

ملخص البحث

سيندي إسكندر (١٢١٢.٣.١٥٢) :استخدام الدبلجة باللغة العربية في قناة يوتيوب مرحبان أكاديمي لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب (دراسة شبه تجريبية في الصف العاشر بمدرسة الغفاري الثانوية الخاصة)

في تعلم مهارات الاستماع باللغة العربية ، غالبًا ما تكون الطرق التقليدية رتيبة وتفتقر إلى السياق. وقد أتاح تطور التكنولوجيا الرقمية فرصًا لاستخدام وسائل إعلام أكثر تفاعلية، ومن بينها استخدام الدبلجة العربية للرسوم المتحركة من خلال قناة أكاديمية مرحبان على يوتيوب كحل تعليمي مبتكر.

والغرض من هذه الدراسة هو تحديد مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل وبعد استخدام هذه الوسيلة، وكذلك اختبار مدى تأثيرها على تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة كانت كمية مع تصميم شبه تجريبي يشمل مجموعة تجريبية ومجموعة مراقبة. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال اختبارات سابقة واختبارات لاحقة لقياس مهارات الاستماع لدى الطلاب. استخدم تحليل البيانات اختبارات غير معلمية، وهي اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقع واختبار مان-ويتني.

النتائج أظهرت النتائج أن هناك زيادة ملحوظة في مهارات الاستماع لدى الطلاب في المجموعة التجريبية بعد استخدام وسائط دبلجة الرسوم المتحركة. وخلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائط دبلجة الرسوم المتحركة العربية عبر قناة أكاديمية مرحبان على يوتيوب أثبت تأثيره الكبير والفعال في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. وقد نجحت هذه الوسائط في أن تصبح استراتيجية تعليمية مبتكرة ذات تأثير إيجابي، خاصة بالنسبة للطلاب الذين لديهم فهم محدود للغة العربية. من المعروف أن عدد الطلاب في المجموعة التجريبية الذين خضعوا للاختبار التمهيدي كان ٢١ طالبًا. وكانت أدنى درجة (الحد الأدنى) حصل عليها الطلاب هي ٢٥ درجة، بينما بلغت أعلى درجة (الحد الأقصى) ٨٥ درجة. وكان متوسط درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي ٥٩.٠٥ درجة، مع انحراف معياري قدره ١٧.٩٣٢، و من المعروف أن عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار النهائي كان ٢١ طالبًا. أدنى (الحد الأدنى) درجة حصل عليها الطلاب كانت ٤٥، بينما أعلى (الحد الأقصى) درجة وصلت إلى ١٠٠. متوسط (المتوسط الحسابي) درجة الاختبار النهائي للطلاب كان ٨٤.٢٩، مع انحراف معياري (الانحراف المعياري) قدره ١٤.٥١٦.