الباب الأوّل

مقدّمة

الفصل الأوّل : خلفية البحث

عملية تعليم اللغة العربية تحتاج إلى تصميم تفاعلي من أجل خلق بيئة تعليمية فعالة وممتعة للتلاميذ . ومن خلال الوسيلة التفاعلية، لا يكون التعلّم أحادي الاتجاه فحسب، بل يشارك المتعلمون أيضًا بنشاط في استخدام الوسيلة الرقمية، مع اتباع أساليب تتناسب مع عملية التعلّم. ويهدف ذلك إلى زيادة اهتمامهم وترقية نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية، بحيث لا يشعرون التلاميذ بصعوبة التعلّم أو بالملل.

بالإضافة إلى ذلك، يتضمن تعليم اللغة العربية فهم أربعة جوانب رئيسية، وهي الأصوات والمفردات والتركيب والعبارات والقواعد النحوية. ويعد فهم هذه الجوانب الأربعة أساسًا لتقييم مدى تطور الفرد في تعلم لغة ما، وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، يلعب هذا الفهم دورا مهما في تحديد مدى إتقان الشخص للغة العربية. ولا تقتصر أهمية هذا الفهم على تحديد مهارة الفرد في اللغة العربية فحسب، بل ترتبط أيضًا بعلم النحو.

في تعليم اللغة العربية، غالبًا ما يُعادل علم النحو بمفهوم السَّيْرُ النَّحْوِيّ، في حين أن التَّرْكِيبُ أو التركيب يمثلان الشكل الملموس لبنية الجملة، مما يجعلهما أحد الجوانب المهمة التي يجب على التلاميذ الإندونيسيين دراستها لفهم قواعد اللغة العربية بعمق.

قامت الباحثة بدراسة عملية تعليم اللغة العربية أثناء تنفيذ برنامج التدريب الميداني في مدرسة المتوسطة الإسلامية السعيديّة شيأنجور .وقد وجدت الباحثة مشكلات في أنشطة التعليم والتعلم، من بينها ضعف فهم التلاميذ لمادة التَّرْكِيب .عند تدريس التَّرْكِيب للمتعلمين، لا يمكن تقديم الشرح في لقاء أو لقاءين فقط، بل لا بد تكرار الشرح عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من استيعاب المادة وحفظها وفهمها بشكل جيد. كما أن مستوى صعوبة المادة يمثل أحد التحديات التي تواجه التلاميذ في فهمها.

قامت الباحثة بدراسة عملية التعلم في إحدى فصول الصف التاسع في مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية ، هناك وجد أن المعلّم يميل إلى التركيز بشكل أكبر على إتقان المفردات (الكلمات) في اللغة العربية. يهدف ذلك إلى تزويد التلميذ بأساس قوي في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى إكسابهم حصيلة لغوية واسعة حتى يتمكنوا فيما بعد من تجعل جمل من تلك الكلمات، ويزيد في مهاراتهم عن التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فإن التركيز على تعليم المفردات فقط قد يجعل التلاميذ أقل تعمقًا في فهم قواعد النحو أو التركيب.

بالإضافة إلى ذلك، في الواقع، لا يزال معظم محتوى التعلم يستخدم طريقة الشرح التقليدي الذي يفتقر إلى الجاذبية ويُميل إلى جعل التلاميذ يشعرون بالملل، وذلك بسبب قلة استخدام النهج التفاعلي في تقديم المادة الدراسية.

استخدام وسيلة التعليم في تطور العلوم والتكنولوجيا قد أسهم بشكل كبير، خاصة في مجال التعليم. في الماضي، كانت الوسيلة المطبوعة تُستخدم كمصدر رئيسي للبحث عن مصادر التعلم، أما الآن في العصر الرقمي، فيمكن الوصول إلى أدوات التعلم بسهولة عبر الإنترنت، بما في ذلك وسيلة التعليم القائمة على المواقع الإلكترونية.

يمكن للتلاميذ الوصول إلى أدوات التعلم عبر المواقع الإلكترونية من أي مكان طالما كانوا متصلين بالإنترنت. لذلك، يمكن للوسيلة التعليمية القائمة على المواقع الإلكترونية أن تسهل على المتعلمين دراسة اللغة العربية، وخاصة مادة التركيب، لأن وسيلة التعليم القائمة على المواقع الإلكترونية أصبحت تستخدم على نطاق واسع ومتوفرة في مختلف أنحاء العالم المتصلة عبر الإنترنت.

