

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية من اللغات التي لها خصائص فريدة تميزها عن غيرها من لغات العالم. وعلى الرغم من أن هذه المميزات تجعل اللغة العربية لغة جذابة، إلا أنها تواجه تحديات خاصة في عملية تعلمها، ولا سيما للناطقين بغيرها، وتشمل هذه التحديات الجوانب اللغوية وجوانب اكتساب المهارات اللغوية.

تشمل مهارات اللغة العربية أربع مهارات، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهذه المهارات الأربع مترابطة ولا يمكن فصل بعضها عن بعض في عملية تعليم اللغة العربية. (كاثر الدين ٢٠١٨). وبالإضافة إلى هذه المهارات الأربع، هناك جوانب أخرى من فروع اللغة التي ينبغي على التلاميذ إتقانها، ومنها جانب القواعد النحوية وتطبيقها. ومما يندرج في هذه القواعد التركيب الذي يعتبر عنصراً أساسياً مهماً لاستخدامه في تعليم اللغة العربية (محمد ريزكي فخرول ٢٠٢٤).

التركيب هو جمع كلمتين أو أكثر، سواء كان ذلك على وجه الإسناد (جملة) أو غير الإسناد (شبه جملة). ويعد التركيب من المواضيع الأساسية في دراسة الوظائف النحوية للكلمات داخل الجملة، الأمر الذي يجعل بنية القواعد النحوية

منتظمة وذات معنى. إن التركيب الذي يتعلمه التلاميذ هو مادة تتعلق بشكل الجملة أو بنيتها في اللغة العربية.

ويعد تعليم التركيب لدارسي اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية، إذ إن التركيب هو قاعدة تنظّم استخدام اللغة العربية وتستخدم كوسيلة لفهم الجمل. ويعتبر إتقان التركيب من المهارات اللغوية التي تعد جزءاً من تكوين الكفاءة في اللغة العربية. إن علم النحو والصرف مهمان جداً لفهم الكلام والكتابات باللغة العربية. حينما، تجري تعليم مادة التركيب عند تعليم اللغة العربية يعاني كثير من التلاميذ من صعوبة في تعلم التركيب، وتعد هذه المشكلة من المشكلات الشائعة التي يواجهها التلاميذ في المدارس. وغالبا ما يعتبر تعليم التركيب من المواد الصعبة والمملة في دروس اللغة العربية لدى التلاميذ. ويعود سبب هذا الملل والصعوبة إلى وسائل تعليم اللغة العربية التي تميل إلى الرتابة، بالإضافة إلى طريقة العرض التي تفتقر إلى الجاذبية (محمد و معاصمة ٢٠٢١).

ظهرت المشكلة في تعليم التركيب على وجه أحض في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج من أمثلة المشكلة صعوبة تكوين التركيب تطبيق الضمير فيه ومنها قلة فهم قواعد التركيب وتقديم الأمثلة المناسبة بها بناء على هذه المشكلة لا يزال التلاميذ متحفزين في فهم التركيب العربي وتكوين

الجملة العربية التفريق ظهرت المشكلة التي يواجهها التلاميذ سبب الإعتماد على الوسائل التعليمية الرتيبة. فالوسائل التعليمية "التي" يفتقر إلى التنوع غالبا ما تقتصر على الكتاب المدرس والأمثلة المكررة دون أي تجديد، مما يؤدي إلى شعور التلاميذ بالملل وفقدان الرغبة في تعليم. إلى جانب الوسائل التعليمية غير الجذابة، تعد دافعية التلاميذ تحديا كبيرا في تعليم مادة التركيب. فكثير من التلاميذ يرون أن هذه المادة صعبة ومعقدة ومملة، مما يؤدي إلى ضعف الحماس للتعلم. ويمكن أن يؤدي نقص الدافعية هذا إلى قلة جهود المعلم في فهم احتياجات التلاميذ وأنماط تعلمهم. ويؤدي انخفاض الدافعية إلى اكتفاء التلاميذ بالتعلم السلبي دون رغبة في الاستكشاف أو تطبيق المعرفة التي يكتسبونها.

