

ملخص البحث

ديدي ندا فورنماسري : استخدام وسيلة " Smart Box " لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)

تعد مشكلة انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب في اللغة العربية خلفية لهذا البحث. إن أساليب التعليم الرتيبة وقلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية تؤدي إلى صعوبة فهم المادة من قبل التلاميذ. كما أن عدم اهتمام التلاميذ بالمادة ينعكس سلباً على دافعيتهم للتعلم. ووفقاً لتحصيل الملاحظة الأولية، إن أكثر تلاميذ الصف السابع في المدرسة التي أجري فيها البحث لم يتمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من الكفاءة في مادة التراكيب. وبناءً عليه، سعت الباحثة تقديم بديل تعليمي يتمثل في وسيلة "الصندوق الذكي" حلاً مبتكراً لترقية فهم التلاميذ لهذه المادة.

يهدف هذا البحث بشكل رئيس إلى معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب قبل استخدام وسيلة " Smart Box " ، و تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب بعد استخدام وسيلة " Smart Box " ، و معرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ في مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة " Smart Box " في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

وقد تم بناء الإطار النظري لهذا البحث استناداً إلى أهمية فهم التراكيب في تعليم اللغة العربية، وضرورة استخدام الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية. تساعد وسيلة الصندوق الذكي التلاميذ على تعلم أنماط الجمل بشكل تفاعلي، مما يجعل فهم موضوع التركيب أسهل وأكثر متعة .

الطريقة المبحوثة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية، حيث تم تقسيم العينة إلى فصلين: الفصل التجريبي استخدمت فيه وسيلة "الصندوق الذكي"، والفصل الضبطي لم تستخدم فيه هذه الوسيلة. جمعت البيانات من خلال الاختبار قبلي وبعدي، ثم تم تحليل التحصيل باستخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة الفروقات في التحصيل الدراسي بين المجموعتين.

من نتائج هذا البحث ما يلي: قبل استخدام وسيلة Smart Box لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج ، كان متوسط تحصيل التلاميذ في الصف السابع "أ" (الصف التجريبي) ٥٣,٦٨، بينما كان في الصف السابع "د" (الصف الضبطي) ٤٦,٨٤. بعد استخدام الوسيلة، ارتفع متوسط تحصيل التلاميذ في الصف التجريبي إلى ٧٨,٨٠، في حين بقي متوسط تحصيل الصف الضبطي ٥٣,٦٨. لوحظ وجود فرق ذو دلالة إحصائية كبيرة بين تحصيل التلاميذ في الصف التجريبي قبل وبعد استخدام وسيلة Smart Box في مادة التراكيب، وذلك بناءً على نتائج اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples Test) ، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (p-value Sig 2-tailed) .٠٠٠٠ ، وهي قيمة أقل بكثير من مستوى الأهمية العناد وهو ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود ترقية واضحة. كما أظهرت ترقية تحصيل قيمة ن-د زيادة ملحوظة بلغت ٥٤,٦١٪، مما يدل على فعالية استخدام وسيلة Smart Box في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب.