

ABSTRAK

Agnes Nuraeni Muslim. Pengaruh Penggunaan Canva dan Zep Quiz sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa (*Student Engagement*) pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Penelitian di Kelas X MAS Al Falaahiyah Sumedang)

Keterlibatan siswa pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) sering kali belum optimal sebab materi yang disajikan cenderung bersifat naratif dan kronologis, sehingga sulit untuk divisualisasikan. Penggunaan media pembelajaran berbasis digital dinilai dapat menjadikan pembelajaran lebih partisipatif dan menyenangkan, sehingga keterlibatan siswa pada proses pembelajaran meningkat.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana pengaruh penggunaan Canva dan Zep Quiz sebagai media pembelajaran interaktif terhadap keterlibatan siswa pada materi Sejarah Perkembangan Islam di kelas X MAS Al Falaahiyah Sumedang. Didasarkan pada Teori Multimedia oleh Richard E. Mayer, yang menjelaskan bahwa pembelajaran dengan mengolaborasikan teks dan gambar yang disajikan secara terpadu melalui prinsip-prinsip multimedia akan lebih efektif. Indikator media pembelajaran meliputi kesesuaian materi, peningkatan pemahaman, kejelasan soal, visualisasi, interaktivitas, dan kemudahan penggunaan akses. Sedangkan keterlibatan siswa didasarkan pada teori Fredricks, Blumenfeld, dan Paris, yang membagi keterlibatan ke dalam tiga aspek utama, antara lain keterlibatan perilaku (*behavioral engagement*), keterlibatan emosional (*emotional engagement*), dan keterlibatan kognitif (*cognitive engagement*).

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X MAS AL Falaahiyah Sumedang berjumlah 38 orang. Teknik pengumpulan data mencakup observasi, wawancara dan angket tertutup yang disusun menggunakan skala Likert dan dianalisis dengan uji regresi linier berganda dengan menggunakan SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva pada pembelajaran SKI tergolong sangat baik dengan hasil rata-rata skor 4,21 untuk setiap indikatornya. Adapun untuk penggunaan Zep Quiz pada pembelajaran SKI tergolong sangat baik dengan hasil rata-rata skor 4,41 untuk setiap indikatornya. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran SKI berada pada kategori tinggi dengan hasil rata-rata skor 4,22 untuk setiap indikatornya. Analisis regresi menunjukkan bahwa penggunaan Canva dan Zep Quiz secara simultan berpengaruh signifikan terhadap keterlibatan siswa, dengan kontribusi sebesar 51,4%, yang mengindikasikan bahwa kombinasi kedua media tersebut dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran SKI dinilai efektif.

Kata kunci: Canva, Zep Quiz, Media Pembelajaran Interaktif, Keterlibatan Siswa, Sejarah Kebudayaan Islam

الملخص

أغنيس نورعين مسلم: أثر استخدام Canva و Zep Quiz كوسيلة تعليمية تفاعلية لزيادة مشاركة الطلبة في تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي (دراسة على طلاب الصف العاشر بمدرسة الفلاحية الثانوية الإسلامية الأهلية سوميدانج)

غالبًا ما يكون انخراط الطلاب في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي (SKI) دون المستوى الأمثل لأن المادة المقدمة تميل إلى أن تكون سردية وتسلسلية، مما يجعل من الصعب تصورها. يُعتقد أن استخدام وسائل التعلم الرقمية يجعل التعلم أكثر تشاركية ومتعة، مما يزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام Canva و Zep Quiz كوسائل تعلم تفاعلية على مشاركة الطلاب في مادة تاريخ التنمية الإسلامية في الصف العاشر في مدرسة بمدرسة الفلاحية الثانوية الإسلامية الأهلية سوميدانج. تستند هذه الدراسة إلى نظرية الوسائط المتعددة لريتشارد إي. ماير، والتي توضح أن التعلم من خلال الجمع بين النص والصور المعروضة بطريقة متكاملة من خلال مبادئ الوسائط المتعددة يكون أكثر فعالية. تشمل مؤشرات وسائل التعلم ملائمة المادة، وزيادة الفهم، ووضوح الأسئلة، والتصور، والتفاعلية، وسهولة الاستخدام والوصول. تستند مشاركة الطلاب إلى نظرية فريدريكس وبلومنفيلد وباريس، التي تقسم المشاركة إلى ثلاثة جوانب رئيسية: المشاركة السلوكية، والمشاركة العاطفية، والمشاركة المعرفية.

