

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تشمل جوانب التعليم منها المعلمين والتلاميذ وعملية التعلم والأدوات أو الوسائط والبنية التحتية وتقييم التعليم، والتي ستدعم بعضها بعض لدعم نجاح التعليم.¹ لأن المعلم دور مهم في التعليم خاصة في عملية التعلم. ويمكن فهم التعلم على نشاط المعلم في تنظيم التلاميذ وتنظيم بيئة التعلم. وتقدر المعلم على إدارة التعلم الذي يوفر التحفيز للتلاميذ وتكون إرادة في التعليم لأن التلاميذ هو الموضوع الرئيسي في التعلم. ولذلك عملية التعلم مهمة للتفاعل وغاية بين المعلم والتلاميذ ومن خلال عملية التعلم يمكن تحقيق الوظائف والأهداف التعليم وتجعل جودة التعليم.

كانت اللغة العربية كلغة أجنبية تدرس في وحدة التعليم التابعة لوزارة الشؤون الدينية، استندنا إلى عدد ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الدينية.² حتى تدل أن اللغة العربية تدرس في جميع المراحل وحدات التعليم التابعة لوزارة الشؤون الدينية. وتعتبر تعلم اللغة العربية مملا وغير مشير للاهتمام. لذلك دور المعلم في تعليم اللغة العربية أمر مهم لتحديد اتجاه جودة التعليم.

¹ Ahmad Falah, "Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdn 01 Karangmalang Gebog Kudus," *Elementary* 3, 2015, 171–95.

² Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah," م ٤٦٦-١ (Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia, د.ت).

تعتبر اللغة العربية من بعض التلاميذ هي لغة صعوبة، لأن التعليم يجب أن تعتمد على اتجاه التركيز في أهداف التعليم المراد تحقيقها أو تقصد منها. وتكون تعلم اللغة العربية ذا المغزى وتأثير على عملية التعليم التي تحتوي في شكل أهداف مادية وتعليمية في المواقف الظروف عند تتم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. ومن هذه الشروط يجب أن تستند إلى خطوات التعليم وحالة عند تعلم اللغة العربية.

كانت اللغة العربية واللغة الأخرى خطوة منهجية ومقعدة تجمع بين كل جانب من جوانب المهارة. واللغة العربية تتكون من أربعة مهارة منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣ لأن مهارات اللغوية هو قدرة على استخدام اللغة في وضع نشط تقبلاً أو الاستخدام اللغة كلغة نشطة منتجة.^٤ أما المهارة النشطة الاستقبالية هي مهارة الاستماع ومهارة القراءة، والمهارة النشطة الإنتاجية هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة. لكل المهارات مهمة في عملية التعلم اللغة العربية.

تثير المعلم في نجاح التعلم ومحاولة لتدريب وتوجيه الطلاب.^٥ المهم في التعليم اللغة العربية أن عملية التدريس هي كيفية تفكير المعلم عند التدريس كمحاولة للتفكير في أنشطة التعلم وتوفير المدة التعليم. هذه الظواهر تتم مراجعتها من جوانب المختلفة في سلسلة عملية تعلم اللغة العربية، وفي عملية التعلم تكون القصور التي تظهر في جوانب المختلفة من الخلفية تشمل كيفية التدريس، كيفية

³ Zulli Umri Siregar وآخرون "Development of Arabic Language Skills for Students at Syamsul Ulum Muhammadiyah Bandung Islamic Boarding School | Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Pondok Pesantren Syamsul Ulum Muhammadiyah Bandung", *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, ٧٤-١٥٦: (٢٠٢٣) ١ عدد, <https://doi.org/10.15575/jpba.v7i1.24453>.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 5 ط (PT.Remaja Rosdakarya, 2018).

⁵ Budi Waluyo, *Media Pembelajaran dan Strategi Sebagai Penunjang Keberhasilan Pendidikan*, 7 (2021).

تقديم المواد، أنشطة التعليم، والتي تستند إلى ملاحظات عملية تعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى المدرسة السنوية. في هذا المستوى، تطلب تعلم اللغة العربية التعود على إعراف المفردات مصدر رئيسي للتلاميذ في فهم الكتابة والقراءة المقدمة في عملية التعليم. وبعض التلاميذ عند التعلم ضعف في الجهد لإتقان المفردات العربية ومهارة القراءة بسبب محدودة البيئة التي تدعم أنشطة القراءة العربية حتى تأثير على المعلومات والمعرفة القائمة في عملية التعلم اللغة العربية.

يتطلب تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الأولى التعود على إدخال المفردات كعاصمة رئيسية للتلاميذ في فهم الكتابة والقراءة المقدمة في عملية التعلم. لأنه في التعلم اليومي لا يزال لدى بعض التلاميذ نقاط ضعف في الجهد المبذول لإتقان المفردات العربية ومهارة القراءة بسبب محدودة البيئة التي تدعم أنشطة القراءة الضخمة، ونقص الحافز في قراءة النصوص العربية، فضلاً عن نقص المفردات العربية بحيث يكون لها تأثير على تلقي المعلومات والمعرفة القائمة في عملية التعلم اللغة العربية.