هو منصة تعليمية عبر الإنترنت تستخدم أسلوب الألعاب لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ومتعة. يعتمد هذا التطبيق على ألعاب تعليمية يمكن الوصول إليها من خلال الموقع الإلكتروني، ومزود بمختلف الميزات. من أبرز ميزاته توفير "Kit"، وهو مجموعة من الأسئلة التي تتوافق مع المادة التعليمية. يمكن للمعلم أيضًا اختيار أنواع مختلفة من الألعاب لعرض تلك الـ "Kit" خلال عملية التعلم.

بالنسبة التلاميذ، يمكن لاستخدام الألعاب عبر المواقع الإلكترونية الخاصة بالتعلم أن يجعل أجواء التعلم أكثر متعة. هذا يُعدّ أحد أشكال الاستفادة من التكنولوجيا من خلال استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية. غالبًا ما تكون الألعاب القائمة على المواقع الإلكترونية مزودة بعناصر المنافسة والمكافآت أو التحديات التي تشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة، وتعزز دافعهم للتعلم، وتنمي روح المنافسة الصحية لديهم.

الهدف الرئيسي من التلعيب هو خلق تجربة أكثر متعة أو تعليمية أو تحفيزية من خلال استخدام عناصر الألعاب. يمكن أن تشمل عناصر التلعيب التحديات، والمكافآت، ولوحات المتصدرين، والشخصيات، والمستويات، وغير ذلك. يمكن لهذا النهج أن يوفر دافعًا إضافيًا لتحقيق الأهداف، ويعزز المشاركة، ويخلق تجربة أكثر إيجابية في مختلف السياقات.

تأمل الباحثة أنها بعد تطبيق وسيلةجمكيت في عملية التعلم، يمكن أن ترقية قدرة التلاميذ على دراسة مادة التركيب بشكل أكثر فعالية. من خلال استخدام جمكيت، يمكن التلاميذ المشاركة بشكل أكثر نشاطًا في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، بفضل الميزة التي تتيح التلاميذ التدرب بشكل متكرر، يُتوقع أن يتمكنوا من تذكر وممارسة مادة التركيب بطريقة ممتعة. يُؤمَل من خلال هذا النهج ألا يكتفي التلاميذ بحفظ المفردات فحسب، بل يكتسبوا أيضًا فهمًا أعمق لتركيب الجمل في اللغة العربية، مما يؤدي إلى ترقية ملحوظ في مهاراتهم في التحدث وكتابة الجمل باللغة العربية.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الباحثة تصوغ هذه المشكلة على النحو التالي:

١. كيف كانت نتائج تعلم تلاميذ الصف التجربي في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية في مادة التركيب قبل تطبيق استخدام وسيلة جمكيت و نتائج الصف الضبطي في تعليم اللغة العربية؟

٢. كيف كانت نتائج تعلم تلاميذ الصف التجربي في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية في مادة التركيب بعد تطبيق استخدام وسيلة جمكيت و نتائج الصف الضبطي في تعليم اللغة العربية؟

٣. كيف تكون ترقية نتائج تعلم تلاميذ الصف التجربي في عملية تعليم اللغة العربية لمادة التركيب بعد تطبيق وسيلة جمكيت بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية وترقية نتائج الصف الضبطي في تعليم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : أهداف البحث

١. لمعرفة نتائج تعلم تلاميذ الصف التجربي في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية في مادة التركيب قبل تطبيق استخدام وسيلة جمكيت و نتائج الصف الضبطي في تعليم اللغة العربية
٢. لمعرفة نتائج تعلم تلاميذ الصف التجربي في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية في مادة التركيب بعد تطبيق استخدام وسيلة جمكيت و نتائج الصف الضبطي في تعليم اللغة العربية.
٣. لمعرفة ترقية نتائج تعلم تلاميذ الصف التجربي في عملية تعليم اللغة العربية لمادة التركيب بعد تطبيق وسيلة جمكيت بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية وترقية نتائج الصف الضبطي في تعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

يُتوقع أن تُسهم نتائج هذا البحث في إفادة مجال التعليم من الناحيتين النظرية والعملية. وفوائدها كالتالي:

١. الفوائد النظريّة :

يُتوقع أن يساعد هذا البحث في ترقية جودة ونتائج تعلم التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية، لا سيما من خلال استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية.