تشير تحصيل المقابلات التي أجريت إلى أن مستوى إتقان التلاميذ لمادة اللغة العربية، وخاصة في موضوع التركيب، لا يزال منخفضاً. وتظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن ٤٥٪ فقط من تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج استطاعوا إتقان المادة بشكل جيد، بينما لا يزال ٥٥٪ منهم يواجهون صعوبات. وهذا يدل على أن غالبية التلاميذ بحاجة إلى أسلوب تعليمي أكثر فاعلية لمساعدتهم على فهم مادة التركيب وإتقانها.

ومن العوامل الأخرى التي تؤثر أيضا في عملية التعلم هو أسلوب عرض المادة الذي يبدو مملا. فإن الاعتماد على أسلوب تعليم غير متنوع يجعل التعلم أقل ديناميكية، ولا يستطيع جذب انتباه التلاميذ. فكثيرا ما يقتصر المعلم على تقديم النظريات وقواعد التركيب بشكل نصي، دون استخدام أساليب تفاعلية أو وسائل تعليمية تناسب مع احتياجات المتعلمين. ونتيجة لذلك، يصبح سير عملية التعلم والتعلم أقل فعالية، ويميل التلاميذ إلى مواجهة صعوبات في فهم واستيعاب المادة التعليمية وحفظها.

استنادا إلى المشكلات المكتشفة، يعتبر استخدام وسيلة "الصندوق الذكي" في عملية التعليم. بديلا حاسما لحل هذه المشكلات الصندوق الذكي هو صندوق يستخدم وسيلة تعليمية تدعم عملية التعليم والتعلم. ويهدف إلى تدريب مهارات التلاميذ وكذلك تحسين قدرتهم على التذكر (مفيدة و أردي سابوتر ٢٠٢٢). كذلك إنه أداة يمكن أن تساعد التلاميذ على تعلم أي شيء. وهذه الوسيلة قادرة على جذب انتباه التلاميذ عند استخدامها في الأنشطة التعليمية. ومن خلال استخدام وسيلة الصندوق الذكي، يستطيع التلاميذ التعلم من خلال اللعب، وتدريب ذاكرتهم، وتنمية مهاراتهم لحل المشكلات، وكذلك تعزيز نموهم المعرفي بشكل أمثل (Adiyah

وسبب الآخر الاختيار وسيلة الصندوق الذكي في هذا البحث، فهو أن هذه الوسيلة لم تستخدم من قبل في عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج. ولا يزال كثير من المعلمين لم يستفيدوا من وسيلة الصندوق الذكي في تعليم مادة التركيب. ويعتبر اختيار وسيلة الصندوق الذكي مناسباً للمشكلة التي تم اكتشافها. إذ إنّ هذه الوسيلة يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ للتعلم، وتؤثر إيجابياً في تحسين تحصيل التعلم (Oktavia , ٢٠٢٤)

تشير النسبة العالية نسبياً من التلاميذ الذين لم يتمكنوا من إتقان مادة التركيب إلى ضرورة تقييم طرق التدريس المستخدمة. إذ هناك حاجة ماسة إلى دعم بواسطة وسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية لتعزيز فهم التلاميذ.

بناء على العرض السابق ترى الباحثة أن الحلول التي يمكن تطبيقها لحل مشكلات التلاميذ في فهم التراكيب العربية هو استخدام وسيلة "الصندوق الذكي"، التي يرجى أن تساعد التلاميذ على فهم مادة التركيب بشكل عملي وممتع، مما يؤدي إلى ترقية التحصيل الدراسي.

فلمعرفة واقتصبيها تريد الباحثة إجراء البحث بالعنوان "استخدام وسيلة "الصندوق الذكي" Smart Box لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب"

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج).

