

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم أحد الجوانب المهمة في تنمية الموارد البشرية، وفي إندونيسيا يعد التعليم الأساسي أساسا للطلاب لتنمية المهارات والمعارف اللازمة في الحياة اليومية، ومن بين المهارات المهمة التي يجب إتقانها مهارة الكتابة، فهي لا تعد وسيلة للتواصل فحسب، بل أيضا أداة للتعبير عن الأفكار والآراء، وتعد مهارة الكتابة إحدى الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها التلاميذ في تعلم اللغات (نبيلة، ٢٠٢٣)، بما في ذلك اللغة العربية، فإتقان مهارة الكتابة يعد أمرا ضروريا لدعم فهم اللغة واستخدامها بشكل شامل، كما أن قدرة الكتابة المتقنة تمكن التلاميذ من التعبير عن أفكارهم وآرائهم بشكل أوضح ومنظم، ومع ذلك فإن الواقع الميداني يظهر أن العديد من التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبات في الكتابة الصحيحة وفق قواعد اللغة العربية، ومن بين العقبات التي يواجهونها ضعف الفهم لأشكال الحروف وتركيب الكلمات وبنية الجمل بشكل صحيح، إضافة إلى أن أساليب التدريس غير المتنوعة غالبا ما تكون السبب الرئيسي في ضعف إتقان مهارة الكتابة لدى التلاميذ، ولا تقتصر هذه المشكلة على المرحلة الأساسية فحسب، بل تمتد إلى المراحل التعليمية الأعلى، مما يتطلب اهتماما جادا من المعلمين، ويعد السعي للتغلب على

هذه التحديات أحد المحاور المهمة في تحسين جودة التعليم (Mardiyah)، (2016).

لا تقتصر المشكلات في تعليم الكتابة على اللغة العربية فحسب، بل تحدث أيضا في تعليم اللغات الأخرى، حيث يواجه العديد من التلاميذ صعوبات في فهم أشكال الحروف وتركيب الكلمات وبنية الجمل بشكل صحيح في اللغة العربية، وغالبًا ما يرجع السبب إلى قلة التدريب الكافي على الكتابة خلال عملية التعليم،

بالإضافة إلى أن الأساليب المستخدمة في التدريس تركز في كثير من الأحيان على الجانب النظري دون موازنة ذلك بممارسة عملية كافية، مما يجعل التلاميذ غير معتادين على عملية الكتابة الصحيحة والمنظمة، ونتيجة لذلك يواجهون صعوبة في تطوير مهارة الكتابة وفق المعايير المتوقعة (Hadi et al., 2021)، لذلك، تقتضي الحاجة إلى اتباع أسلوب تعليمي لا يقتصر على التركيز على الجانب النظري فحسب، بل يوفر أيضا فرصة لتلاميذ للتدرب المباشر تحت إشراف وتوجيه منظم، ويؤمل أن يتمكن هذا الأسلوب من التغلب على مختلف العقبات التي يواجهها التلاميذ في تنمية مهارة الكتابة.

في سياق تعليم اللغة العربية، يعد تطبيق أساليب تعليمية متنوعة أمرا مهما لتحسين نتائج تعليم التلاميذ، ويُؤمل أن يسهم أسلوب الإملاء المنقول في تنمية مهارة الكتابة لديهم، إذ يعتمد هذا الأسلوب على التدريب المباشر الذي يساعد التلاميذ على فهم أشكال الكتابة وقواعد اللغة بشكل أفضل، ومن خلال استخدام هذا الأسلوب يشجع التلاميذ على نسخ النصوص الصحيحة مباشرة من المصادر التي يوفرها المعلم، ويهدف ذلك إلى تعويدهم على الكتابة الصحيحة وتجنب الأخطاء الكتابية، كما أن تطبيق هذا الأسلوب ينمي التلاميذ مهارة الدقة في ملاحظة تفاصيل الكتابة التي ينجزونها، ويؤدي المعلم دورًا مهمًا في توجيه التلاميذ وتصحيح كتاباتهم لتحسين جودة أدائهم الكتابي (Indana Zulfa & Robingun Suyud El Syam, 2024).