بناء على الملاحظة الأولية لمعلمي اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن، خصلت على البيانات تستند إلى المشكلات الموجودة في هذا المجال، وجد الباحث العديد من المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية، أما تتعلق بالمشكلات التي تسبب انخفاض إتقان المفردات العربية، ومهارة القراءة لدى التلاميذ، واستخدام وسائل التعلم المستخدمة عند تعليم اللغة العربية. المشاكل التي تسبب انخفاض إتقان المفردات العربية ناتجة عن عدة مشاكل، وهي نقص التلاميذ في الذاكرة والتركيز في التعلم، ولم يتمكن التلاميذ من التعود على استخدام المفردات التي تم تعلمها في الحياة

اليومية، والعوامل البيئية استخدام المفردات العربية المحدودة. أما المشكلة في نقص مهارة القراءة عن عدة عوامل منها محدودية المفردات لدى التلاميذ اللغة العربية، وعدم الاهتمام بقراءة النصوص العربية، وتجربة التعلم في قراءة النصوص اللغة العربية قليلا، وكذلك بناء على نتائج اختبارات مهارة القراءة التي لا تزال منخفضة عتبرت نتائج تعلم مهارات القراءة منخفضة لأن غالبية التلاميذ حصلوا على درجات تتراوح بين ٥٢ و ٥٦، وهي درجات تعتبر منخفضة.. تسبب المشكلة إلى عامل التعود على قراءة النصوص العربية التي تعلمها عند الوقت أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة. أما بالنسبة لبعض المشاكل المرتبطة باستخدام التكنولوجيا أو وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة، وهي عدم توفر التكنولوجيا أو وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية التي تمكن أن تشجع على زيادة الاهتمام والتحفيز لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية، واستخدام وسائل التعليمية المستخدمة أقل إثارة للاهتمام ومتنوعة، وعوامل تعديل استخدام وسائل التعليم مع المواد التعليم التي لا تزال محدودة.

من هذه المشاكل، تسبب إلى عدم وجود تأثير على استخدام التكنولوجيا أو وسائل تعلم اللغة العربية عادة استخدامها في الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية. وتؤثر على الحد القيمة من نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث المفردات ومهارة القراءة لدى التلاميذ. لهذا السبب، يطلب من المعلمين قادرين على التكيف والابتكار مع البيئة وظروف التعليم الوقع، وتكون تعلم اللغة العربية قادرا على تشجيع التلاميذ على تحسين قدراتهم، لذلك تعتبر استخدام أحدث الوسائل مليئا بالمعنى ومهم للاستخدام مع الجهود المبذولة للاستفادة من التكنولوجيا التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية.

من المعروف أنّ استخدام التكنولوجيا إمكانات كبيرة في عالم التعليم مع مجموعة متنوعة من الفوائد الهامة. تسمح التكنولوجيا بالوصول إلى الموارد التعليمية دون قيود المكان والزمان الماديّين.^٦ التلاميذ من خلفية مختلفة مع قدرة ومعرفة متنوعة في مواقف التعلم من القدرة على الوصول إلى تكنولوجيا الوسائط واستخدامها في وقت واحد، وتقليل الفجوة المتعلقة بمرافق التعلم والوصول. ولذلك، فإن وجود وسائل التعلم القائم على استخدام هذه التكنولوجيا يمكن تكييفه مع احتياجات ومستويات قدرة التلاميذ على تقديم التعلم الذي يوفر تجربة تعليمية أكثر فعالية وتركيزاً.

ويجب أن تكون التكنولوجيا المستخدمة كوسيلة تعليمية قادرة على تشجيع التلاميذ على التركيز وقادرين على متابعة التعلم بفعالية وأن يكونوا قادرين على تقديم جو تعليمي أكثر ابتكاراً لديهم أحدث من الخصائصها، ويمكن تشجيع التلاميذ على متابعة التعليم بنشاط وإبداع في حالة تعلم اللغة العربية. وهذا الشرح تشابه مما قاله حمالك الذي ذكر أن استخدام وسائط التعلم، يمكن للمعلم إنشاء أنشطة التعلم مختلفة للتلاميذ.^٧ ولذلك، تلعب وسائل التعلم دوراً في تحفيز التلاميذ على الدراسة بجدية والقدرة على ممارسة تأثير كبير على جوانبهم النفسية.

ومواجهة التحديات في تدريس اللغة العربية هي فريدة من نوعها ومعقدة، واستخدام وسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا المناسبة إلى حل فعال لنقل الموضوع في مثيرة للاهتمام وسهلة للفهم من قبل التلاميذ. وفقاً لأحمد سالم، فإن وسائل التعليمية لها محدد في عملية التعليم. لا تحافظ وسائل التعليم على اهتمام

^٦ Betty Mauli Rosa Bustam dkk, *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi*, ط ١ (UAD Press, 2024).

^٧ Abdul Wafi, *Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, ١, ٢ عدد (2017).

التلاميذ فحسب، بل تساعد على فهم المواد بشكل أفضل، والحصول على أحدث المعلومات، بالإضافة إلى تقديم البيانات المعقدة بشكل أكثر بساطة.

ويعزز من رأي عبد العليم إبراهيم الذي يجادل بأن وسائل التعليم لها محدد في تعلم اللغة العربية. وسائل التعليم لا تبقي التلاميذ سعداء ومتحمسين فحسب، بل تساعد على فهم المواد بشكل أفضل من خلال السياقات الثقافية ذات الصلة، ومحتويات مثيرة للاهتمام، وأشكال النشاط التفاعلية بين المعلمين والتلاميذ.^٨ ويعد استخدام أنواع مختلفة من الوسائط التكنولوجية بالإضافة إلى المشاركة النشطة للتلاميذ عاملاً مهماً في نجاح تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة على الوسائل التعليم التي يمكن أن توفر حلولاً للمشاكل المذكورة، وهي استخدام تكنولوجيا تسمى تكنولوجيا الواقع الافتراضي تطبيق "millealab"، ويمكن استخدام الوسائل أو التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. بالنسبة لغرض استخدام "millealab" لأن هذه الوسائط أن تسهل على المعلمين إنشاء وسائط تعليم قائمة على الواقع الافتراضي قادرة على تقديم أكثر تنوع التعلم. تقدم ملليالاب تكنولوجيا أن تتماشى مع مبادئ التعليم من خلال نهج التكنولوجيا التربوية، وتوفر المرونة للمعلم في تصميم وإنشاء وسائط تعليم سهلة ومبتكرة، خاصة في تعلم اللغة العربية.