ب. تحقيق البحث

استنادا إلى الخلفية التي تم عرضها أعلاه، قامت الباحثة بتحديد صياغة المشكلات كما يلي:

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية قبل

استخدام وسيلة 'الصندوق الذكي' Smart Box في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج؟

٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد

استخدام وسيلة 'الصندوق الذكي' Smart Box في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج؟

٣. كيف مستوى ارتقاء تحصيل في مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد

استخدام وسيلة 'الصندوق الذكي' Smart Box في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج؟

ج. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة المذكورة ، إن أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية

قبل استخدام وسيلة 'الصندوق الذكي' Smart Box في الصف السابع في
المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج.

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية

بعد استخدام وسيلة 'الصندوق الذكي' Smart Box في الصف السابع في
المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج.

٤. معرفة كيف مستوى ترقية تحصيل في مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية

بعد استخدام وسيلة 'الصندوق الذكي' Smart Box في الصف السابع في
المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية باندونج.

د. فوائد البحث

يرجى أن يساهم هذا البحث في تقديم فوائد واسعة لمجال التعليم، وخاصة
تعليم اللغة العربية، سواء من الناحية النظرية أو العملية. فمن الناحية النظرية،
يساهم البحث في تطوير استراتيجيات التعليم، وخاصة الاستراتيجيات المستخدمة
في تعليم اللغة العربية. أما من الناحية العملية، فمن المتوقع أن يقدم البحث فوائد
كبيرة لكل من المدرسة التعليمية، والمعلمين، والطلاب.

١. للمدرسة

يتوقع أن يقدم هذا البحث في تقديم إسهامات فكرية تُفيد في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم اللغة العربية لجميع تلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

٢. للمعلمين

من المأمول أن يقدم تحصيل هذا البحث توصيات نافعة للمعلمين والتلاميذ في تحديد الوسائل التعليمية التي تسهم في تحسين تحصيل التعلم في مادة اللغة العربية.

٣. التلاميذ

يؤمل من هذا البحث أن يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، مما ينعكس إيجاباً على مستواهم الأكاديمي.

٥. أساس التفكير

أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا اللغة الأجنبية الثانية التي يهتم الكثيرون بتعلمها. ولهذا ، إن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية أصبح أمراً بالغ الأهمية. فمهارة التحدث باللغة العربية وحدها لا تكفي لضمان الكفاءة في تعليمها. ولذلك، يحتاج معلم اللغة العربية إلى امتلاك ثلاث كفاءات رئيسية، وهي:

الفهم العميق للغة والثقافة العربية، والمهارة في طرق تدريس اللغة العربية، والدقة في اختيار وسائل التعليم (هاق ٢٠٢٣).

تعد اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في أنحاء العالم المختلفة. وبفضل انتشارها الواسع، تم الاعتراف باللغة العربية عالميًا كلغة دولية. ولهذا السبب، فإن تحسين جودة تعليم اللغة العربية أصبح أمرا في غاية الأهمية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية ليس أمرا سهلا، نظرا للتحديات المتعددة التي تواجهها أغلب أفراد المجتمع الإندونيسي في تعلمها يوميا، فضلا عن الاختلافات الكبيرة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية. وهذه الحالة قد تؤدي إلى ظهور العديد من المشاكل في عملية تعليم اللغة العربية (Sakdiah and Sihombing, 2023).

قد تم تطوير تعليم اللغة العربية في مؤسسات عديدة بطرق مختلفة تم الاتفاق عليها لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التلاميذ. وبصفته معلما، يطلب من المعلم السعي لنجاح التلاميذ في التعلم، سواء في العلوم العامة أو العلوم الدينية. لا تقل اللغة العربية أهمية عن اللغة الإنجليزية في تدريسها التلاميذ، ومن الضروري إعطاء اهتمام خاص لتحفيز التلاميذ على التعلم وتمكينهم من تطوير أنفسهم، سواء في المفردات العربية أو في التواصل باستخدام اللغة العربية، وذلك بمساعدة إدارة أداء المعلمين لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

التركيب في اللغة العربية هو الترتيب الذي ينظر إليه من علم النحو وعلم الصرف. فالعلم النحوي هو العلم الذي يدرس مواضع الكلمات في اللغة العربية من حيث الإعراب والبناء. أما علم الصرف فهو دراسة تغيّر أصل الكلمة إلى كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب، وعادة ما يتحقق هذا المعنى من خلال هذا التغير فقط. والتركيب كعنصر من عناصر اللغة، فالنحو هو الجزء الذي يتعلق بتنظيم الكلمات ضمن سلسلة الكلمات.