النهج المستخدم هو نهج كمي مع طريقة ارتباط وصفية. كانت العينة في هذه الدراسة ٣٨ طالبًا من الصف العاشر في مدرسة ماس الفلاحية سوميدانج. تضمنت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات واستبيانًا مغلقًا تم تجميعه باستخدام مقياس ليكرت. تم تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي المتعدد باستخدام برنامج SPSS 26.

أظهرت النتائج أن استخدام Canva في تعلم SKI تم تصنيفه على أنه جيد جدًا، بمتوسط درجة ٤,٢١ لكل مؤشر. تم تصنيف استخدام Zep Quiz في تعلم SKI على أنه جيد جدًا، بمتوسط درجة ٤,٤١ لكل مؤشر. تم تصنيف مشاركة الطلاب في تعلم SKI على أنها عالية، بمتوسط درجة ٤,٢٢ لكل مؤشر. أظهر تحليل الانحدار أن الاستخدام المتزامن لـ Canva و Zep Quiz أثر بشكل كبير على مشاركة الطلاب، حيث ساهم بنسبة ٥١,٤٪، مما يشير إلى أن الجمع بين هاتين الأدوات الإعلاميتين في زيادة مشاركة الطلاب في تعلم SKI كان فعالًا.

الكلمات المفتاحية: Canva، Zep Quiz، الوسائط التعليمية التفاعلية، مشاركة الطلاب، تاريخ الثقافة الإسلامية.

ABSTRACT

Agnes Nuraeni Muslim. *The Influence of Using Canva and Zep Quiz as Interactive Learning Media in Enhancing Student Engagement in Islamic Cultural History Learning (A Study in Class X of MAS Al Falaahiyah Sumedang)*

Student engagement in Islamic Cultural History (SKI) learning is often suboptimal because the material presented tends to be narrative and chronological, which makes it difficult to visualize. The use of digital-based learning media is considered to make the learning process more participatory and enjoyable, thereby increasing student engagement in the learning process.

This study aims to analyze the effect of using Canva and Zep Quiz as interactive learning media on student engagement in the History of Islamic Development material in grade 10 of MAS Al Falaahiyah Sumedang. This study is based on Multimedia Theory by Richard E. Mayer, which explains that learning by combining text and images presented in an integrated manner through multimedia principles is more effective. Indicators of learning media include material suitability, increased understanding, clarity of questions, visualization, interactivity, and ease of use and access. Student engagement is based on the theory of Fredricks, Blumenfeld, and Paris, which divides engagement into three main aspects: behavioral engagement, emotional engagement, and cognitive engagement.

The approach used is a quantitative approach with a descriptive correlational method. The sample in this study was 38 students from class X of MAS AL Falaahiyah Sumedang. Data collection techniques included observation, interviews, and a closed-ended questionnaire compiled using a Likert scale. Data were analyzed using multiple linear regression using SPSS 26.

The results showed that the use of Canva in SKI learning was classified as very good, with an average score of 4.21 for each indicator. The use of Zep Quiz in SKI learning was classified as very good, with an average score of 4.41 for each indicator. Student engagement in SKI learning was categorized as high, with an average score of 4.22 for each indicator. Regression analysis showed that the simultaneous use of Canva and Zep Quiz significantly influenced student engagement, contributing 51.4%, indicating that the combination of these two media tools in increasing student participation in SKI learning was considered effective.

Keywords: Canva, Zep Quiz, Interactive Learning Media, Student Engagement, Islamic Cultural History