تنبع هذه الدراسة من ضعف مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مطلع الأطفال بمدينة باندونج، حيث أظهرت الملاحظة الأولية أن أسلوب التدريس المستخدم لم يتمكن من تعزيز قدرات التلاميذ في كتابة اللغة العربية، إذ يقتصر المعلم غالبا على شرح الجوانب النظرية دون توفير تدريبات عملية كافية،

ونادرا ما تتاح للتلاميذ فرصة التدريب المباشر على الكتابة، مما يؤدي إلى ضعف إتقانهم لقواعد الكتابة بشكل مثالي، إضافة إلى ذلك يطلب من التلاميذ في كثير من الأحيان النسخ بطريقة حرة دون إرشادات واضحة تمكنهم من مراعاة أشكال الكتابة الصحيحة، وقد أدى ذلك إلى كثرة الأخطاء في بنية الجمل وأشكال الحروف التي يكتبها التلاميذ، وعليه تبرز الحاجة إلى تطبيق أسلوب تعليمي أكثر تنظيماً لمساعدة التلاميذ على تحسين مهاراتهم الكتابية.

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فاعلية أسلوب الإملاء المنقول في تنمية مهارة الكتابة للتلاميذ، وقد اعتمدت على المنهج الكمي باستخدام تصميم شبه التجريبي الذي يُمكن من قياس تحسن قدرة التلاميذ على الكتابة قبل تطبيق أسلوب الإملاء المنقول وبعده، ويتيح هذا الأسلوب للباحث إجراء قياسات مضبوطة من خلال مقارنة النتائج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Abraham & Supriyati, 2022) تشمل البيانات التي جمعت نتائج كتابات التلاميذ قبل تطبيق أسلوب الإملاء المنقول وبعده، وسوف تُقدم نتائج تحليل هذه البيانات صورة أوضح حول فاعلية هذا الأسلوب في تحسين جودة كتابات التلاميذ.

بالإضافة إلى قياس فاعلية الأسلوب، تهدف هذه الدراسة أيضا إلى تحديد العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق أسلوب الإملاء المنقول، وبذلك يؤمل أن تقدم نتائج الدراسة فهما أعمق حول تطبيق هذا الأسلوب في تعليم اللغة العربية على مستوى المرحلة الابتدائية في المعاهد الإسلامية، إذ تعد عوامل مثل دافعية التلاميذ، ودعم المعلمين، وتوافر مصادر التعليم، وبيئة التعليم المواتية من الجوانب المهمة التي سيتم تحليلها، ومن خلال تحديد هذه العوامل يؤمل التوصل إلى حلول أكثر فاعلية للتغلب على العقبات التي قد تظهر أثناء تطبيق هذا الأسلوب.

تعد هذه الدراسة ذات إسهام مهم في مجال التعليم، ولا سيما في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية، فمن خلال تحسين مهارة الكتابة التلاميذ يؤمل أن تُخلق بيئة تعلم أكثر ملاءمة وتتحقق نتائج تعليمية أفضل، كما يمكن للمعلمين تبني هذا الأسلوب في الأنشطة التعليمية اليومية لترقية الارتقاء بجودة تعلم التلاميذ بشكل مستمر، بالإضافة إلى ذلك فإن تنمية مهارة الكتابة التلاميذ تسهم في تحقيق الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية، والمتمثلة في إتقان مهارات اللغة استخدامًا صحيحًا وسليمًا.

