

ABSTRAK

Indah Laraswati, 1172010037, 2024: “Hubungan Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah dengan Pengembangan Karakter Disiplin Siswa (Penelitian pada siswa di MAN se-Kab. Bandung)”

Seorang pemimpin visioner dapat memiliki pengaruh yang jelas dalam mengarahkan masa depan orang-orang yang mereka pimpin. Peran pemimpin visioner di lingkungan madrasah dapat menciptakan madrasah yang dapat membawa madrasah ke masa depan yang lebih fokus dan jelas sehingga korelasi pemimpin visioner akan berdampak pada keberadaan budaya madrasah yang berkarakter salah satunya karakter disiplin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) kepemimpinan visioner kepala madrasah di MAN se-Kab. Bandung, 2) pengembangan karakter disiplin siswa di MAN se-Kab. Bandung, 3) hubungan kepemimpinan visioner kepala madrasah dengan pengembangan karakter disiplin siswa di MAN se-Kab. Bandung.

Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel pada penelitian ini ditentukan dengan teknik simple random sampling dengan menggunakan rumus Slovin, sehingga jumlah siswa yang akan dilibatkan dalam penelitian sebagai sampel sebanyak 95 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan bentuk pilihan skor skala likert yakni 4 alternatif jawaban dan dokumentasi selama penelitian berlangsung. Kemudian teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji instrumen (validitas dan reliabilitas), uji analisis parsial perindikator, uji prasyarat (uji normalitas dan linearitas), uji korelasi, dan uji determinasi.

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa kepemimpinan visioner kepala madrasah dengan karakter disiplin siswa di MAN se-Kab. Bandung memiliki korelasi dengan nilai signifikansi $0,020 < 0,05$. Kemudian berdasarkan hasil penghitungan analisis koefisien korelasi 0,238. Terdapat pada tingkat kekuatan yang rendah, karena berada pada rentang interval 0,20–0,39. Adapun jenis hubungan variabel kepemimpinan visioner kepala madrasah dengan karakter disiplin siswa mengarah kepada sifat positif dengan melihat angka *pearson correlation* yaitu 0,238 dengan tidak memiliki tanda (-) diangka tersebut, sehingga hubungan kedua variabel tersebut searah dan memiliki arti bahwa semakin tinggi kepemimpinan visionernya maka semakin tinggi pula karakter disiplin siswanya. Kemudian diperoleh koefisiensi determinasi (R^2) sebesar 0,057 bermakna bahwa kontribusi variabel kepemimpinan visioner kepala madrasah terhadap karakter disiplin siswa adalah 5,7%.

Kata Kunci: Kepemimpinan Visioner, Karakter Disiplin