٢. الفوائد العلمية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

أ. فوائد للمؤسسة التعليميّة:

يُتوقع أن يقدم هذا البحث اقتراحات لترقية عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة السعيدية .

ب. فوائد لتلاميذ:

يُصبح التلاميذ أكثر تفاعلاً في تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة التركيب (التركيب اللغوية)، كما ترقية نتائج تعلمهم.

ت. فوائد للمعلمين:

يُتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين في استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية ومتنوعة بهدف ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

ث. فوائد للباحثين:

يُمكن أن يُعد هذا البحث مادةً لمزيد من الدراسات للباحثين القادمين الذين يرغبون في دراسة الوسيلة التعليمية لترقية نتائج تعلم التلاميذ

الفصل الخامس : أساس التفكير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المواد المهمة التي يجب إتقانها، ومن بينها مادة التركيب. التركيب هو دمج كلمتين أو أكثر، وقد يكون ذا طابع إسنادي أو غير إسنادي. كما أن التركيب هو قاعدة في اللغة العربية تساعد على فهم الجمل (شهريل، ٢٠١٦). هذه القاعدة مهمة جدًا عند تعلم اللغة العربية.

فالتركيب هي جمع بين كلمتين أو أكثر، وقد تكون تركيبًا إسناديًّا أو غير إسنادي. كما تُعدّ التركيب من القواعد الأساسية في اللغة العربية التي تُساعِد على فَهم الجُمل. (سحريل، ٢٠١٦). وتُعتبر هذه القواعد ضروريةً جدًّا عند تعلم اللغة

العربية، حيث إنّ التركيب تُؤدّي دورًا مهمًّا في توضيح وظيفة الكلمة داخل البنية التركيبية للجملة، مما يجعل قواعد اللغة أكثر ترتيبًا ومعنًى، كما تُكمّل القواعد النحوية الأخرى في الجملة.

لتعلم **التركيب** دورٌ مهمٌ في تعلم اللغة العربية. فلا يُطلب من التلاميذ فهم قواعد النحو والصرف فحسب، بل يُتوقع منهم أيضًا أن يكونوا قادرين على تطبيق وظائف التركيب في تكوين الجمل. هذه القدرة هي التي ستساعد التلاميذ على ترقية مهاراتهم في اللغة العربية (إنساني، ٢٠٢٣).

غالبًا ما يكون **مادة التركيب** صعبة الفهم على التلاميذ، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في استيعاب الدرس بشكل جيد. في تعلم التركيب، لا يُطلب من التلاميذ الاستماع لشرح المعلم فحسب، بل يجب عليهم أيضًا أن يكونوا قادرين على تكوين جمل كما يوضح المعلم في الأمثلة .يؤكد هذا البحث على أهمية مراعاة قدرة التلاميذ على فهم مادة التركيب. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث إلى دراسة كيفية مساعدة المعلم في ترقية قدرات التلاميذ، بحيث يتمكنون من إعطاء أمثلة على جمل غير مكتملة وإتمامها بشكل صحيح .لذلك، من أجل ترقية نتائج التعلم في مادة اللغة العربية، فإن النظرية المناسبة هي **النظرية السلوكية**، لأنها تركز على تغيير سلوك التلاميذ من خلال المحفزات التي يقدمها المعلم (إنساني، ٢٠٢٣).

تعتبر الألعاب التعليمية إحدى وسيلة قياس نتائج التعلم في هذه الدراسة. وتعد هذه اللعبة مثيرة للاهتمام لأنها لا تحتوي على ألعاب فحسب، بل تقدم أيضًا دروسًا وأسئلة تدريبية بأشكال مختلفة، مثل الكتابة والصوت والصور ومقاطع الفيديو. وبهذه الطريقة، سيكون التلاميذ أكثر اهتمامًا وتحفيزًا للتعلم (ديينا، ٢٠٢٤). جمكيت عبارة عن منصة تقييم تفاعلية مصممة من خلال الجمع بين

الأسئلة والألعاب، مما يجعل المتعلمين أكثر تركيزًا عند إجراء التقييم وإشراك المتعلمين في التفاعل. بالإضافة إلى ذلك، يساعد جمكيت أيضًا المتعلمين على فهم المادة من خلال توفير ميزة تسمح لهم بتكرار الأسئلة. (أميليا، ٢٠٢٤)