يؤمل أن تشكل نتائج هذه الدراسة مرجعًا للمعلمين في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر تنوعًا وتوافقًا مع احتياجات التلاميذ، كما أن أسلوب الإملاء المنقول يمكن تطبيقه ليس فقط في تعلم اللغة العربية، بل أيضًا في تعليم اللغات الأخرى التي تركز على جانب الكتابة، إذ يمتلك هذا الأسلوب إمكانات للتطوير في مختلف المواد الدراسية التي تتطلب مهارات الكتابة مثل اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية، وبذلك يتمتع هذا الأسلوب بمرونة عالية في دعم عملية التعلم بشكل عام.

وبذلك يمكن اعتبار تطبيق أسلوب الإملاء المنقول إحدى المحاولات الإبداعية لتحسين جودة تعليم اللغات في المرحلة الأساسية، ويؤمل أن تسهم هذه الدراسة في تحقيق أثر ملموس على جودة التعليم، ولا سيما في تدريس اللغة العربية بمدرسة مطلع الأطفال بمدينة باندونج، كما يُرجى أن يلهم نجاح هذا الأسلوب المعاهد الأخرى لتطوير أساليب تدريسية أكثر فاعلية، فمن خلال التطبيق الصحيح لهذا الأسلوب يمكن التغلب على مشكلات الكتابة التي يواجهها العديد من التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية.

وخلاصة القول إن أسلوب الإملاء المنقول يُقدّم نهجًا تعليميًا جذابًا وفعالًا في تنمية مهارة كتابة التلاميذ، ومن خلال هذه الدراسة يؤمل الحصول على بيانات تجريبية تعزز النظرية القائلة بفاعلية هذا الأسلوب في تعليم اللغة العربية على مستوى المرحلة الابتدائية في المعاهد الإسلامية، وإن التطبيق المخطط له بعناية والدعم الكامل من جميع الأطراف، بما في ذلك المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور، سيكون مفتاح نجاح هذا الأسلوب في العملية التعليمية، ولذلك أجرى الكاتب هذه الدراسة تحت عنوان: تطبيق تعليم الإملاء المنقول لترقية مهارة كتابة التلاميذ (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مطلع الأطفال باند ونج).

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادًا إلى خلفية البحث السابقة فيكون تحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف مهارة التلاميذ في الكتابة قبل تطبيق تعليم الإملاء المنقول ومهارة التلاميذ في الكتابة في الصف الضبطي؟
٢. كيف مهارة التلاميذ في الكتابة بعد تطبيق تعليم الإملاء المنقول ومهارة التلاميذ في الكتابة في الصف الضبطي؟
٣. كيف ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة بتطبيق تعليم الإملاء المنقول وترقية مهارة التلاميذ على مهارة الكتابة في الصف الضبطي؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

استنادا إلى الأسئلة البحثية المذكورة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة مهارة التلاميذ في الكتابة قبل تطبيق تعليم الإملاء المنقول ومهارة التلاميذ في الكتابة في الصف الضبطي.
٢. لمعرفة مهارة التلاميذ في الكتابة بعد تطبيق تعليم الإملاء المنقول ومهارة التلاميذ في الكتابة في الصف الضبطي.
٣. لمعرفة ترقية مهارة التلاميذ في الكتابة بتطبيق تعليم الإملاء المنقول وترقية مهارة التلاميذ في الكتابة في الصف الضبطي.

### الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم فوائد لعالم التعليم، نظريا وعمليا:

- أ. فوائد نظرية
 

من المتوقع أن يفيد هذا البحث إلى زيادة البصيرة والمعرفة بالإضافة إلى تطوير وسائل تعليم اللغة، وخاصة في إثراء المعرفة لتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.
- ب. فوائد عملية
  ١. فائدة للباحث
 

يؤمل أن تسهم هذه الدراسة في زيادة وتوسيع معرفته وفهمه حول فاعلية استخدام أسلوب الإملاء المنقول في تعليم اللغة العربية، ومن خلال هذه الدراسة يطمح الباحث إلى إجراء بحث ذي جودة وفائدة، لا سيما لعامة الناس.

