

ABSTRAK

Della Berliana, 1212020061, 2025: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Penelitian *Quasi Experiment* di Kelas VIII MTs Ar-Rosyidiyah Kota Bandung)”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Ar-Rosyidiyah Kota Bandung. Hal ini terlihat dari rendahnya minat belajar, kurangnya keterlibatan siswa dalam diskusi, serta nilai rata-rata siswa yang masih di bawah KKM. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa dibutuhkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan interaksi, kerja sama, serta hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini untuk; (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* pada mata pelajaran Akidah Akhlak; (2) Menganalisis perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional; (3) Mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together*.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah *terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Learning Together terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji statistik non-parametrik yang mencakup uji *Mann-Whitney U*, serta perhitungan *N-Gain* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen, desain *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian berjumlah 50 siswa yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* berjalan sesuai sintaks, melibatkan siswa secara aktif dalam diskusi kelompok, dan meningkatkan partisipasi belajar. (2) Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. (3) Peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,79 yang termasuk kategori tinggi, dibandingkan kelas kontrol dengan *N-Gain* 0,17 yang termasuk kategori rendah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Learning Together*, Hasil Belajar Kognitif, Akidah Akhlak.