فإن مؤشرات القدرة التعليمية التي تسعى الباحثة إلى تحقيقها في تعليم مادة التركيب تمّ تحديدها وفقًا لمخرجات التعلم في هذا المجال المعرفي، ومن بينها:

١. تستطيع التلاميذ التعرف على أنماط الجمل الأساسية في اللغة العربية، مثل الجملة الاسمية والجملة الفعلية، بالإضافة إلى التعرف على بنية الجملة البسيطة.
٢. تستطيع التلاميذ إعطاء أمثلة على جمل بسيطة في اللغة العربية بشكل مستقل، سواء كانت جملًا اسمية أو فعلية.
٣. تتمكن التلاميذ من مطابقة الكلمات في الجملة وفق العلاقات اللغوية والتركيب الصحيح، كأن تطابق بين الفاعل والفعل أو بين المبتدأ والخبر.
٤. تستطيع التلاميذ التمييز بين تراكيب الجمل الصحيحة وغير الصحيحة وفق قواعد التركيب، وتقديم التبرير المنطقي لهذا التمييز.

وبناءً على هذه الأهداف، ظهرت العديد من المنصّات التعليمية التي تطبّق عناصر الألعاب بشكل فعّال، ومن أبرزها منصّة "جمكيت" التي تتيح للمعلمين والتلاميذ أسلوبًا ممتعًا وتفاعليًا في التعلّم. على منصة جمكيت هذه الطريقة استخدام وسيلة جمكيت فهي كما يلي، من السهل جدا الانضمام إلى اللعبة، أي يحتاج التلاميذ فقط إلى زيارة الصفحة https://www/gimkit.com/join، ثم يطلب من التلاميذ إدخال الرمز الذي تمت مشاركته من قبل المعلم للانضمام إلى

جلسة اللعبة. بعد ذلك، يختار المعلم نوع اللعبة التي سيتم لعبها ثم يشرح القواعد التي تنطبق أثناء نشاط التقييم. يتم عرض رمز الانضمام إلى اللعبة من خلال جهاز العرض المتاح في الفصل الدراسي حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤيته بوضوح. بالإضافة إلى ذلك ، يقدم المعلمون أيضا إرشادات أو توجيهات حول كيفية اللعب حتى يتمكن التلاميذ من متابعة اللعبة جيدا (سيبتيانا وآخرون ، ٢٠٢٤).

في هذه الفرصة، يتم إجراء التقييم بشكل تفاعلي باستخدام وسيلة التعلم جمكيت ، حيث يشارك المتعلمون في التقييم من خلال هواتفهم المحمولة. عند تنفيذها، يعمل المتعلمون على إجراء اختبارات يتم تجميعها في شكل ألعاب. أولاً، يوفر المعلم رابط اللعبة للمتعلمين. بعد وصول المتعلمين إلى الرابط، سيُطلب منهم إدخال رمز اللعبة للانضمام إليها. بعد إدخال الرمز، يمكن للمتعلمين بدء اللعبة في جمكيت أثناء الإجابة عن الأسئلة التي أعدها الباحثة. لأنه إذا لم يتمكن المتعلمون من الإجابة عن الأسئلة، فلن تتمكن اللعبة من التشغيل. (أنور، ٢٠٢٣)

بالنسبة للمتعلمين، يمكن أن يجعل استخدام ألعاب مواقع الويب التعليمية الخاصة جو التعلم أكثر متعة. يمكن أن تكون وسيلة التعلم القائمة على التلعيب أداة بديلة في عملية التعلم، خاصة عندما يقل انتباه التلاميذ وتركيزهم الذي غالباً ما يسبب الملل بسبب رتابة أساليب التعلم. يشير التلعيب إلى تطبيق عناصر اللعبة لحل المشاكل خارج عالم اللعبة. في سياق التعلم، يمكن أن يؤدي التلعيب إلى زيادة مشاركة المتعلم وتحفيزه من خلال عناصر مثل النقاط والتحديات ولوحات المتصدرين وغيرها. ومن خلال تطبيق وسيلة التعلّم القائمة على التلعيب، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من ترقيةنتائجالتعلّم لديهم.

في البحث الكمي، أحد المؤشرات هو المتغيرات. المتغيّر التابع أو المتغيّر (س) هو المتغيّر الذي يكون محور اهتمام الباحثة أو الشاغل الرئيسي في الدراسة.

