ABSTRAK

Ruben Altama Ilhamsyah, 1212020227, 2025, Pengaruh Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Berbantu Aplikasi Canva Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAIBP (Penelitian Quasy Ekspeiment Pada Siswa Kelas VIII SMP Triyasa Kota Bandung).

Berdasarkan studi pendahuluan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Triyasa Kota Bandung menjadi latar belakang penelitian ini. Proses pembelajaran yang masih dominan menggunakan metode ceramah membuat siswa kurang aktif, kurang termotivasi, dan sering kehilangan konsentrasi. Hasil observasi awal menunjukkan 55,5% siswa kelas VIII SMP Triyasa Kota Bandung memperoleh nilai rata-rata kurang dari nilai KKM. Kondisi ini mendorong perlunya inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman siswa, salah satunya dengan menggabungkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media canva.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu aplikasi canva pada pembelajaran PAI, serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model tersebut.

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD merupakan bentuk pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan mudah diterapkan. Dalam metode ini, siswa dibagi ke dalam kelompok belajar beranggotakan empat orang. Sementara itu, Canva merupakan aplikasi berbasis daring dengan keberagaman dan daya tarik desain yang disajikan menjadikan kegiatan pembelajaran lebih dinamis.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Subjek penelitian adalah 66 siswa kelas XI yang dibagi menjadi dua kelompok, masing-masing 33 siswa pada kelas eksperimen dan 33 siswa pada kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar, dengan analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, hipotesis, dan N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 75 dan meningkat menjadi 80 pada *posttest*, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 69 menjadi 75. Nilai N-gain kelas eksperimen sebesar 89,11 (sangat tinggi) dan kelas kontrol sebesar 0,89 (Tinggi). Uji-t menunjukkan $t_{hitung} 4,156 > t_{tabel} 2000$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu aplikasi canva terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP Triyasa Kota Bandung.