## ٢. فائدة للمعلمين

يمكن أن تحفز هذه الدراسة المعلمين على تطوير مهاراتهم واختيار الأساليب المناسبة لتحسين مهارة كتابة التلاميذ.

## ٣. فائدة للتلاميذ

ستساعد هذه الدراسة التلاميذ وتسهل عليهم كتابة الجمل باللغة العربية، ومن خلال هذا الأسلوب يمكن تنمية مهاراتهم في كتابة الجمل بشكل أفضل.

## ٤. فائدة للمدرسة

هذا البحث يمكن اعتبارها مرجعا لاستخدام الوسائط التعليمية في مدرسة الابتدائية مطلع الأطفل باندونج، خاصة في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الخامس: الإطار الفكري

تؤكد نظرية السلوكية التي طورها ب. ف. سكينر أن التعليم هو نتيجة التفاعل بين الدافع و الاستجابة، وفي سياق تعلم الكتابة باللغة العربية تكتسب هذه النظرية أهمية خاصة لأن التلاميذ يتدربون على إتقان مهارة الكتابة من خلال التكرار والتعزيز، ويستخدم التعزيز الإيجابي مثل الثناء أو المكافأة لتحفيز التلاميذ على الكتابة الصحيحة، كما أن تكرار التدريبات باستمرار يمكن التلاميذ من اكتساب عادة كتابة الحروف والكلمات والجمل باللغة العربية بشكل سليم، ويركز هذا الأسلوب على تكوين العادات الصحيحة بحيث يتمكن التلاميذ تلقائياً من الكتابة باللغة العربية وفقاً للقواعد النحوية والتركيبية المناسبة (Mahmudi, 2009).

أسلوب الإملاء المنقول هو تقنية تعليمية تستخدم لتحسين قدرة التلاميذ على كتابة الحروف العربية (anwar, 2020)، وفي تطبيقه يُعَلَّم التلاميذ نسخ كتابة

المعلم أو النصوص الموجودة في الكتب الدراسية حتى يتمكنوا من فهم قواعد كتابة الحروف العربية بشكل أفضل، وتتمثل خطوات تطبيق هذا الأسلوب فيما يلي :

