

ABSTRAK

Putri Fitriyah Salsabila (2025). “Penerapan Model Pembelajaran *Deep Dialogue and Critical Thinking* (DDCT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan *Self-Confidence* Siswa”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis sebagai kompetensi yang penting untuk dimiliki siswa dan didukung *self-confidence* sebagai kemampuan afektif yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pembelajaran matematika. Penerapan model pembelajaran *Deep Dialogue and Critical Thinking* (DDCT) digunakan sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan *self-confidence* siswa. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui (a) Keterlaksanaan proses pembelajaran matematika siswa menggunakan model pembelajaran DDCT, (b) Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran DDCT lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional, (c) *Self-Confidence* siswa dalam pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran DDCT. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian yaitu *nonequivalent control group*. Instrumen yang digunakan adalah tes dan non tes. Hasil dari penelitian yang dilakukan di SMPN 28 Bandung adalah sebagai berikut: (a) Keterlaksanaan proses pembelajaran aktivitas guru dan siswa berada pada kategori sangat baik, (b) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran DDCT lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional, (c) *Self-Confidence* siswa dalam pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran DDCT menunjukkan sikap yang positif.

Kata Kunci: *Deep Dialogue and Critical Thinking* (DDCT), Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, *Self-Confidence*, Teorema Pythagoras