

ABSTRAK

Hasna Afifah, 2025. Manajemen Pembelajaran Sekolah Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus PAUD Inklusi Family Club dan SD IT Al-Hikam)

Manajemen Pendidikan ABK di sekolah reguler masih menjadi tantangan dalam proses pembelajaran. Penggabungan peserta didik berkebutuhan khusus bersama peserta didik reguler dalam satu sekolah, satu kelas yang sama masih belum bisa berjalan dengan baik di semua sekolah. Dikarenakan sekolah memiliki keterbatasan guru pendamping bagi PDBK di sekolah, kekurangan program Pendidikan inklusif bagi PDBK, serta kurang mendukungnya sarana dan prasarana di sekolah dalam mendukung PDBK. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa sekolah reguler yang melaksanakan program inklusif bisa menjalankan perencanaan pembelajaran inklusif sesuai langkah manajemen pendidikan, menganalisa hasil pembelajaran antar siswa reguler dengan ABK, serta menganalisis hambatan dan strategi dalam pembelajaran ABK di sekolah reguler.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif studi kasus. Penelitian dilaksanakan menggunakan instrumen penelitian berdasarkan indikator Standar Nasional Pendidikan Inklusif, SNP membantu penelitian untuk menganalisis perencanaan, hasil pembelajaran, hambatan dan strategi, serta evaluasi pembelajaran sekolah anak berkebutuhan khusus di sekolah reguler. Hasil temuan penelitian dibantu pengolahannya oleh aplikasi NVIVO.

Berdasarkan hasil temuan penelitian, Sekolah PAUD Inklusi Family Club memiliki jumlah PDBK setengah peserta didik yang ada, sumber daya manusia, manajemen inklusif, serta program inklusif sudah berjalan dengan baik. Hasil Evaluasi menunjukkan bahwa prasarana keamanan PAUD dan kerjasama orangtua dalam pelaksanaan PPI perlu peningkatan. Penggabungan PDBK dengan peserta didik reguler berjalan dengan baik. Temuan di SD IT Al-Hikam, program inklusif berjalan dengan baik, namun perlu adanya peningkatan di manajemen pendidikan. Peningkatan pelatihan bagi guru kelas dan GPK perlu dilakukan untuk mendukung berjalannya program inklusif yang lebih baik. Hasil pembelajaran menunjukkan penggabungan PDBK dengan peserta didik reguler di sekolah bisa berjalan positif, memunculkan sistem pendampingan antar siswa di lingkungan sekolah.

Berdasarkan hasil temuan tersebut peneliti mendapatkan kesimpulan, perencanaan pembelajaran inklusif di kedua sekolah sudah memiliki standar program inklusif nasional yang baik, perbedaan dirasakan pada proses pelaksanaan PPI yang berjalan. Hasil pembelajaran juga menunjukkan penggabungan antar ABK dengan anak reguler bisa berjalan dengan baik, hasil ini ditunjukkan juga dengan adanya kerjasama yang baik antara guru, guru pendamping, yayasan, tenaga ahli, beserta orangtua. Hambatan yang ada tidak menjadi penghalang dalam melaksanakan pembelajaran inklusif secara baik, kreatifitas guru menjadi salah satu faktor utama dalam menghadapi hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan Inklusif, Peserta Didik Berkebutuhan Khusus, Program Inklusif

ABSTRACT

Hasna Afifah, 2025. *Management of Learning for Children with Special Needs (Case Study of the Family Club Inclusive Early Childhood Education and Al-Hikam Islamic Elementary School)*

The management of children with special needs in regular schools remains a challenge in the learning process. The integration of students with special needs and regular students in the same school and class is still not running smoothly in all schools. This is due to the limited number of assistant teachers for students with special needs in schools, the lack of inclusive education programs for students with special needs, and the lack of supporting facilities and infrastructure in schools to support students with special needs. This study aims to analyze regular schools that implement inclusive programs to see if they can carry out inclusive learning planning in accordance with educational management steps, analyze learning outcomes between regular students and students with special needs, and analyze obstacles and strategies in teaching students with special needs in regular schools.

This study uses a qualitative case study method. The research was conducted using research instruments based on the National Standards for Inclusive Education (SNP) indicators, which helped the study analyze the planning, learning outcomes, obstacles and strategies, and evaluation of the learning of children with special needs in regular schools. The research findings were processed using the NVIVO application.