إنّ تكنولوجيا الواقع الافتراضي كوسيلة تعليمية يمكن أن تشجع القدرة المتعلقة بالقدرة السمعية والبصرية للتلاميذ على أساس (٣د) الفيديو سوف توفر تجربة التعليم مختلفة ومتنوعة وقادرة على رائدة في تطوير وسائل تعلم اللغة

^٨ Husnaini Jamil, "An Nahwu Al Wazhifi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Perbandingan Teori 'Athif Fadhl Muhammad dan Abdul 'Alim Ibrahim)", *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, ٤٠-٢٩: (٢٠٢٢) ٢ عدد, <https://doi.org/10.30863/awrq.v3i2.3737>.

العربية الواقع. واستناد إلى المشاكل المذكورة، يرى الباحث أنه من الضروري بذل جهد جديد، لاسيما في استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية أن تقيس مستوى الكفاءة في المفردات العربية إتقان التلاميذ ومهارة القراءة باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي (فر) "millelab" في تعلم اللغة العربية.

انطلاقاً من الخلفية التي تم وصفها بالتفصيل، ثم في هذه الدراسة وضعت عنوان هذا البحث، وهي: "استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millelab* لترقية إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة (البحث في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن)"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

إعتماداً على المشكلة من خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث من جلال أسئلة البحث فما يلي:

١. كيف إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن قبل استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millelab* ؟
٢. كيف استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millelab* لترقية إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن ؟
٣. كيف إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن بعد استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millelab* ؟

٤. كيف مدى فعالية استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millealab* لترقية إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. لمعرفة إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن قبل استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millealab*.
٢. لمعرفة إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millealab* لترقية إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن.
٣. لمعرفة إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن بعد استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millealab*.
٤. لمعرفة مدى فعالية استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millealab* لترقية إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن.

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على هذا البحث، تكون فوائد البحث من نوعان من الفوائد انظرية والفوائد العملية فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

أما الفوائد النظرية لهذا البحث هي يمكن أن يساهم في تطوير العلم والنظرية. الفوائد النظرية في هذا البحث، وهي:

أ. الفوائد من حيث إستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي
أما الفوائد التكنولوجية هي قادرة على تقديم تعلم اللغة العربية أن تحاكي بيئة ناطقة باللغة العربية أصيلة وواقعية لأنها يمكن أن تقدم تجارب تعليمية مختلفة وارتباطات، لأن استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي يتماشى مع نظرية *meyer richard* المعرفية لتعلم الوسائط المتعددة *ctml*، وهي تكنولوجيا أو وسائل التعليم التي تؤكد على التعلم الفعال لأنها تعتمد على استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي، والتي يمكن أن تحسن الجهد لتسهيل معالجة المعلومات وفهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد من حيث إتقان المفردات اللغة العربية
تتمثل الفوائد النظرية لإتقان المفردات العربية في أنها يمكن أن توفر الراحة من حيث فهم النصوص العربية، وإتقان المفردات العربية سيسهل عملية التفسير والفهم المتعمق للمصادر العلمية المختلفة، خاصة تلك المتعلقة بالمصادر اللغوية التي تشمل معنى الكلمات ووظائف المفردات العربية، و تساعد في ممارسة ترجمة النصوص والكتابات العربية في إتقان المفردات العربية فائدة للفهم مصادر المعرفة الإسلامية التي

يمكن أن تساعد في عملية فهم وتحليل المفردات المختلفة المتعلقة بدراسة هذه العلوم.

ج. الفوائد من حيث مهارة القراءة

والفوائد النظرية لمهارة القراءة هي كأساس متين في فهم وتطوير العلوم، ومهارة القراءة هي المهارات التي تكون قادرة على بناء القوة النقدية والتحليلية وشعور عال من الفضول، ومهارة القراءة يمكن للتدريب العقل في صنع الاستدلال، واستخلاص النتائج، وتفسير المعنى الضمني في النص، وذلك لتوفير فوائد في المساهمة في فهم المعرفة في صناعة المعرفة الجديدة.

٢. الفوائد العملية

أما الفوائد العملية تكون مفيدة للباحث، للمعلم، للتلاميذ، للمدرسة. وفوائدها فيما يلي:

أ. للباحث

ومن المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى إثراء وتوسيع آفاق ومعرفة الباحث المتعلقة بالدراسة العلمية في مجال استخدام التكنولوجيا كأداة إعلامية في تعليم اللغة العربية، والقدرة على تقديم مفهوم كيفية الارتباط بالواقع الافتراضي القائم على الواقع الافتراضي. بالإضافة إلى ذلك، يأمل الباحث أن ينتج هذا البحث بحثاً عالي الجودة ويوفر فوائد، خاصة للمجتمع الأوسع.

ب. للمعلم

يقدر هذا البحث على تقديم نظرة عامة للمعلمين حول التكنولوجيا كوسيلة لتعلم وسائل التعليم المبتكرة، من خلال

استخدام هذه التكنولوجيا، من المتوقع يكون لدى المعلمين مجموعة متنوعة من خيارات استخدام الوسائط لدعم عملية التعلم وإتقان المواد اللغة العربية.

