

ABSTRAK

Siti Hanna Qodriani. 2220040094. Pengembangan Capaian Pembelajaran Muatan Lokal Keassalaaman Pada Fase D di SMP Assalaam Bandung.

Pendidikan karakter dan keagamaan yang kuat merupakan fondasi esensial bagi pembentukan identitas peserta didik, khususnya dalam konteks sekolah yang memiliki kekhasan nilai-nilai lokal. Di SMP Assalaam Bandung, meskipun kerangka dan materi pendidikan Keassalaaman telah berlangsung secara konsisten dengan mengintegrasikan Akidah Ahlussunnah wal Jama'ah ala Nahdlatul Ulama, "Adat Habib", serta semangat "Kampung Toleransi" dan "Bengkel Akhlak", belum terdapat dokumen Capaian Pembelajaran (CP) yang terstruktur secara formal dan komprehensif. Kondisi ini menyebabkan praktik pembelajaran belum terstruktur optimal, kurangnya panduan yang jelas bagi guru, dan belum sepenuhnya menginternalisasi nilai-nilai khas Assalaam sesuai potensi maksimalnya, sehingga menimbulkan urgensi untuk pengembangan kurikulum yang lebih terarah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk 1. Menganalisis kebutuhan pengembangan Capaian Pembelajaran Muatan Lokal Keassalaaman Fase D di SMP Assalaam Bandung, 2. Mengembangkan desain Capaian Pembelajaran Muatan Lokal Keassalaaman Fase D dan, 3. Menguji kelayakan desain Capaian Pembelajaran Muatan Lokal Keassalaaman Fase D menurut validator ahli.

Pengembangan desain CP ini berlandaskan pada model *Research and Development (R&D) Hannafin dan Peck*, yang membimbing proses mulai dari analisis hingga evaluasi. Namun karena keterbatasan waktu penelitian, penelitian ini dibatasi hingga tahap validasi ahli. Pendekatan ini diperkuat oleh teori analisis kebutuhan Martin dkk. (2014), yang fokus pada identifikasi celah antara kondisi aktual dan ideal. Selain itu, perumusan CP juga dilandasi teori belajar konstruktivisme untuk mendorong pembelajaran aktif, serta pendekatan *Understanding by Design (UbD)* yang memastikan perancangan kurikulum berorientasi pada hasil belajar yang jelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui studi dokumen terkait visi, misi, dan kurikulum sekolah; observasi langsung terhadap kondisi lingkungan dan praktik pembelajaran, wawancara terstruktur dengan peserta didik untuk menganalisis kebutuhan pebelajar, refleksi diri dari guru keassalaaman dan instrument validasi ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Pengembangan CP Muatan Lokal Keassalaaman sangat mendesak dan relevan, sesuai dengan analisis kebutuhan komprehensif yang mengidentifikasi kesenjangan kurikulum eksisting. 2. Desain CP yang dikembangkan mencakup Rasional, Tujuan, Karakteristik, serta CP per fase dengan elemen spesifik (Akidah, Fiqh, Akhlak, Sejarah Keassalaaman, Amaliah Khas). 3. Berdasarkan validasi empat ahli, desain CP dinyatakan layak dengan kategori baik, setelah mengakomodasi masukan konstruktif. CP ini diharapkan dapat menguatkan identitas keagamaan dan karakter siswa SMP Assalaam, serta menjadi model pengembangan mulok berbasis kekhasan pesantren lainnya.

ABSTRACT

Siti Hanna Qodriani. 2220040094. Development of Local Content Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran Muatan Lokal Keassalaaman) in Phase D at Assalaam Junior High School Bandung.

Strong character and religious education is an essential foundation for shaping student identity, especially in the context of schools with unique local values. At Assalaam Junior High School Bandung, although the framework and materials for Keassalaaman education have been consistently implemented by integrating the Aqidah of *Ahlussunnah wal Jama'ah* Nahdlatul Ulama, "Habib's Trafition", and the spirit of "Tolerance Village" and "Akhlak Workshop", there is no formally structured and comprehensive Learning Outcomes (CP) document. This condition has led to suboptimal learning practices, a lack of clear guidance for teachers, and an incomplete internalization of Assalaam's unique values to their maximum potential, thus creating an urgency for more directed curriculum development.

Based on this background, this research aims 1. To analyze the needs for developing Local Content Learning Outcomes for Keassalaaman in Phase D at Assalaam Junior High School Bandung, 2. To develop the design of Local Content Learning Outcomes for Keassalaaman in Phase D, and 3. To test the feasibility of the design of Local Content Learning Outcomes for Keassalaaman in Phase D according to expert validators.

The development of this CP design is based on the Hannafin and Peck Research and Development (R&D) model, which guides the process from analysis to evaluation. However, due to time constraints, this research was limited to the expert validation stage. This approach is strengthened by Martin et al.'s (2014) needs analysis theory, which focuses on identifying gaps between actual and ideal conditions. In addition, the formulation of CP is also based on constructivist learning theory to encourage active learning, and the Understanding by Design (UbD) approach which ensures curriculum design is oriented towards clear learning outcomes.

