

ABSTRAK

Via Aprilia Nurrofa: “Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik antara Model RADEC dengan PJBL pada Materi Pelestarian Lingkungan”

Pemilihan model pembelajaran yang tepat merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran biologi, khususnya pada materi pelestarian lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan keterampilan berpikir kritis peserta didik yang belajar menggunakan model RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) dan Project Based Learning (PJBL). Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan sampel 50 peserta didik kelas VII yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen 1 menggunakan model RADEC dan kelompok eksperimen 2 menggunakan model PJBL. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran melalui aktivitas guru dan peserta didik, tes keterampilan berpikir kritis berdasarkan enam indikator FRISCO menurut Ennis (2009), serta angket respon peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis antara kedua model, dengan *N-Gain* RADEC sebesar 0,32 (kategori sedang) dan *N-Gain* PJBL sebesar 0,44 (kategori sedang), serta hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai *sig.* $0,007 < 0,05$. Respon peserta didik terhadap pembelajaran juga sangat baik, yaitu 84% (sangat baik) pada kelas RADEC dan 90% (sangat baik) pada kelas PJBL. Temuan ini menunjukkan bahwa baik RADEC maupun PJBL efektif digunakan dalam pembelajaran biologi, namun model PJBL yang bersifat kontekstual dan kolaboratif memberikan kontribusi lebih optimal dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir kritis, RADEC, PJBL, Pelestarian Lingkungan

ABSTRACT

Via Aprilia Nurrofa: “Comparison of Critical Thinking Skills of Students between the RADEC Model and PJBL Model in Environmental Conservation Material”

The selection of an appropriate learning model is one of the key factors in enhancing students' critical thinking skills in biology learning, particularly in environmental conservation topics. This study aims to compare students' critical thinking skills when learning with the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) model and the Project Based Learning (PJBL) model. The study employed a quasi-experimental method involving 50 seventh-grade students, who were divided into two groups: the first experimental group using the RADEC model and the second experimental group using the PJBL model. The research instruments included observation sheets to assess the implementation of teacher and student activities, a critical thinking skills test based on six FRISCO indicators by Ennis (2009), and a student response questionnaire. The results revealed differences in students' critical thinking skills, with RADEC achieving an N-Gain score of 0.32 (medium category) and PJBL achieving an N-Gain score of 0.44 (medium category). The Mann-Whitney test showed a significance value of $0.007 < 0.05$, indicating a significant difference between the two groups. Student responses were also very positive, with 84% for RADEC and 90% for PJBL. These findings demonstrate that both RADEC and PJBL are effective in biology learning; however, PJBL, with its contextual and collaborative nature, provides a more optimal contribution to the development of students' critical thinking skills.

Key words: Critical Thinking, RADEC, PJBL, Environmental