ج. للتلاميذ

يكون هذا البحث قادرا على تشجيع التلاميذ على لعب دور نشط ومبدع في التعبير عن الآراء والتعبير عن المعرفة المكتسبة من استخدام التكنولوجيا. ويمكن للتلاميذ أن يشعروا بتجربة تعليمية مثيرة للاهتمام ويشعرون بشيء جديد، لذلك من المتوقع أن يكون لهذا البحث تأثير إيجابي في شكل الحماسة والتحفيز من استخدام التكنولوجيا.

د. للمدرسة

يساعد هذا البحث للمدرسة على توفير المعلومات التي يمكن أخذها في الاعتبار عند اختيار وتحديد وسائط التعلم المبتكرة. ويكون تشجيعا لتعاون ومساهمة المعلمين من مختلف المواد لإنشاء تصميم خطط التعلم على أساس استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي (فر) باستخدام وسائل التعليم *millealab*. واستخدام وسائط التكنولوجيا كواحدة من وسائط التعليم التي يمكن أن تكون توصية كشكل من أشكال الخدمة المدرسية من خلال توفير التسهيلات لاستخدامها عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

يتم فصل اللغة عن المفردات. المفردات هي واحدة من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلم لغة أجنبية لتكون قادرة على اكتساب الكفاءة في التواصل مع اللغة، وكذلك باللغة العربية. والعناصر للغة مثل الصوت أو النطق (علم الأصوات)، والمفردات (المعجم/الصرف)، وبنية الجملة (علم النحو). سيتم تعلم المرحلة الأولية لمتعلمي اللغة الأجنبية لإتقان اللغة العربية من خلال إتقان تعلم المفردات العربية.⁹

ويمكن تقسيم معنى المفردات إلى قسمين، وهما المعنى الدلالي (الأصلي) والمعنى الضمني (إضائي). المعنى الدلالي هو المعنى الوارد في القاموس وتنقسم إلى قسمين من المعنى الدلالي، وهما معنى الحكيم والمعاني المزخرفة مثل كلمة "أم" "المعنى النهائي هو "الأم" في حين أن كلمة "أم" في "أم الكتاب" يحتوي على المعنى المجازي. والمقصود بالمعنى الضمني هو المعنى الإضافي الوارد فيه انطباع خاص نتيجة لتجربة المتحدثين باللغة. كمثال على كلمة "الأم" المعنى الضمني هو "المودة". ويقصد من حيث الوظيفة، تنقسم المفردات إلى قسمين الأول هو المفردات المعجمي والمفردات الوظيفي. الأول هو المفردات التي لها المعنى في القواميس مثل: بيت، قلم، مدرسة. والثاني هو المفردات التي تحمل وظيفة مثل جرة الرسالة، أسماء الموصول، الضمائر، وما أشبه ذلك.

إنّ المفردات العربية هي العنصر الرئيسي الذي يمكن أن يدعم متعلم اللغة في كيفية التواصل ويمكن أن يدعم أيضا القدرة على قراءة النص العربي.¹⁰ لأن

⁹ W Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)* (Penerbit Press, 2011).

¹⁰ Tarigan, *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Penerbit Angkasa, 2011).

إتقان المفردات العربية يعتبر مهما من حيث عملية التعلم أو تطوير قدرة الفرد على إتقان اللغة العربية. وجودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. وكلما تتقن من المفردات ليسهل على قدرة المهارات اللغوية الأخرى. وفي تعلم مفردات اللغة، لا تتمثل طريقة التدريس في تدريس المفردات فقط ثم إخبار التلاميذ بالحفظ. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات. اقترح سيف المصطفى على مؤشرات في إتقان مفردات اللغة،¹¹ منها:

١. القدرة في نطق وكتابة مفردات بشكل صحيح
٢. القدرة في ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
٣. القدرة في استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح إمّا شفويا أو كتابيا.

أصبحت بعض هذه المؤشرات معيارا لقدرة إتقان مفردات اللغة بناء على قدرة الطلاب على فهم وتطبيق إتقان مفردات اللغة العربية والتي يتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية لدعم القدرة ودعم الكفاءة في تعلم اللغة العربية. وتعلم اللغة العربية لتحقيق أو إتقان اللغة ليس عن الطريق حفظ المفردات وحدها. وفقا *savier* أن متعلم اللغة لا يستطيع معرفة اللغة من خلال القاموس وحده بل الحاجة إلى تطبيق المفردات في الحياة، وكذلك من خلال تطبيق معرفة المفردات على مجموعة متنوعة من مهارة اللغة العربية، وكذلك تطبيق إتقان المفردات على مهارات القراءة.

¹¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Press, 2011).

من المعروف أن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه عن طريق قراءته أو هضمه في القلب. وجوهر القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال وسيط النص. ويكون مهارة القراءة سوف تشمل وجود علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. والمعنى الكامل لا تركز القراءة فقط على نشاط نطق وفهم معنى القراءة جيدا، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية. لكنه يشمل الروح في محتوى القراءة. القراءة يمكن أن تكون قادرة على إعطاء الروح للقارئ مع مجموعة متنوعة من الردود التي تصاحبها من خلال الرهبة والحزن والغضب وفقا لموجة محتويات القراءة.

إنّ القراءة هي عملية للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. وفقا لعبد العليم إبراهيم، ستشمل مهارة القراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر محتوى القراءة، والكلمة كعناصر لتحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية. ونقل الكلام المكتوب إلى اللغة التي تسمى القراءة.^{١٢} أما بالنسبة لبعض مؤشرات في مهارة القراءة القادرة على وصف كيفية قدرة الشخص على إتقان هذه المهارة فيمكن الاطلاع عليها عدة مؤشرات.^{١٣} أما مؤشرات مهارات القراءة عند تاريخان تتكون من عدة مؤشرات، أما هذه المؤشرات، من بين مؤشرات أخرى، فهي كالتالي:

١. القدرة على التعرف أشكال الحروف وعلامات الترقيم في النص.