Based on the research findings, the Family Club Inclusive Early Childhood Education School has half the number of PDBK students, human resources, inclusive management, and inclusive programs that are running well. The evaluation results show that the early childhood education safety infrastructure and parent cooperation in the implementation of PPI need improvement. The integration of PDBK with regular students is going well. Findings at SD IT Al-Hikam show that the inclusive program is running well, but improvements are needed in educational management. Training for classroom teachers and GPK needs to be improved to support the implementation of a better inclusive program. The learning outcomes show that the integration of PDBK with regular students at school can be positive, creating a system of peer support within the school environment.

Based on these findings, the researchers concluded that the inclusive learning planning in both schools already meets the national standards for inclusive programs, with differences being felt in the implementation process of PPI. The learning outcomes also show that the integration of children with special needs and regular children can be carried out well, as demonstrated by the good cooperation between teachers, assistant teachers, foundations, experts, and parents. The existing obstacles did not hinder the implementation of inclusive learning. Teacher creativity was one of the main factors in overcoming obstacles in the implementation of learning.

Keywords: *Inclusive Education Management, Students with Special Needs, Inclusive Program*

ملخص

حسناء عفيفة، ٢٠٢٥. إدارة تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس (دراسة حالة للتعليم الشامل في مرحلة الطفولة المبكرة في نادي الأسرة ومدرسة الحكم الابتدائية الإسلامية المتكاملة)

لا تزال إدارة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية تُشكل تحديًا. ولا يزال دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في مدرسة واحدة، حتى في الفصل الدراسي نفسه، غير ممكن في جميع المدارس. ويعود ذلك إلى محدودية دعم المعلمين للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ونقص برامج التعليم الشامل لهم، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية لدعمهم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كيفية تطبيق المدارس العادية التي تُطبق برامج شاملة لخطط التعلم الشامل وفقًا لخطوات الإدارة التعليمية، وتحليل نتائج التعلم بين الطلاب العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحليل العقبات والاستراتيجيات في تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

يعتمد هذا البحث على منهج دراسة الحالة النوعية. وقد أُجري البحث باستخدام أدوات بحثية تستند إلى مؤشرات المعايير الوطنية للتعليم الشامل. ساعدت المعايير الوطنية الباحثين في تحليل التخطيط، ونتائج التعلم، والعوائق والاستراتيجيات، وتقييم تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. وتمت معالجة NVIVO نتائج البحث باستخدام تطبيق

وبناءً على نتائج البحث، تضم مدرسة "نادي الأسرة" للتعليم الشامل للطفولة المبكرة نصف عدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعمل مواردها البشرية وإدارتها الشاملة وبرامجها الشاملة بشكل جيد. وتشير نتائج التقييم إلى أن البنية التحتية للسلامة في مركز التعليم للطفولة المبكرة وتعاون أولياء الأمور في تنفيذ برنامج التعلم الفردي بحاجة إلى تحسين. ويسير دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين بشكل جيد. وتشير النتائج في مدرسة الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إلى أن البرنامج الشامل يسير بشكل جيد، ولكن هناك حاجة إلى تحسينات في الإدارة التعليمية. وهناك حاجة إلى زيادة تدريب معلمي الفصول الدراسية ومعلمي الدعم الخاص لدعم تنفيذ البرنامج الشامل. وتشير نتائج التعلم إلى أن دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين يمكن أن يكون إيجابيًا، مما يعزز نظام التوجيه داخل البيئة المدرسية

وبناءً على هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن خطط التعلم الشامل في كلتا المدرستين استوفت المعايير الوطنية للبرنامج الشامل. لوحظت فروق في تطبيق برنامج التعلم الفردي. كما أظهرت نتائج التعلم نجاح دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية. وقد تجلّى ذلك في التعاون الوثيق بين المعلمين والمعلمين المساعدين والمؤسسات والخبراء وأولياء الأمور. لم تعيق العقبات القائمة التنفيذ الفعال للتعليم الشامل؛ وكان إبداع المعلم عاملاً أساسياً في التغلب على هذه العقبات

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم الشامل، الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة، البرنامج الشامل