يعد التركيب ذا أهمية كبيرة لتمكين التلاميذ من تأليف الكلمات والجمل بشكل صحيح وسليم، ولذلك ينبغي التلاميذ أن يمتلكوا فهما جيدا وإتقاناً لموضوع التركيب. ومع ذلك، فإن واقع تدريس التركيب لا يخلو من بعض المشكلات والصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلّمه. (Fisiama, 2023)

يحتاج تعليم التركيب إلى تعدد وسائل التعليم ووسائل مساندة تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية. وهي كذلك تشكل جزءاً مهماً من عملية التعليم. ومن ثم، يتوقع من المعلم أن يمتلك الكفاءة في استخدام الوسائل المتاحة في المدرسة، مع الأخذ بعين الاعتبار مدى ملاءمتها لتطوّر العصر. (وحيودي و آخرون)

إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم يساعد التلاميذ على فهم المادة بشكل أفضل. فالتلاميذ الذين يعتمدون فقط على حاسة السمع

يختلف مستوى فهمهم وقدرتهم على التذكُّر عن أولئك الذين يستخدمون حاستي السمع والبصر معًا. فالوسائل التعليمية لا تقتصر وظيفتها على نقل المحتوى فقط، بل تُعدُّ أيضًا وسيلة لإثارة الخيال، وتعزيز الاهتمام، وخلق جو ممتع في التعلم. كما أن الوسائل التعليمية تسهم في تحفيز الانفعالات والمشاعر والعقل لدى التلاميذ. (حمدي و آخرون , ٢٠٢٢).

إن كل عملية تعليمية يتم فيها استخدام الوسائل التعليمية تكون أكثر جاذبية للمتعلمين. ووفقا لرأي ساديمان (٢٠١٤ م: ٧)، فإن الوسيلة هي كل ما يمكن الاستفادة منه في نقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل. وتسهم هذه الوسائل التعليمية في تحفيز التفكير والمشاعر والانتباه واهتمام التلاميذ، مما يدعم سير العملية التعليمية ويجعلها أكثر فاعلية وجاذبية. (Prawiyogi et al, 2021)

إن استخدام وسيلة الصندوق الذكي (Smart Box) في مادة التركيب ضمن دروس اللغة العربية يهدف إلى رفع مستوى تحصيل التلاميذ وجعل التعلم أكثر تفاعلية. وأهداف تطبيق هذه الوسيلة تتلخص فيما يلي:

١. معرفة أنماط الجمل البسيطة

تساعد وسيلة الصندوق الذكي التلاميذ على تعلم أنماط الجمل بشكل تفاعلي، مما يجعل فهم موضوع التركيب أسهل وأكثر متعة.