٢. القدرة في فهم الجمل البسيطة في النص.

٣. القدرة على شرح الجمل البسيطة في النص.

١٢. عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية* (دار المعارف، ١٩٦٢).

١٣ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

تعتبر المفردات العربية ومهارة القراءة من العناصر التي تدعم على إتقان الشخص للغة العربية، وكلاهما سيساعد بعضهما البعض في جهد الفهم والمعرفة الذي يتضمن عناصر اللغة العربية، بحيث يحتاج تعلم اللغة العربية إلى تعديل بين المادة والوسائل ويكمل كل منهما لليصنع أهداف التعلم المتوقعة.

وفي العصر الحديث للعولمة التي تتميز التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات يتطلب عالم التعليم على مواصلة التكيف والابتكار.^{١٤} واستخدام التكنولوجيا في التعليم يعني أن التكنولوجيا ستشارك في الجهد المبذولة لتسهيل التعلم، من المرحلة الأولى عن الإعداد من خلال تحديد وتطوير والتنظيم واستخدام مصدر التعلم في عملية التعلم وتبدأ باستخدام التكنولوجيا التي يمكن أن تدعم عملية التعلم.

والمعلم في تعليم اللغة عند استخدام طرق مختلفة في تقديم المواد باستخدام وسائط التعلم التي لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل وتصنع جو جديد ووسائط تعلم ابتكاراً.^{١٥} سيطلب من المعلم إنشاء واستخدام مجموعة متنوعة من وسائط التعلم الموجودة. ويعتبر استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية قادرة على مساعدة المعلم وتوفير خيارات تنوعاً في عملية تقديم المواد التعليمية باستخدام التكنولوجيا التفاعلية والمبتكرة. وتطورها من التكنولوجيا أن تساعد في عملية التعلم الهادف. التكنولوجيا هنا لتكون الإجابة على احتياجات وأولويات التعلم التي

¹⁴ Unik Hanifah Salsabila و Niar Agustian, *Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran*, 3 (2021).

¹⁵ Ilham Insani Firdos وأخرون, "Peranan Teknologi Dalam Mengembangkan Inovasi Pembelajaran Pada Pendidikan Sekolah Dasar", *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 6, ٣٣: (٢٠٢٣) عدد ١, <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71026>.

تنمو ومعقدة بشكل متزاي.^{١٦} وتصبح اختيار التكنولوجيا المناسبة حلا يمكن أن يوفر مسارات جديدة واكتشافات جديدة، خاصة في عالم أنشطة التعلم والتعليم. التكنولوجيا التي تأتي كحل في التغلب على التطور السريع للتكنولوجيا التي تسمح باستخدامها كوسيلة تعليمية، أحدها باستخدام التكنولوجيا القائمة على الواقع الحقيقي أو المعروفة باسم الواقع الافتراضي *Virtual reality* باللغة الإنجليزية.

وتعزيز إطار الفكر المبني على هذا البحث من خلال عدة مفاهيم في شكل نظريات توضح أن هناك تأثير لاستخدام تكنولوجيا وسيلة التعليمية في تحسين قدرة المفردات العربية ومهارة القراءة لدى التلاميذ استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية تمشيا مع مفهوم نظرية التعليمية البنائية الاجتماعية من قبل *vygotsky* أن التعليم يجب أن يجمع بين وجود التفاعل الاجتماعي والأدوات الثقافية والأنشطة التعليمية التي تحدد التنمية الفردية والتعليم.

يصف مفهوم البنائية الاجتماعية أهمية بناء التعلم كمبدأ للحصول على المعرفة من خلال أنشطة التعليم النشط، وهذا المفهوم هو نظرية التعلم التي تؤكد على المعرفة التي لا تأتي من المعلم واحد، ولكن يمكن للطلاب الحصول على المعرفة من خلال التجربة والتفاعل الاجتماعي. يعني أنه يمكن للتلاميذ استخدام المدخلات المختلفة التي يتلقونها من خلال الأدوات والتكنولوجيا المختلفة التي يستخدمها المعلمون كوسيلة للمساعدة في بناء المعرفة من خلال أنشطة التعليمية.^{١٧}

¹⁶ Julita و Pebria Dheni Purnasari, "Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan Era Digital", *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)* 2, ٢ عدد ٣٩-٢٢٧: (٢٠٢٢), <https://doi.org/10.46229/elia.v2i2.460>.

¹⁷ Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang", *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, ٢٠٢-١٨٣: (٢٠١٩) ٢ عدد, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.

ويستند المفهوم النظري الثاني على نظرية اكتساب اللغة الثانية التي اقترحها *krashen* والتي تركز على قدرة اكتساب اللغة على أساس مفهوم فرضية المدخلات الأساسية على مفهوم اكتساب تم الحصول عليها من فهم أكثر تعقيدا تم الحصول عليها من المعرفة المكتسبة من توفير وسائل الإعلام أو التكنولوجيا القائمة على الصور أو النص الملون التي هي قادرة على فهم أكثر تعقيدا، والذي يستخدم بعد ذلك كمدخل لفهم إتقان المفردات العربية.^{١٨}

يعتمد مفهوم النظرية الثالثة على مفهوم الحمل المعرفي *jhon sweller* أن المعلومات أو الفهم الذي تم الحصول عليه من عملية الذاكرة العاملة البشرية التي تواجه صعوبة في تلقي معلومات جديدة، يجب أن يعتمد توفير الحمل المعرفي على مستوى مهارات الذاكرة لدى الطلاب في إتقان المفردات والنص، تنطبق هذه النظرية على التعلم الذي يتبع ذلك من خلال التعلم المستمر، حيث يتم استخدام هذه النظرية في، والتكرار الذي يمكن تطبيقه على جوانب التعلم التي تؤكد على تحسين إتقان المفردات العربية ومهارات القراءة من خلال توفير المزيد من التركيز على الأشياء الافتراضية أو الصور التي تظهر معنى كلمة في سياق يمكن أن يؤثر على تحسين الفهم والمعرفة من خلال أنشطة القراءة للطلاب.^{١٩}

إعتمادا على ما شرح من النظرية الفكرية وهي تتعلق بالإطار الفكري في هذا البحث عند موصوف في المخطط هو كما يلي :

¹⁸ Moh Ainin, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Hipotesis Input dan Pemerolehan (Kontribusi Pedagogik Untuk Peningkatan Keterampilan Berbahasa Arab)*, د.ت.