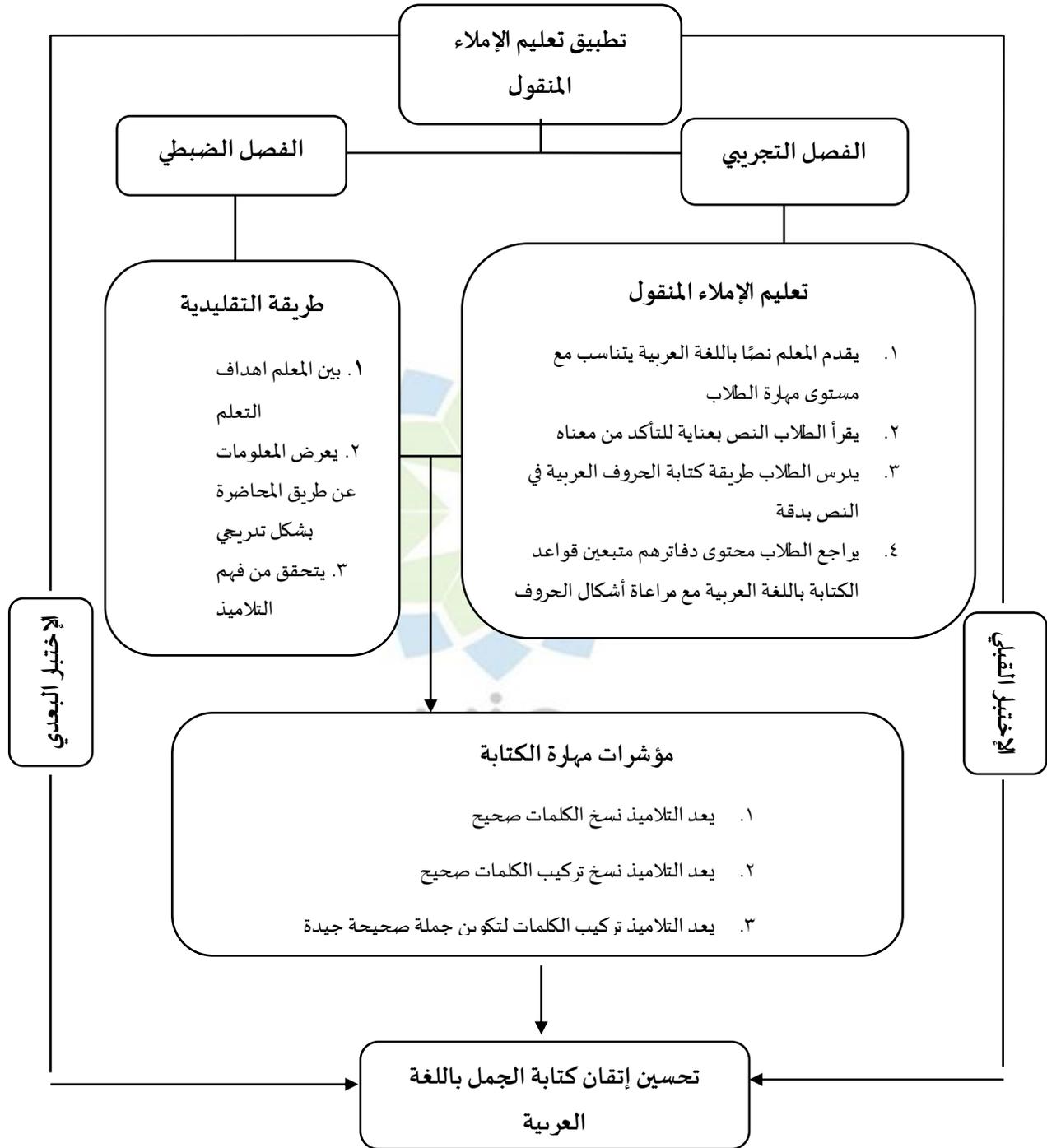
١. يُقدِّم المعلم نصها باللغة العربية يتناسب مع مستوى إتقان التلاميذ
٢. يقرأ التلاميذ النص بعناية للتأكد من فهم معناه
٣. يدرس التلاميذ بدقة كيفية كتابة الحروف العربية الواردة في النص
٤. يراجع التلاميذ كتاباتهم مع مراعاة قواعد الكتابة باللغة العربية والانتباه إلى أشكال الحروف وعلامات الترقيم
٥. إذا لزم الأمر يُقدِّم المعلم نصائح أثناء تصحيح إجابات التلاميذ أو كتاباتهم .

يعتقد أن هذا الأسلوب يسهم في تحسين مهارة كتابة التلاميذ لأنه يُدرِّبهم على جوانب الإملاء وتركيب الجُمْل والقواعد النحوية بشكل صحيح، بالإضافة إلى ذلك يُتيح هذا الأسلوب للمعلم تقديم التصحيح المباشر حتى يتمكن التلاميذ من تعديل أخطائهم فوراً (Indana Zulfa & Robingun Suyud El Syam, ٢٠٢٤).

المنهج البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو شبه التجريبي (Quasi-Experiment) بتصميم مجموعة الضبط غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design)، ويعرف البحث شبه التجريبي بأنه تجربة تحتوي على المعاملة وقياس التأثير ووحدة التجربة لكنها لا تستخدم التوزيع العشوائي لتحقيق المقارنة بهدف استنتاج التغييرات الناتجة عن المعاملة (Abraham & Supriyati, 2022)، ويشمل هذا التصميم مجموعتين: مجموعة تجريبية تتلقى المعاملة باستخدام أسلوب الإملاء المنقول، ومجموعة ضابطة تخضع للتعليم بالأسلوب التقليدي، ويتم القياس من خلال اختبار الكتابة الذي يُجرى قبل وبعد المعاملة (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لقياس التغييرات الحاصلة .