تنعكس طبيعة المشكلة في البحث في المتغير التابع المستخدم في المتغير المستخدم. ويسمى أيضًا المتغير التابع/المتغير الداخلي/التابع (ويجايانتي دانيار باراميتا، راتنا، ٢٠١٥). في عنوان هذه الدراسة، المتغير (س) هو المتغير (س) هو وسيلة التعلم

المتغيرات المستقلة أو المتغيرات (ذ) هي المتغيرات التي تؤثر على المتغير التابع، إما إيجاباً أو سلباً. ويوضح المتغير المستقل كيفية حل المشكلة في الدراسة. وتسمى أيضًا المتغيرات المتنبئة / الخارجية / المتغيرات المستقلة (ويجايانتي دانيار باراميتا، راتنا، ٢٠١٥). المتغير (ذ) في عنوان هذا البحث هو نواتج تعلم التلاميذ.

مفهوم جمكيت هو عبارة عن منصّة أو موقع تعليمي قائم على الألعاب. هذه المنصة في شكل لعبة يتم فيها توفير الاختبارات حتى ينمو التلاميذ الذين لديهم هذا الموقع الإلكتروني اهتمامهم بعملية التعليم

تأمل الباحثة أنها بعد تطبيق وسيلةجمكيت في عملية التعلم، يمكن أن ترقية قدرة التلاميذ على دراسة مادة التركيب بشكل أكثر فعالية. من خلال استخدام جمكيت، يمكن التلاميذ المشاركة بشكل أكثر نشاطًا في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

التعليم اللغة العربيّة
الفصل التجريبي
الفصل الضبطي
*
خطوات استخدام وسيلة التعلم جمكيت (Gimkit)
١. تقدّم المدرسة رابط اللعبة للتلاميذ.
٢. يدخل التلاميذ إلى الرابط، ويُطلب منهم إدخال رمز اللعبة للانضمام.
٣. بعد إدخال الرمز، يمكن للتلاميذ بدء اللعب في لعبة جمكيت (Gimkit).
٤. يجب التلاميذ عن إجابة الأسئلة التي أعدها الباحثة أثناء اللعب.
مؤشرات قدرة التلاميذ في مادة التراكيب
١. يعرف التلاميذ الجمل الأساسية في اللغة العربية
٢. يستطيع التلاميذ إعطاء أمثلة
٢. يتمكن التلاميذ من مطابقة الكلمات في الجملة
٣. يستطيع التلاميذ التمييز بين تراكيب.
ترقية نتائج التعلم

الفصل السادس : فرضية البحث

الاختبار الفرضي هو عملية تُجرى لاتخاذ القرار بين فرضيتين متضادتين. تُصاغ كلتا الفرضيتين بحيث تكون إحداهما نفيًا للأخرى. وبعبارة أخرى، فإن صياغة الفرضيتين تؤدي إلى أن تكون إحداهما صحيحة دائمًا والأخرى خاطئة دائمًا. وتُسمى هاتان الفرضيتان بـ"الفرضية الصفرية" و"الفرضية البديلة " (Lolang)، ٢٠١٤

يركز هذا البحث على مقارنة نتائج التعلم بين استخدام وسيلة جمكيت وطريقة التدريس التقليدية التي تطبَّق منذ فترة في المدرسةالمتوسطة الإسلامية السعيديّة شيأنجور .ومن ثم، أُجري هذا البحث لاختبار ما إذا كان استخدام وسيلة جمكيت له تأثير كبير في ترقية نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية، وخاصة في موضوع التركيب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وقد صيغت فرضية البحث كما يلي:

١. إذا كانت قيمة tالمحسوبة أكبر من tالجدولية، فإن الفرضية الصفرية (H_0)تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة(H_1) ، وهذا يعني أن هناك تأثيرًا جوهريًا للمتغير المستقل على المتغير التابع.

٢. إذا كانت قيمة tالمحسوبة أقل من tالجدولية، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل وتُرفض الفرضية البديلة(H_1) ، وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

وبالتالي، فإن الفرضيات المعتمدة في هذا البحث هي:

- الفرضية الصفرية :(H_0) لا يوجد ترقية في نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية، موضوع التركيب.
- الفرضية البديلة :(H_1) يوجد ترقية في نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية، موضوع التركيب.

الفصل السادس : البحوث السّابقة المناسبة

فيما يتعلق بعنوان البحث أعلاه، تدرك الباحثة أنها لا يزال هناك العديد من الدراسات التي لها علاقة بهذا البحث، بدءاً من مشكلة البحث وموضوع البحث وموضوع البحث ونوع البحث المستخدم.