¹⁹ Ahmad Syagif, "Teori Beban Kognitif John Sweller dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Jenjang Pendidikan Dasar", *FASHLUNA* 5, ١٠٥-٩٣: (٢٠٢٤) عدد ٢, <https://doi.org/10.47625/fashluna.v5i2.883>.

استخدام تكنولوجيا (الواقع الافتراضي millealab) لترقية
إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة

الإختبار القبلي

خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي millealab :

- أ. تم إعطاء التلاميذ شرحاً ومقدمة للغرض من التعلم وكيفية استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي (فر) ميللاب في تعلم اللغة العربية.
- ب. يستخدم التلاميذ تكنولوجيا الواقع الافتراضي millealab المدمجة مع هواتف أندرويد أو الهواتف المحمولة.
- ت. يمكن التلاميذ استكشاف محتوى الواقع الافتراضي الذي يحتوي على صور لمفردات اللغة ونص القراءة العربية.
- ث. قدر التلاميذ على ممارسة النطق الصحيح للمفردات العربية بصوت عال.
- ج. قدر التلاميذ على ممارسة كيفية قراءة النص العربي مع النطق الصحيح.
- ح. وبعد أن يستكشف التلاميذ ويمارسون المحتوى على الواقع الافتراضي، سيخبر التلاميذ عن التجربة والفهم بعد استكشاف محتوى التعليم.
- خ. بعد أن يخبر التلاميذ تجاربهم وتفاهماتهم، يمكن للتلاميذ حفظ المحتوى وتشغيله بشكل متكرر أثناء التعليم.
- د. سيتم إعطاء الطلاب اختبار فهم إتقان المفردات ومهارة القراءة بعد استخدام التكنولوجيا الواقع الافتراضي (فر).
- ذ. بعد الاختبار، سيقوم المعلم بتقييم استخدام تقنية الواقع الافتراضي في إتقان المفردات العربية ومهارة القراءة.

الإختبار البعدي

مؤشرات إتقان المفردات:

القدرة في نطق وكتابة مفردات بشكل صحيح
القدرة في ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد
القدرة في استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح
إمّا شفويا أو كتابيا

مؤشرات مهارة القراءة:

القدرة في التعرف أشكال الحروف وعلامات الترقيم في النص
القدرة في فهم الجملة البسيطة في النص
القدرة في شرح الجملة البسيطة في النص

التحليل والإستنتاج

الجدول ١,١ الإطار الفكري

الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي افتراض مؤقت حول مشكلة ما يجب إثبات صحته من خلال استخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الصحيحة وموثوقة. بنفس الروح، وصف الفرضية بأنها إجابة مؤقتة على مشكلة البحث حتى تتأكد من صحتها من خلال البيانات المجمعة.^{٢٠}

سيتم توجيه هذا البحث إلى محاولة للنظر في مقارنة قدرة الطلاب في تحسين إتقان المفردات العربية ومهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. سيتم إجراء الاختبار من خلال مقارنة قيمة "ت" المحسوبة بقيمة "ت: الحديدة في الجدول، ويمكن الوصول إلى إستنتاجات التالية:

١. إذا كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" المحددة، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، وتقبل الفرضية البديلة (H_a) وتقبل الفرضية البديلة الثاني (H_b) مما يعني وجود تأثير بين المتغير المستقل والمتغير المعتمد.
٢. إذا كانت قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" المحددة، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تقبل، وترفض الفرضية البديلة (H_a) وترفض الفرضية البديلة الثانية (H_b) مما يعني عدم وجود تأثير بين المتغير المستقل والمتغير المعتمد.

(H_0): يعني عدم وجود ترقية في إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة قبل وبعد باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *Millealab* في تعليم اللغة العربية.

²⁰ Sri Rochani Mulyani, *Metodologi Penelitian* (Widina Bhakti Persada, 2021).

(Ha): يعني وجود ترقية في إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة قبل وبعد باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *Millealab* في تعليم اللغة العربية.

(Hb): يعني وجود فعالية باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *Millealab* في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان التلاميذ للمفردات العربية ومهارة القراءة.