سوف تجمع البيانات في هذا البحث من خلال اختبار كتابي يشمل قدرة التلاميذ على الكتابة قبل وبعد تطبيق أسلوب الإملاء المنقول، أما أداة البحث المستخدمة فهي اختبار الكتابة الذي تتضمن مؤشرات التقييمية اكتمال الجملة، وصحة الإملاء، والقواعد النحوية، وتحلل البيانات المجمعة باستخدام اختبار (T-Test) لقياس دلالة الفروق في الدرجات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وبذلك يمكن التوصل إلى استنتاج دقيق حول تأثير الأسلوب المطبَّق .

بناء على الإطار النظري وتصميم البحث المعد، يتوقع أن يسهم أسلوب الإملاء المنقول بشكل ملحوظ في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة مطلع الأطفال باندونج، ومن خلال تطبيق هذا الأسلوب، يُؤمل أن يتمكن التلاميذ من الكتابة بشكل أفضل من حيث دقة الإملاء وتركيب الجمل وسلاسة الكتابة، كما يُنتظر أن يُقدِّم هذا البحث إسهاماً فعلياً في ميدان التربية والتعليم، ولا سيما في تطوير أساليب تعليمية فعالة تسهم في تعزيز كفاءة الكتابة لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وبناء على ما سبق ذكره، سيستخدم الباحث أسلوب الإملاء المنقول لتحسين مهارة كتابة الجمل باللغة العربية لدى التلاميذ، بالإضافة إلى تقديم حلٍّ يتمثل في توضيح مؤشرات تعلم الكتابة العربية.



الصور ١.١ (الإطار الفكري)

## الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

من الناحية اللغوية، يُشتق مصطلح الفرضية من كلمتين: "هيبو" التي تعني "تحت" و"ثيسا" التي تعني "الحقيقة" (Narotama، 2019)، وأما من الناحية المعرفية، فإن الفرضية تشير إلى حقيقة مؤقتة يصوغها الباحث وتحتاج إلى إثبات من خلال الاختبار، وتُعدّ الفرضية وجهة نظر أو فكرة ذات طابع مؤقت أو افتراضي (I. Hermawan، 2019)، وسُمّيت مؤقتة لأن الإجابة المقدّمة تستند إلى النظرية فقط، وليس إلى البيانات المجمّعة من الميدان. (Priadana & Sunarsi. 2021)

تتعلق المشكلة التي يتم بحثها في هذه الدراسة بمتغيرين وهما المتغير  $x$  والمتغير  $y$ ، حيث إن المتغير  $x$  هو المتغير المستقل، بينما المتغير  $y$  هو المتغير التابع (Arikunto, 2010b). وفي هذه الدراسة، يُعدّ تطبيق تعليم الإملاء المنقول المتغير  $x$ ، في حين أن مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة مثلث الأبطال الابتدائية الإسلامية هي المتغير  $y$ ، وبناءً على ذلك فإن الفرضية التي تُطبّق في هذه الدراسة هي: ولهذا حدد الباحث فرضية البحث كما تلي:

(هـ ٠): عدم تأثير معنوي بين تطبيق تعليم الإملاء المنقول وتحسين مهارة الكتابة

(هـ ١): وجود تأثير معنوي بين تطبيق تعليم الإملاء المنقول وتحسين مهارة الكتابة

ثم بمستوى دلالة ٥٪ لاختبار حقيقة الفرضية السابقة باستخدام الصيغة

التالية:

أ. إذا تم الحسابية > الجدولية، فسيتم رفض الفرضية الفصلرية (هـ ٠)، الذي

يدل على عدم وجود الترقية.

