

ABSTRAK

Silmi Kaffah (1202060093): Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan.

Kemampuan literasi sains sangat diperlukan untuk menghadapi tantangan di abad ke-21. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi nilai keislaman terhadap kemampuan literasi sains siswa pada materi sistem pencernaan. Populasi dan sampel penelitian adalah siswa kelas XI di salah satu sekolah menengah atas yang dibagi ke dalam dua kelompok yaitu eksperimen dan kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *Quasi Experiment* dengan menggunakan *pretest-posttest control group design*. Teknik pengambilan data pada penelitian ini adalah tes objektif dan lembar observasi. Hasil yang diperoleh dengan uji menggunakan SPSS menghasilkan adanya pengaruh terhadap kemampuan literasi sains siswa dilihat dari nilai *N-Gain* 0,56 untuk kelas eksperimen dan *N-Gain* 0,19 untuk kelas kontrol. Adapun hasil signifikasi uji *Mann-Whitney* sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi nilai keislaman berpengaruh positif terhadap kemampuan literasi sains siswa pada materi sistem pencernaan kelas XI.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Literasi Sains, Sistem Pencernaan, Terintegrasi Nilai Keislaman.



ABSTRACT

Silmi Kaffah (1202060093): *The Effect of Guided Inquiry Learning Model Integrated with Islamic Values on Student's Science Literacy Skills in Digestive System Materials.*

This study aims to analyze the effect of guided inquiry learning model integrates with Islamic values on student's science literacy skills in digestive system materials. Science literacy skills are essential for facing challenges in the 21st century. The population and sample of the study were 11th grade students at one of the senior high schools, divided into two groups: experimental and control. The research method used was the Quasi-Experiment method using the pretest-post test control group design. Data collection techniques in this study were objective tests and observation sheets. The results obtained by testing using SPSS produced in influence on student's scientific literacy skills as seen from the N-Gain value of 0.56 for the experimental class and N-Gain 0.19 for the control class. The result of the with Mann-Whitney test significance value of $0,000 < 0,05$. Therefore, H_0 was rejected and H_1 was accepted. So it can be concluded that the guided inquiry learning model integrated with Islamic values had a positive effect on student's scientific literacy skills on the digestive system material of 11th grade.

Keywords: *Digestive System. Guided Inquiry, Integrated Islamic Values, Science Literacy*