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

أما بالنسبة لبعض الدراسات السابقة ذات الصلة لها صلة بموضوع المناقشة في هذا البحث، وكانت الفرق بين هذا البحث والبحث السابقة لتجنب الانتحال. وبعض الدراسات السابقة التي تعتبر صلة بهذه الدراسة:

١. بحث أغوس عمر عبد العزيز (٢٠٢٣)، "استخدام تطبيقات *Assemblr*

في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات وفهم القراءة للتلاميذ

في الصف الثامن من متسن ٩ ماجالينجكا". الغرض من هذا البحث:

تحديد تحسين إتقان المفردات والفهم القراءة للتلاميذ قبل وبعد

استخدام تطبيق إدو المجمع القائم على الواقع المعزز في تعلم اللغة

العربية في الصف الثامن من متسن ٩ ماجالينجكا. طرق البحث المستخدمة:

النهج الكمي مع طرق البحث شبه التجريبية (non equivalent control

group design). كانت العينة المستخدمة عبارة عن عينة غير احتمالية

تتكون من ٢٠ طالبا في الفصل التجريبي و ٢٠ طالبا في فصل التحكم من

إجمالي ٩٧ طالبا. بينما تم جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة عن

طريق الملاحظة والمقابلات والاختبارات والاستبيانات والوثائق. وأظهرت

نتائج هذه الدراسة: التمكن من المفردات والقراءة والفهم من الطلاب قبل استخدام تطبيق المجمع القائم على الواقع المعزز ايدو متوسط قيمة ٤٥,٤٥. أظهر إتقان المفردات العربية والفهم القرائي للطلاب بعد استخدام التطبيق متوسط قيمة ٥٨,٤٠. في الطبقة التجريبية أظهرت زيادة قدرها ٠,٢٤٣ أو زيادة قدرها حوالي ٢٤ ٪. وفي فئة التحكم زيادة قدرها ٠,٠٣٨ أو زيادة قدرها حوالي ٤ ٪. يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق الواقع *Assemblr edu Augmented Reality* في الفصل التجريبي يمكن أن يحسن بشكل كبير مفردات الطلاب وفهم القراءة في تعلم اللغة العربية مقارنة بفصل التحكيم.^{٢١}

المساواة: هذه الدراسة لها أوجه تشابه في البحث تكشف عن فعالية استخدام وسائط تعلم اللغة العربية في قياس التحسن من خلال اكتساب المفردات والفهم القرائي للطلاب. وله أيضا أوجه تشابه في طرق البحث التي تستخدم طرقا شبه تجريبية تقيس وجود أو عدم وجود تحسن أو فعالية في فئة التحكم والفئة التجريبية

الفرق: سوف يستخدم البحث المراد دراسته وسائط تقنية الواقع الافتراضي باستخدام عارض ميلاب أثناء الدراسة باستخدام تطبيق أسمبلر إيدو القائم على الواقع المعزز

٢. كومانغ إيليك ماهاياني ريسيرش (٢٠٢٣)، "تطوير *virtual reality* على

أساس *case based learning* في الرياضيات الصف الثامن سمين ١ ناجارا" يهدف هذا البحث إلى: وصف تصميم وجدوى وسائل الإعلام

²¹ Agus Umar Abdul Aziz, *Tesis Penggunaan Aplikasi Assemblr Edu Berbasis Augmented Reality Pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dan Pemahaman Bacaan Siswa di kelas VIII MTsN 9 Majalengka*, 2023, <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/79071>.

والفعالية واستجابة المعلمين والطلاب لتطبيق الواقع الافتراضي على أساس التعلم القائم على الحالة في مواد الرياضيات في الصف الثامن. طريقة البحث المستخدمة: استخدام نموذج تطوير *dick and carey* الذي يحتوي على خبيرين للمحتوى، وخبير تصميم تعليمي واحد، وخبير إعلامي تعليمي واحد، وثلاثة طلاب اختبار فرديين، وتسعة طلاب اختبار مجموعة صغيرة، واثنان وثلاثون طالبا في الاختبار الميداني. طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي الكمي، التحليل الإحصائي الاستنتاجي T ، واختبار الكسب (N -gain). بالنسبة لنتائج الدراسة: بناء على نتائج اختبار الجدوى الإعلامية، يمكن استنتاج أن *virtual reality* ممكن استخدامه في أنشطة التعلم. بناء على اختبار الفعالية، استنتج أن استخدام الواقع الافتراضي القائم على التعلم القائم على الحالة فعال لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات من الدرجة الثامنة.²²

المساواة: الدراسة لها أوجه تشابه في استخدام التكنولوجيا القائمة على *virtual reality* كتقنية تستخدم كوسيلة تعليمية تستخدم في عملية البحث.

الفرق: استخدامات الدراسة تطبيق الواقع الافتراضي القائم على استخدام التعلم القائم على الحالة وهو أداة تستخدم لاختبار اختبار الجدوى للوسائط بناء على نموذج تطوير *dick and carey*، كما أن لهذه

²² Komang Elik Mahayani, "Tesis Pengembangan Virtual Reality Berbasis Case Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII", Universitas Pendidikan Ganesha, 2023.

الدراسة اختلاف في استخدام الواقع الافتراضي الذي يركز على اختبار فعالية تعلم الرياضيات.

٣. بحث محمد عزيز رمضان (٢٠٢٤)، "استخدام وسائط *flashcard* في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات ومهارات القراءة: دراسة شبه تجريبية في مدرسة ابتدائية عبد الرحمن باندونغ". تهدف هذه الدراسة إلى: تحديد قدرة الطلاب على إتقان المفردات ومهارات القراءة قبل استخدام طريقة البطاقة في تدريس القراءة العربية وتحديد قدرة التلاميذ على إتقان المفردات ومهارات القراءة بعد استخدام طريقة البطاقة في تدريس القراءة العربية وأيضاً تحديد تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات ومهارة القراءة بعد استخدام طريقة البطاقة في تدريس القراءة العربية. الطرق في هذه الدراسة: استخدام الأساليب شبه التجريبية باستخدام طرق جمع البيانات مثل الملاحظة، الاختبار المسبق، الاختبار اللاحق، التوثيق. نتائج هذه الدراسة: عندما قبل استخدام بطاقة فلاش وسائل الإعلام متوسط قيمة الطلاب هو ٥١,٢٥ ولكن بعد استخدام وسائل الإعلام قد زاد في المفردات ومهارات القراءة بمتوسط قيمة ٧٨ وهذا يدل على وجود تأثير على استخدام بطاقة فلاش وسائل الإعلام لتحسين قدرة المفردات ومهارة القراءة. المساواة: تحتوي هذه الدراسة على معادلة على المتغير التابع الذي يقيس وجود أو عدم وجود زيادة في إتقان المفردات ومهارات القراءة لدى الطلاب قبل وبعد التجارب البحثية.^{٢٣}

²³ Muhammad aziz Ramadhan, "Tesis Penggunaan Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dan Keterampilan Membaca siswa di Madrasah Ibtidaiyah Abdurrahman Bandung" Magister Thesis., 2024, <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/94466>.

