حول شكل تطبيقه، والصعوبات التي تواجهه، وأثره المباشر على تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل تطبيق نظام التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في شيأاميس، من خلال التركيز على الجوانب الأساسية في نظام التقييم مثل: تقييم المعرفة، وتقييم المهارات، وتوظيف نتائج التقييم في تحسين التعلم، بالإضافة إلى تحليل العلاقة بين نظام التقييم ونتائج تعلم الطلاب. كما يسعى البحث إلى تقديم توصيات لتطوير نظام تقييم أكثر فاعلية ويعتمد على التعلم الحقيقي ذي المعنى.

اعتمد هذا البحث على المنهجية النوعية بالتصميم الوصفي ذي دراسة الحالة. وقد تم توجيه تركيز البحث إلى تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في شيأاميس. وجمعت البيانات من خلال ثلاث تقنيات رئيسية، وهي: (١) الملاحظة الصفية لمتابعة ممارسات التقييم التي يقوم بها المعلمون مباشرة، (٢) المقابلات المتعمقة مع معلّمي اللغة العربية وبعض الطلاب لاستكشاف فهمهم وتجاربهم والتحديات التي يواجهونها، و(٣) تحليل الوثائق مثل أدوات التدريس، وأعمال الطلاب، وأدوات التقييم المستخدمة في الفصل. ولضمان مصداقية البيانات، طُبِّقت تقنية المثلثية في المصادر والأساليب. ثم حلّلت البيانات تحليلًا موضوعيًا مع التركيز على أنماط التنفيذ وأثر تطبيق التقييم الأصلي في سياق تعليم اللغة العربية.

تشير نتائج البحث إلى أن التقييم الأصلي قد بدأ يطبّق تدريجياً من قبل معلمي اللغة العربية، وخصوصاً من خلال تقييم المشاريع، وتقييم الأداء، واستخدام قوائم التقدير (الروبرك). ومع ذلك، يواجه التطبيق تحديات تتعلق بفهم المفاهيم، وضيق الوقت، ونقص التدريب الفني لدى المعلمين. ومن جهة أخرى، أسهم التقييم الأصلي في رفع دافعية الطلاب، وتعزيز مهاراتهم التواصلية، وزيادة مشاركتهم الفعالة في عملية التعليم. ولذلك، فإن تطوير هذا النظام يتطلب دعماً مؤسسياً، وبرامج تدريب مستمرة للمعلمين، ودمج التكنولوجيا من أجل تعزيز فعاليته وسياقته في بيئة التعليم.