

ABSTRAK

Dini Cahya Ariani. 1212090040. 2025 “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPAS. Rendahnya hasil belajar kognitif siswa dikarenakan pembelajaran yang membosankan dan tidak banyak melibatkan siswa. Oleh karena itu, pembelajaran dengan menggunakan model *Children Learning in Science* dapat menjadi solusi untuk meningkatkan hasil belajar kognitif IPAS siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPAS yang menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* dengan model *Direct Instruction*. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Desain* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV SDN 1 Sindangrasa tahun ajaran 2024/2025. Sampel yang diambil adalah kelas IV A dan IV B dengan 21 siswa dari masing-masing kelas menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data berupa tes soal uraian *pretest-posttest* serta lembar observasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskripsi kuantitatif yang diolah menggunakan *statistic* dengan perhitungan uji *t independent* untuk nilai nilai *pretest* dan *posttest*, serta uji *Mann Whitney* untuk perhitungan *N-Gain*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas eksperimen sebelum diberikan *treatment* memperoleh nilai rata-rata sebesar 39,33 dan di kelas kontrol sebesar 41,54. Adapun hasil belajar kognitif siswa di kelas eksperimen setelah diberikan *treatment* mendapatkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 80,95 dan di kelas kontrol sebesar 62,29. Setelah melakukan uji *Mann Whitney* *N-Gain* didapat nilai signifikansi sebesar 0,003 yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPAS yang menggunakan model *Children Learning in Science* dengan siswa yang menggunakan model *Direct Instruction*. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *Children Learning in Science* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 1 Sindangrasa.

Kata kunci : Model *Children Learning in Science*, Hasil Belajar Kognitif, Pembelajaran IPAS