This research uses a qualitative approach. Data was collected through document studies related to the school's vision, mission, and curriculum; direct observations of environmental conditions and learning practices; structured interviews with students to analyze learner needs; self-reflection from Keassalaaman teachers; and expert validation instruments.

The research results show that, 1. The development of Local Content Learning Outcomes for Keassalaaman is highly urgent and relevant, in accordance with a comprehensive needs analysis that identified existing curriculum gaps. 2. The developed CP design includes Rationale, Goals, Characteristics, and phase-based CP with specific elements (Aqidah, Fiqh, Akhlak, History of Keassalaaman, Special Practices). 3. Based on validation by four experts, the CP design was declared feasible with a good category, after accommodating constructive feedback. This CP is expected to strengthen the religious identity and character of Assalaam Junior High School's students, and to serve as a model for developing other local content curricula based on the distinctiveness of Islamic boarding school.

ملخص

سبقى هناء قدرىانى. 2220040094. تطوير نواتج التعلم للمحتوى المحلى للسلام في المرحلة د بمدرسة أسلام الإعدادية باندونج.

يشكل تعليم الشخصية والدين القوى أساسًا جوهريًا لتشكيل هوية الطلاب. خاصة في سياق المدارس التي تتميز بقيم محلية فريدة. في مدرسة أسلام الإعدادية باندونج. على الرغم من أن إطار ومواد تعليم السلام قد تم تنفيذهما باستمرار من خلال دمج عقيدة أهل السنة والجماعة على منهج نهضة العلماء. و"العادات الحبيبية". منظمة رسميًا وشاملة. وقد (CP) وروح "قرية التسامح" و"ورشة الأخلاق". إلا أنه لا توجد وثيقة نواتج تعلم أدى هذا الوضع إلى ممارسات تعليمية غير مثالية. ونقص في التوجيه الواضح للمعلمين. وعدم استيعاب كامل. لقيم أسلام الفريدة إلى أقصى إمكاناتها. مما يخلق ضرورة ملحة لتطوير منهج دراسي أكثر توجهًا

بناءً على هذه الخلفية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل احتياجات تطوير نواتج التعلم للمحتوى المحلى للسلام في المرحلة د بمدرسة أسلام الإعدادية باندونج. وتطوير تصميم نواتج التعلم للمحتوى المحلى للسلام في المرحلة د. واختبار صلاحية تصميم نواتج التعلم للمحتوى المحلى للسلام في المرحلة د وفقًا لخبراء التقييم لهانافين وييك. والذي يوجه (R&D) يعتمد تطوير تصميم نواتج التعلم هذا على نموذج البحث والتطوير العملية من التحليل إلى التقييم. ومع ذلك. وبسبب قيود الوقت. اقتصر هذا البحث على مرحلة التحقق من صحة الخبراء. يتم تعزيز هذا النهج بنظرية تحليل الاحتياجات لمارتن وآخرين (2014). والتي تركز على تحديد الفجوات بين الظروف الفعلية والمثالية. بالإضافة إلى ذلك. تستند صياغة نواتج التعلم أيضًا إلى نظرية التعلم الذي يضمن أن تصميم المنهج الدراسي موجه (UbD) "البنائي لتشجيع التعلم النشط". ونهج "الفهم بالتصميم". نحو نتائج تعلم واضحة.

تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا. تم جمع البيانات من خلال دراسات الوثائق المتعلقة برؤية المدرسة ورسالتها ومنهجها. والملاحظات المباشرة لظروف البيئة والممارسات التعليمية. والمقابلات المنظمة مع الطلاب. لتحليل احتياجات المتعلمين. والتأمل الذاتي من معلمي السلام. وأدوات التحقق من صحة الخبراء.

تظهر نتائج البحث أن تطوير نواتج التعلم للمحتوى المحلى للسلام أمر ملح وذو صلة للغاية. بما يتفق مع تحليل شامل للاحتياجات الذي حدد الفجوات في المنهج الحالي. يشمل تصميم نواتج التعلم الذي تم تطويره المبررات. والأهداف. والخصائص. ونواتج التعلم لكل مرحلة مع عناصر محددة (العقيدة. الفقه. الأخلاق. تاريخ السلام. والممارسات الخاصة). بناءً على التحقق من صحة أربعة خبراء. تم إعلان تصميم نواتج التعلم صالحًا بفئة جيدة. بعد استيعاب الملاحظات البناءة. من المتوقع أن تعزز نواتج التعلم هذه الهوية الدينية وشخصية طلاب مدرسة أسلام الإعدادية. وأن تكون نموذجًا لتطوير مناهج محتوى محلي أخرى تستند إلى خصوصية المدارس الداخلية الإسلامية.