الفرق: في هذه الدراسة، تكون الوسائط المستخدمة عبارة عن وسائط بطاقة فلاش على شكل بطاقات، بينما في البحث الذي سيتم إجراؤه هي وسائط ميللاب القائمة على تقنية الواقع الافتراضي التي ستعرض ٣د الصور في شاشة متحركة.

٤. بحث أتيكا هيراواتي (٢٠٢٣)، "تصميم التعلم المصغر على أساس شيء حاسم غرس *virtual reality* كمواضع تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب الصف السابع" تهدف هذه الدراسة إلى: البحث الذي يركز على تصميم مواد تعلم اللغة الإنجليزية للواقع الافتراضي على أساس التعلم المصغر والتفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع. طرق البحث المستخدمة: تستخدم طريقة البحث هذه طرق بحث *Richey and Klein* باستخدام تقنيات جمع البيانات *AADE* (التحليل والتصميم والتطوير والتقييم). نتائج هذه الدراسة هي: نتائج هذه الدراسة: أن النتائج تظهر أن صحة الواقع الافتراضي مواد التعلم المنتجة القائمة على التعلم الجزئي والتفكير النقدي القائم على نتائج النموذج الأولي للواقع الافتراضي خبراء الإعلام هم في فئة "جيد" و "valid".^{٢٤}

المساواة: تستخدم هذه الدراسة تقنية الوسائط أو الواقع الافتراضي كوسيلة للتعلم.

الفرق: هذه الدراسة موجهة أكثر إلى طريقة تطوير البحث في شكل تصميم تعلم الواقع الافتراضي أو تطوير منتج الواقع الافتراضي مع

²⁴ Atika Herawati, "Tesis Designing Microlearning-Based And Critical Thingking-Infused Virtual Reality As English Learning Materials For Seventh Graders.", *Universitas Negeri Jakarta*, 2023.

التعلم القائم على الجزئي والتفكير النقدي لدى الطلاب في الصف السابع حول موضوع اللغة الإنجليزية.

٥. بحث ليلي المصرورو (٢٠٢٣)، "فعالية استخدام تعلم *Virtual reality* مع *google cardboard* في تعلم اللغة العربية الصف السادس مين ٢ بانتول" تهدف هذه الدراسة إلى: تحديد مدى استخدام إيفيكفيتيفاس لتعلم الواقع الافتراضي مع جوجل كرتون ميديا في تعلم اللغة العربية في الصف السادس مين ٢ بانتول ، وتحديد أهمية الطبقة التجريبية (eksperimen) (المعالجة باستخدام الواقع الافتراضي باستخدام جوجل كرتون ميديا) في تعلم اللغة، كانت العينات في هذه الدراسة جميع التلاميذ الفصل السادس دقيقة ٢ بانتول مع استخدام الفئة السادسة أ كفاءة تجريبية والفئة السادسة ب كفاءة تحكم، قبل تحليل البيانات، تم اختبار البيانات لأول مرة باستخدام اختبار كولموغوروف سميرونوف واختبار متغير لتحديد أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. نتائج هذه الدراسة: أنه بناء على نتائج الحساب تظهر أن هناك فرقا مع مستوى أهمية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ بحيث يمكن الإعلان عن أهميتها. وعلاوة على ذلك، تم تحليل البيانات من قبل اختبار نجين لتحديد فعالية استخدام التعلم الواقع الافتراضي باستخدام جوجل كرتون وسائل الإعلام، في حين أن نتائج هذه الدراسة على أساس حسابات اختبار نجين تظهر أن استخدام التعلم الواقع الافتراضي مع جوجل كرتون وسائل الإعلام وأعلن أقل فعالية.^{٢٥}

²⁵ Lailatul Masruro, "Efektivitas Penggunaan Virtual Reality Learning dengan media Google Cardboard dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VI MIN 2 Bantul. Skripsi Thesis", UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/58767>.

المساواة: تستخدم هذه الدراسة تقنية تعلم الواقع الافتراضي القائمة على التعلم التفاعلي والمحدث للوسائط. تستخدم هذه الدراسة أيضا طرق البحث الكمي عن طريق الاختبار في فئتين، وهما فئة التحكم والفئة التجريبية.

الفرق: استخدمت الدراسة جوجل كرتون كوسيط قادر على قياس قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

استنادا إلى الدراسات السابقة ذات الصلة، فإن الجودة أو (الجدة) في هذه الدراسة كما يلي: تستخدم هذه الدراسة تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millealab* أي وسائط التعلم القادرة على عرض الصور والأصوات مباشرة في العالم الافتراضي، كما تركز هذه الدراسة على المشاكل المتعلقة بعدم إتقان المفردات العربية ومهارة القراءة لدى التلاميذ. قاست هذه الدراسة مدى فعالية استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي *millealab* في تحسين إتقان المفردات العربية ومهارة القراءة. وقد أجري مكان هذا البحث في في المدرسة المتوسطة الأولى الإسلامية الحكومية فاعندارن وكانت عينات البحث الطلاب والطلابة فيها.