## ملخص البحث

**"تطبيق وسيلة جمكيت في تعليم اللّغة العربيّة لمادّة التركيب لترقية نتائج التعلم"**


وجدت الباحثة مشكلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السعيدية بمدينة تشيانجور، وخاصةً في مادة التراكيب، حيث إن نتائج تعلّم التلاميذ في هذه المادة منخفضة، لأن التدريس يركّز أكثر على حفظ المفردات، بينما لا تحظى التركيب بالاهتمام الكافي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المستخدمة ما زالت تقليدية ولم تُدعَّم بوسائل تعليمية مناسبة، مما جعل الطالبات أقل دافعية ويواجهن صعوبة في فهم مفاهيم التركيب. ولحلّ هذه المشكلة، تسعى الباحثة إلى تطبيق وسيلة "جمكيت" بوصفها ابتكارًا يُتوقّع أن يُسهم في ترقية نتائج التعلّم لدى التلاميذ، ولا سيّما في إتقان مادة التركيب.

الأغراض من هذا البحث هي معرفة نتائج تعلم تلاميذ الصف التجربي و الصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية بمدينة شيانجور في إتقان مادة التركيب قبل استخدام وسيلة جمكيت في تعليم اللغة العرب ومعرفة نتائج تعلم تلاميذ الصف التجربي و الصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية بمدينة شيأنجور في إتقان مادة التركيب بعد استخدام وسيلة جمكيت في تعليم اللغة العربية ومعرفة ترقية نتائج تعلم تلاميذ الصف التجربي و الصف الضبطي في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية بمدينة شيأنجور في إتقان مادة التركيب بعد استخدام وسيلة جمكيت في تعليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن التركيب هو مادة أساسية يصعب فهمها، لذا يتطلب استخدام وسيلة تعليمية فعالة. استنادًا إلى النظرية السلوكية، وُظّفت وسيلة "جمكيت" كمتغير مستقل لتحفيز التلاميذ عبر التلعيب. يهدف البحث إلى قياس أثرها على نتائج تعلم التركيب، مع مقارنة مجموعة تجريبية استخدمت "جمكيت" وأخرى ضابطة بالطريقة التقليدية، وكلاهما بهدف ترقية نتائج التعليم.

الطريقة المستخدمت في هذا البحث هي المنهج الكمي بشبه التجريبي، وكانت عينة البحث تتكوّن من فصلين في الصف الثامن، أحدهما كمجموعة تجريبية والآخر كمجموعة ضابطة.. جمعت البيانات عبر الملاحظة، والاختبارين القبلي والبعدي، والتوثيق، وتم تحليلها باختبارات *Saphiro Wilk* ,واختبار التجانس، و اختبار(T)، واختبار"ن-د" لقياس ترقية نتائج التعلم .

ومن نتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة "جمكيت" كان له أثر إيجابي ملحوظ في تعليم مادة التراكيب، حيث بلغ متوسط درجات الصف الضبطي قبل التطبيق (٥٤,٩٧) وارتفع بعده إلى (٧١,٢٦) بنسبة ترقية منخفضة بلغت (٢٩,٦٣٪)، بينما بلغ متوسط درجات الصف التجريبي قبل التطبيق (٦١,٦٩) ثم ارتفع بعده إلى (٨٤,٥) بنسبة ترقية عالية بلغت (٣٦,٩٨٪). كما أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ($p > 0.05$) واختبار التجانس أن البيانات صالحة للتحليل، وأوضح اختبار T للعينات المستقلة وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين .($p < 0.05$) وأكد تحليل N-Gain هذه النتيجة، حيث تجاوزت قيمته في الصف التجريبي (٧٠٪)، مما يصنّفه ضمن فئة الفعالية العالية. وبالتالي، تُثبت وسيلة "جمكيت" فعاليتها في ترقية نتائج تعلم التلاميذ في مادة التراكيب.