٢. تقديم أمثلة على الجمل البسيطة

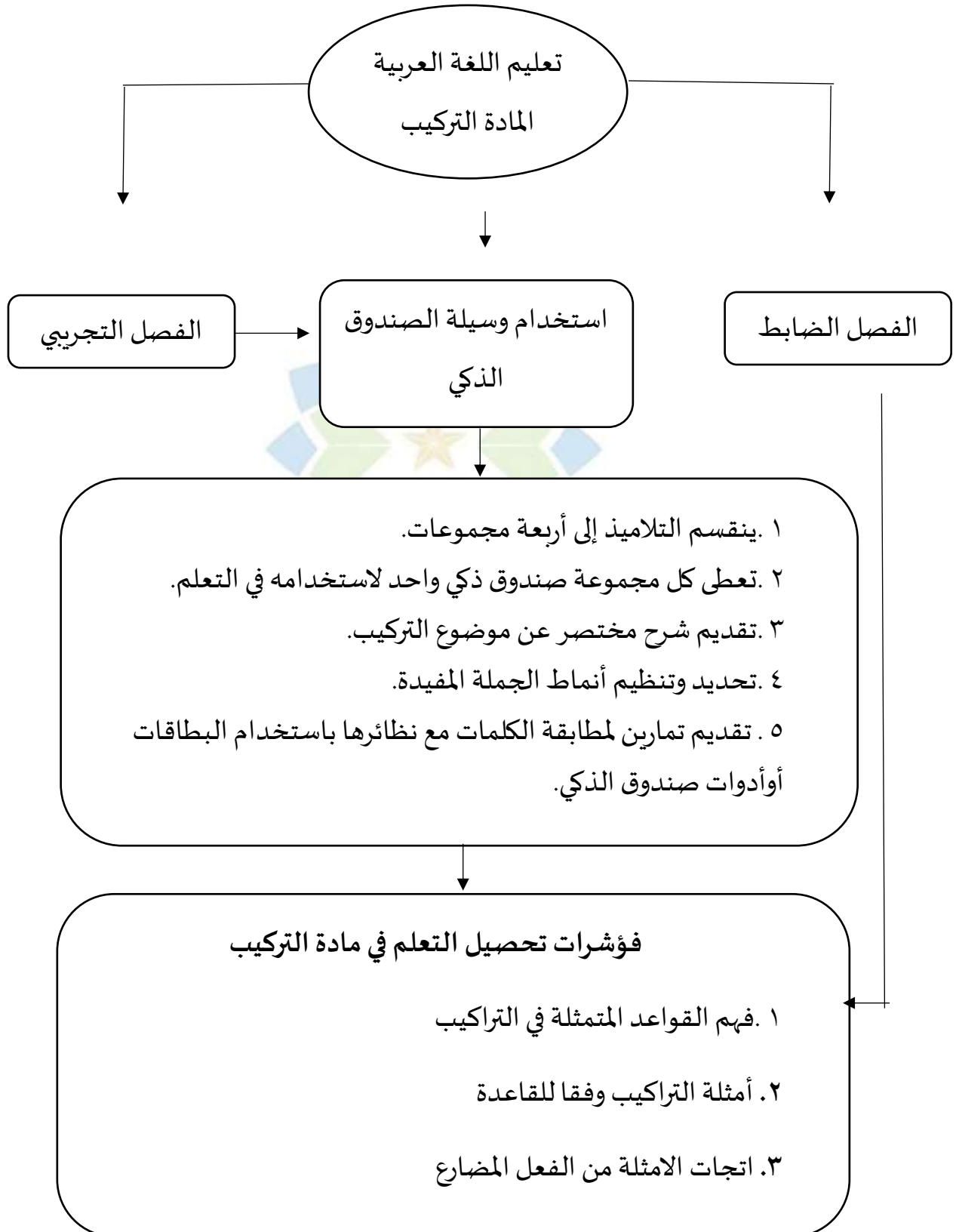
تسهم هذه الوسيلة في تنمية مهارات التلاميذ في التفكير النقدي والإبداعي عند تأليف الجمل البسيطة بأنفسهم.

٣. مطابقة الكلمات مع نظائرها في التركيب

تساعد وسيلة الصندوق الذكي التلاميذ على فهم العلاقة بين الكلمات في التركيب بطريقة عملية وممتعة.



ولمزيد من التوضيح، فيما يلي مخطط إطار التفكير في هذا البحث :



و. فرضية البحث

اختبار الفرضية هو عملية تجرى لاتخاذ قرار بين فرضيتين متعارضتين. والفرضية هي تخمين مؤقت يبني على نظرية أو ملاحظة أولية تفسر العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

تصاغ الفرضيات بطريقة تجعل كل فرضية نفياً للفرضية الأخرى. بمعنى آخر، صياغة الفرضيات تؤدي إلى أن تكون إحدى الفرضيتين صحيحة دائماً، والأخرى خاطئة دائماً. وتسمى هاتان الفرضيتان بالفرضية الصفريّة والفرضية البديلة.

المشكلة التي يتم دراستها في هذا البحث تتضمن متغيرين، هما المتغير الأول X1 والمتغير الثاني X2. في هذا البحث، يمثل تحصيل التلاميذ قبل استخدام وسيلة الصندوق الذكي المتغير X1 ، أما تحصيل التلاميذ بعد استخدام الوسيلة فيمثل المتغير X2 وبناء عليه، فإن الفريضة التي تطبق في هذا البحث هي:

الفرضيات:

H0: لا توجد ترقية تحصيل التلاميذ في مادة التركيب ضمن تدريس اللغة العربية.

H0: توجد ترقية تحصيل التلاميذ في مادة التركيب ضمن تدريس اللغة العربية.

لاختبار هذه الفرضيات، يتم مقارنة قيمة t المحسوبة مع قيمة t الجدول، وفقا للشروط التالية:

١. إذا كانت "ت" المحسوبة $t >$ في الجدول، فإن الفرضية الصفرية (H_0)

ترفض، وهذا يعني أنه لا توجد فرضية

٢. إذا كانت t المحسوبة $t <$ الجدول، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تقبل، وهذا

يعني أنه توجد فرضية.

ز. البحوث السابقة المناسبة

بالنسبة لموضوع البحث الذي اختارته الباحثة، تدرك الباحثة أن هناك العديد من البحوث التي تتعلق بهذا البحث من الباحثين السابقين، مع اختلاف في تفاصيل تركيز المشكلة، وموضوع البحث، ونوع البحث المستخدم. ومن بين هذه البحوث ما يلي:

١. البحث في عادية يولياستري، نور فتراني روخيانا، شفاء إلهامي بيق، عام

٢٠٢١م بعنوان: تطوير وسيلة الصندوق الذكي في تعزيز القدرات المعرفية

للأطفال في سن الخامسة إلى السادسة. أظهرت تحصيل البحث أن وسيلة

الصندوق الذكي من حيث المحتوى والمظهر، حسب تقييم الخبراء (الحكم

الخيري)، كانت في فئة "جيدة"، أما المظهر فكان في فئة "جيد جدا". وقد

وُجد اختلاف في التقييم قبل وبعد استخدام وسيلة الصندوق الذكي، حيث كانت نسبة التطور قبل استخدام الوسيلة ٤١٪، وبعد استخدامها بلغت ٨٠,٤٪، مما يدل على تطور جيد جداً. تشير هذه التحصيل إلى أن وسيلة الصندوق الذكي قادرة على تعزيز النمو المعرفي لدى الأطفال. (Adiyah

Yuliasri et al. n.d.-b)

٢. البحث في جوفنكا أوكتافيا فينيزا زهرة، نوردينه حنيفة، رانا غوستين نوغراها، عام ٢٠٢٤ دراسة بعنوان "تطبيق وسيلة الصندوق الذكي لرفع مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة الحقوق والواجبات". أظهرت تحصيل الدراسة نسب الإتقان في التعلم قبل وبعد تطبيق وسيلة الصندوق الذكي كما يلي: قبل التطبيق (٦٤٪)، الدورة الأولى (٣٦٪)، الدورة الثانية (٨٩٪). تشير نسبة الإتقان في الدورة الثانية التي بلغت ٨٩٪ إلى تحقيق مؤشر النجاح المحدد سابقاً وهو ٨٥٪، مما يعني نجاح البحث في الدورة الثانية. وبناءً عليه، يُستنتج أن رفع تحصيل التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الرابع في مادة الحقوق والواجبات يمكن تحقيقه من خلال تطبيق وسيلة الصندوق الذكي. (Jovanka Oktavia at al).

