

ABSTRAK

Try Ananda, 1212080126, 2025: Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Kesetimbangan Asam-Basa

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas siswa dan menganalisis peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah penerapan pembelajaran berbasis masalah pada materi kesetimbangan asam-basa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *one-group pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Kimia. Hasil penelitian menunjukkan aktivitas siswa selama proses penerapan pembelajaran berbasis masalah mencapai 94,05% dengan interpretasi sangat baik. Sementara peningkatan hasil belajar kognitif siswa berdasarkan perhitungan *N-Gain* sebesar 0,5237 termasuk kategori sedang. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Temuan ini mengindikasikan adanya pengaruh positif atau peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah diberikan perlakuan berupa penerapan pembelajaran berbasis masalah. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada materi kesetimbangan asam-basa dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar Kognitif, Hidrolisis Garam, Kesetimbangan Asam-Basa, Larutan Penyangga, Pembelajaran Berbasis Masalah