

ABSTRAK

Fathah Aviatul Karimah, 1212050058, “Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbantuan Aplikasi *Educandy* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan *Curiosity* Matematis Siswa”

Pembelajaran matematika berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Namun, masih banyak siswa yang kurang mampu menghasilkan ide baru serta memiliki rasa ingin tahu rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) berbantuan aplikasi *Educandy* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan *curiosity* matematis. Rumusan masalah penelitian difokuskan pada perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif antar kelas, perbedaan *curiosity* sebelum dan sesudah perlakuan, serta pencapaian kemampuan berpikir kreatif berdasarkan gender. Metode yang digunakan *quasi experimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII, sedangkan sampel ditentukan dengan teknik *random sampling* diperoleh kelas VII A, VII B, dan VII C. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kreatif matematis dan angket *curiosity*. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif yang signifikan, dengan rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen 1 lebih tinggi dibandingkan eksperimen 2 dan kontrol. Selain itu, terdapat perbedaan *curiosity* siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Berdasarkan analisis gender, secara keseluruhan siswa perempuan mengalami peningkatan lebih baik, tetapi pada kelas eksperimen 1 siswa laki-laki lebih unggul. Dengan demikian, pembelajaran VCT berbantuan *Educandy* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan *curiosity* matematis siswa, serta layak dijadikan alternatif strategi pembelajaran inovatif di era digital.

Kata Kunci : *Value Clarification Technique* (VCT), *Educandy*, Kemampuan Berpikir Kreatif, *Curiosity*, Matematika.