٣. البحث في سيتي أمينة، إيكسا يسنايدي، عام ٢٠٢٤ بعنوان تطوير وسيلة الصندوق الذكي لتحسين تحصيل تعلم التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية

في المدرس الابتدائية الاسلامية". اظهرت تحصيل البحث أن دمج الوسائل التعليمية في عملية التعلم يمكن أن يحدث تأثيرا ايجابيا ملحوظا على تحصيل تعلم التلاميذ. فوسيلة الصندوق الذكي لا تقتصر فقط على المساعدة في تقديم المادة بشكل أوضح وأكثر تفاعلية، بل تشجع أيضا المشاركة النشطة التلاميذ في عملية التعليم. يمكن أن تكون تحصيل هذا البحث أساسًا للمعلمين لاعتماد وسائل مماثلة في تدريسهم، كما تقدم رؤى لمطوري الوسائل التعليمية في ابتكار أدوات تعليمية أكثر ابتكارا وفعالية. وبذلك، يسهم هذا البحث في رفع جودة التعليم وتحقيق تحصيل تعلم أفضل في المدارس. (أمينة و يوسنلدي, ٢٠٢٤)

٤. البحث من مارشندا نورفاديللا، فخر رزي عام ٢٠٢٤ بعنوان تأثير استخدام وسيلة الصندوق الذكي على تحصيل تعلم اللغة الإنجليزية في موضوع اخبار الوقت التلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية بولاك بانتينغ ٢٦٣ / ١ سورابايا". اظهرت تحصيل البحث وجود تحسن في تحصيل تعلم التلاميذ عند استخدام وسيلة الصندوق الذكي في تعليم اللغة الانجليزية. وقد ثبت ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي , حيث حصل التلاميذ على متوسط درجة ٥١.٢٠ في الاختبار القبلي، و٨٢.٥٨ في الاختبار البعدي. (Fadila and Rozie, 2024)

٥. البحث من مردياتي صليحة, عام ٢٠٢٣ بعنوان تطوير وسيلة التعلم

الصندوق الذكي القائمة على التعرف على الأنماط لتنمية مهارات القراءة

لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة الابتدائية ٢ كيسيك

اظهرت تحصيل البحث أن وسيلة الصندوق الذكي قادرة على تلبية

احتياجات التلاميذ المصابين بعسر القراءة في عملية التعلم، وذلك بسبب

سهولة المحتوى و طريقة العرض التي تجذب انتباه التلاميذ. تتشابه

الدراسات الخمس السابقة في تركيزها على استخدام وسيلة الصندوق

الذكي كأداة مساعدة في التعلم لتعزيز تحصيل التحصيل أو التطور المعرفي.

أظهرت جميع الدراسات أن الصندوق الذكي فعال في تحسين فهم التلاميذ

من خلال طرق تفاعلية وجذابة وملائمة لاحتياجات التلاميذ. (صليحة

مردياتي, ٢٠٢٣)



بالإضافة الى ذلك, اعتمدت هذه الدراسات على المنهج الكمي لقياس التحسن

قبل وبعد استخدام الصندوق الذكي, مثل مقارنة تحصيل الإختبار القبلي و البعدي

أو نسبة الإتقان في التعليم. وبشكل عام، تتفق جميع الدراسات على أن دمج

الصندوق الذكي في العملية التعليمية له تأثير إيجابي كبير على تحقيق تحصيل

التعلم وتطور التلاميذ. هناك بعض الاختلافات في موضوعات البحث، وهي تتعلق

بمادة الدرس وتركيز تطوير الصندوق الذكي. فبينما تركز بعض الدراسات الخمسة

على الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وتنمية القدرات المعرفية، فإن الدراسات الأخرى تهدف إلى تحسين تحصيل تعلم التلاميذ في المراحل الابتدائية والمتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، تختلف المواد الدراسية المستخدمة في كل دراسة.

تؤكد هذ البحث على أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعزيز تحصيل تعلم التلاميذ، وخاصة في مادة التركيب ضمن تعليم اللغة العربية. وتكمن جدّة هذه الدراسة في تطبيق وسيلة الصندوق الذكي التي لم تُستخدم بعد بشكل واسع في سياق تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة التركيب التي غالبًا ما تشكل تحديًا للتلاميذ.