١. البحث الذي أجرته عَزَّة زهراء دينا بعنوان" تأثير استخدام جمكيت على دافعية تعلم قراءة وكتابة القرآن لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة MTs Muhammadiyah Trucuk Klatenللسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤." يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير استخدام جمكيت في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة قراءة وكتابة القرآن. استندت خلفية هذا البحث إلى انخفاض دافعية تعلم قراءة وكتابة القرآن لدى التلاميذ الصف السابع في

المدرسة.MTs Muhammadiyah Trucuk يختلف هذا البحث عن عنوان بحث الباحثة في نقطتين :أولاً، تبحث الباحثة في عملية تعلم اللغة العربية، بينما يتناول هذا البحث تعلم قراءة وكتابة القرآن .ثانيًا، يكمن الاختلاف في المتغير التابع) المتغير(Y ؛ حيث تهدف بحث الباحثة إلى ترقية نتائج التعلم، بينما يهدف هذا البحث إلى زيادة دافعية التعلم .أظهرت نتائج الملاحظة زيادة في حماس التلاميذ تجاه التعلم، حيث ارتفع متوسط درجات استبيان دافعية التعلم من 74.63إلى 79.67، ضمن فئة عالية جدًا .استنادًا إلى نتائج اختبار *Independent Samples T-Test*، كانت قيمة الدلالة (Sig. (2-tailed) = 0.008 (< 0.05)، مما يشير إلى وجود تأثير إيجابي لاستخدام جمكيت على دافعية تعلم التلاميذ. وبناءً على ذلك، تُعتبر فرضية البحث مقبولة.

٢. البحث الذي أجراه إيان بريليان، وسري بوديارتاتي، وإيكا نوفري أري يانتو، وهم التلاميذ من جامعة PGRI Madiun، بعنوان "تأثير استخدام وسيلة التعلم جمكيت كالتلعيب *(Gamification)* على تعلم اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية". استخدم هذا البحث منهجًا كميًا بنوع تجريبي شبه (Quasi-Experimental) وتصميم المجموعة الضبطي غير المكافئة (Nonequivalent Control Group Design). يتمثل الاختلاف بين هذا البحث وبحثت الباحثة فقط في المادة والموضوع المدروسين؛ إذ يتناول هذا البحث تعلم اللغة الإندونيسية في مستوى المدرسة الابتدائية، بينما تبحث الباحثة في تعلم اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة (MTS). أظهرت النتائج، استنادًا إلى متوسط نتائج تعلم التلاميذ، أن استخدام وسيلة جمكيت يُظهر أداءً أفضل التلاميذ. فقد جعلت جمكيت التلاميذ أكثر حماسًا وتركيزًا وساعدتهم على فهم الدروس بشكل جيد. كما أثبت استخدام جمكيت فعاليته في ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

٣. البحث الذي أجرته نورتيزا أميليا، طالبة من جامعة المحمدية في ماكاسار، بعنوان "استخدام جمكيت كأداة تقييم تفاعلية لزيادة اهتمام التعلم لدى التلاميذ الصف الخامس في UPT SDF SDN Parang Tambung 1 Makassar". يتمثل الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحثة في هدف البحث؛ حيث يهدف هذا البحث إلى زيادة اهتمام التعلم لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية، بينما يهدف بحث الباحثة إلى ترقية نتائج التعلم لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة. كما يستخدم هذا البحث جمكيت كأداة تقييم لجميع المواد الدراسية، في حين أن الباحثة تركز على استخدامه في مادة اللغة العربية فقط. أظهرت نتائج البحث أن استخدام جمكيت أدى إلى زيادة كبيرة في اهتمام التلاميذ بالتعلم وترقية نتائج تقييم التعلم. وقد تبين ذلك من خلال حماس التلاميذ أثناء تطبيق جمكيت؛ حيث بلغت نسبة اهتمامهم بالتعلم في الدورة الأولى ٦٥٪، ثم ارتفعت إلى ٨٥٪ في نهاية الدورة الثانية.بالإضافة إلى ذلك، زادت متوسط درجات تقييم التعلم من ٧٠ إلى ٨٥. بناءً على هذا البحث، يُستنتج أنَّ جمكيت كأداة تقييم تفاعلية أثبتت فعاليتها في زيادة اهتمام التعلم لدى التلاميذ الصف الخامس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG