

ABSTRAK

Muhamad Luqman Nuryana. 2025. Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Penelitian di MAN 5 Garut).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa mutu pendidikan di madrasah sangat dipengaruhi oleh kualitas kepemimpinan kepala madrasah. Secara ideal, kepemimpinan mampu menciptakan budaya akademik yang positif, memotivasi seluruh warga sekolah, serta mengoptimalkan sumber daya untuk mewujudkan visi lembaga. Namun, di Madrasah Aliyah Negeri 5 Garut masih terdapat berbagai tantangan, antara lain keterbatasan fasilitas pembelajaran berbasis teknologi, kesenjangan kemampuan guru dalam mengadaptasi pembelajaran digital, serta faktor ekonomi sebagian siswa yang membatasi akses dan motivasi belajar. Kondisi ini menuntut adanya model kepemimpinan yang adaptif, inovatif, dan kolaboratif, salah satunya melalui kepemimpinan transformasional.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan kepemimpinan transformasional pada aspek pengaruh ideal, motivasi inspirasional, stimulasi intelektual dan pertimbangan individu Kepala Madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MAN 5 Garut, serta mengidentifikasi kontribusi, tantangan, dan hambatan yang dihadapi.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kepemimpinan transformasional menurut Bernard M Bass dengan aspek pengaruh ideal, motivasi inspirasional, stimulasi intelektual dan pertimbangan individu, serta mutu pendidikan menurut Jejen Musfah yang meliputi input, proses dan output.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman dengan bantuan aplikasi Nvivo. Sumber data terdiri dari Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah Bidang Akademik, Bidang Kesiswaan, Kepala TU, dan Guru.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kepala madrasah mempunyai pengaruh ideal melalui keteladanan dan integritas, keterbukaan dan hubungan inklusif, serta komunikasi nilai dan arah kepemimpinan yang jelas. (2) Kepala madrasah dalam motivasi inspirasional melalui membangun semangat dan optimisme bersama serta mendorong partisipasi dan kolaborasi inspiratif. (3) Kepala madrasah dalam stimulasi intelektual mendorong bawahannya untuk berpikir kritis dan kreatif, membangun tanggung jawab dan kemandirian, serta menciptakan lingkungan yang positif. (4) Kepala madrasah dalam pertimbangan individual selalu memberikan dukungan dan pembinaan serta kepedulian terhadap bawahan. (5) Kontribusi kepemimpinan berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan pada aspek input, proses dan output. (6) Tantangan tergambar pada keterbatasan sarana prasarana, regulasi rekrutmen tenaga honorer, dan faktor ekonomi siswa, menjadi hambatan dalam penerapan kepemimpinan transformasional secara optimal.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Mutu Pendidikan, Kepala Madrasah

ABSTRACT

Muhamad Luqman Nuryana. 2025. Transformational Leadership of the Principal in Improving the Quality of Education (A Study at MAN 5 Garut).

This study is motivated by the reality that the quality of education in madrasahs is strongly influenced by the leadership of the principal. Ideally, leadership should be able to create a positive academic culture, motivate all school members, and optimize resources to realize the institution's vision. However, at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 5 Garut, several challenges remain, including the limited availability of technology-based learning facilities, disparities in teachers' ability to adapt to digital learning, and the economic constraints of some students that hinder access and learning motivation. These conditions demand a model of leadership that is adaptive, innovative, and collaborative, one of which is transformational leadership.

The purpose of this study is to describe the implementation of transformational leadership in the dimensions of idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration of the principal in improving the quality of education at MAN 5 Garut, as well as to identify its contributions, challenges, and obstacles.

The theoretical framework of this research is based on Bernard M. Bass's concept of transformational leadership, which emphasizes idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration, along with Jejen Musfah's concept of educational quality, which includes input, process, and output.

This research employed a qualitative case study approach. Data were collected through interviews, observations, and document analysis, and were analyzed using Miles and Huberman's interactive model with the assistance of NVivo software. The data sources consisted of the principal, vice principals in academic and student affairs, the head of administration, and teachers.

The findings of the study reveal that: (1) The principal demonstrates idealized influence through role modeling, integrity, openness, inclusive relationships, and clear communication of values and leadership direction. (2) In terms of inspirational motivation, the principal fosters collective enthusiasm and optimism, while encouraging participation and inspirational collaboration. (3) Regarding intellectual stimulation, the principal motivates subordinates to think critically and creatively, build responsibility and independence, and create a positive environment. (4) In individualized consideration, the principal provides continuous support, guidance, and care for subordinates. (5) The contributions of leadership play a significant role in improving the quality of education in terms of input, process, and output. (6) Challenges are reflected in the limited facilities and infrastructure, regulations on the recruitment of non-permanent staff, and the economic background of students, which hinder the optimal implementation of transformational leadership.

Keywords: Transformational Leadership, Educational Quality, Principal

ملخص

محمد لقمان نوريانا. ٢٠٢٥. القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تحسين جودة التعليم (دراسة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية الخامسة بغاروت).

تستند هذه الدراسة إلى الواقع الذي يبين أن جودة التعليم في المدارس الإسلامية تتأثر بشكل كبير بجودة قيادة مدير المدرسة. فقيادة المدير – في صورتها المثالية – ينبغي أن تخلق ثقافة أكاديمية إيجابية، وتبعث الحافزية في جميع أفراد المجتمع المدرسي، وتوظف الموارد المتاحة لتحقيق رؤية المؤسسة. غير أن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الخامسة في غاروت ما زالت تواجه عدداً من التحديات، من بينها محدودية المرافق التعليمية القائمة على التكنولوجيا، وتفاوت قدرات المعلمين في التكيف مع التعليم الرقمي، فضلاً عن الظروف الاقتصادية لبعض الطلبة التي تحدّ من فرصهم ودوافعهم التعليمية. إن هذه الأوضاع تتطلب نموذجاً قيادياً متكيفاً ومبتكراً وتعاونياً، يتمثل في القيادة التحويلية.

وتهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق القيادة التحويلية في أبعادها الأربعة: التأثير المثالي، والدافعية الإلهامية، والتحفيز الفكري، والاعتبار الفردي من قبل مدير المدرسة في تحسين جودة التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الخامسة بغاروت، بالإضافة إلى تحديد المساهمات والتحديات والمعوقات التي تواجهها.

ويستند الإطار النظري لهذه الدراسة إلى نظرية برنارد م. باس في القيادة التحويلية بأبعادها الأربعة، وإلى مفهوم جودة التعليم عند ججن مصفح، الذي يشمل المدخلات، والعمليات، والمخرجات.

وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. جُمعت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، ودراسة الوثائق، ثم خلّلت باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان التفاعلي بمساعدة برنامج (NVivo) وتكونت مصادر البيانات من مدير المدرسة، ونواب المدير في الشؤون الأكاديمية وشؤون الطلبة، ورئيس الإدارة، والمعلمين.

وقد أسفرت نتائج البحث عن ما يلي: (١) يمارس المدير التأثير المثالي من خلال القدوة والنزاهة والانفتاح والعلاقات الشاملة، فضلاً عن وضوح القيم والتوجهات القيادية. (٢) في جانب الدافعية الإلهامية، يبني المدير روح الحماس والتفاؤل الجماعي، ويشجع على المشاركة والتعاون الملهم. (٣) في التحفيز الفكري، يحث المدير مرؤوسيه على التفكير النقدي والإبداعي، وبناء المسؤولية والاستقلالية، وتهيئة بيئة إيجابية. (٤) في الاعتبار الفردي، يقدم المدير الدعم والإرشاد المستمر، ويظهر عنايته بمرؤوسيه. (٥) تسهم القيادة في تحسين جودة التعليم من حيث المدخلات والعمليات والمخرجات. (٦) أما التحديات فتكمن في محدودية المرافق والبنية التحتية، وأنظمة توظيف الكوادر غير الدائمة، والأوضاع الاقتصادية للطلبة، مما يعيق التطبيق الأمثل للقيادة التحويلية.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، جودة التعليم، مدير المدرسة