ب. إذا تم الحسابية < الجدولية، فسيتم قبول الفرضية الفصلية (هـ ٠)، الذي يدل على وجود الترقية

### الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

كوسيلة للنظر والمقارنة، سيعرض الباحث بعض البحوث السابقة، وهي البحوث الذي تم إجراؤها مسبقا وترتبط بهذا البحث يتم ذلك حتى يمكن استخدامها كمرجع للباحث في استكمال كتابة نتائج البحث وتجنب محاولات الانتحال.

فيما يلي بعض البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

١. البحث السابق الذي أجرته أملية نور فضيلة عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطبيق تعليم الإملاء في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية لومجانج"، حيث استخدمت الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا. ويكمن الاختلاف في متغير (س) وهو "طريقة الإملاء" وفي منهجية البحث التي اعتمدت على المنهج الوصفي النوعي.

٢. البحث السابق الذي أجراه محمد خير الأنعم، ود. محمد يوسف، وسري نورياني، وسيتي نوريا عام ٢٠٢١ بعنوان "تطبيق تعليم الإملاء في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مان ٣ ماغيتان"، حيث استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويكمن الاختلاف في متغير (x) وهو "طريقة الإملاء" وفي منهجية البحث التي اعتمدت على المنهج النوعي.

٣. أتিকা ومعصومة (٢٠٢٠) البحث السابق الذي أجراه محمد إرهام عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطبيق تعليم الإملاء الاستماعي لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية

لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة القرآن دار الفتح بندر لمبونج"، حيث اعتمد هذا البحث على المنهج النوعي باستخدام طريقة البحث الإجرائي الصفي. ويكمن الاختلاف في الطريقة والمنهجية المستخدمة في البحث المذكور، وكذلك في متغير (x) وهو "طريقة الإملاء الاستماعي".

الرقم	الباحث	موضوع الباحث	نتائج البحث	فرق البحث
١	صالحة وعمار (٢٠٢٤)	"فعالية استخدام وسيلة تطبيق Mondly Arabic في تحسين مهارة استماع مفردات اللغة العربية"	استخدم البحث منهجا تجريبيا مع تصميم اختبار ما قبل وبعد لمجموعة واحدة. تحليل البيانات: اختبار التوزيع الطبيعي واختبار t للعينات المزدوجة لتقييم التغيرات قبل وبعد استخدام وسيلة Mondly Arabic. نتائج الاختبار القبلي والبعدي: متوسط درجات الاختبار القبلي: ٦٣,٩٧	تتمثل في المتغير x، وهو "وسيلة تطبيق Mondly Arabic" والمتغير y، وهو مهارة الاستماع إلى مفردات اللغة العربية.

	<p>متوسط درجات الاختبار البعدي: ٨٦,٤٧.</p> <p>حدثت زيادة في المتوسط بمقدار ٢٢,٥ نقطة بعد استخدام وسيلة Mondly Arabic.</p> <p>مما يثبت أن استخدام وسيلة Mondly Arabic فعال في تحسين مهارة الاستماع إلى الكتابة في اللغة العربية.</p>			
<p>تمثل في المتغير "x" وسيلة "Duolingo" ومنهجية البحث التي تعتمد البحث الإجرائي الصفي باستخدام النهج الوصفي النوعي.</p>	<p>استخدم هذا البحث منهج البحث الإجرائي الوصفي مع نهج وصفي نوعي. قبل الإجراء (الاختبار القبلي): كانت متوسط الدرجات منخفضًا، حيث وصل</p>	<p>استخدام وسيلة تطبيق Duolingo لتحسين مهارة الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة</p>	<p>أنغريني (٢٠٢٣)</p>	<p>٢</p>

<p>أما المتغير y فهو: تحسين مهارة الاستماع في اللغة العربية.</p>	<p>٣ طلاب فقط من أصل ٣٥ إلى معيار الكفاءة الأدنى. بعد الدورة الأولى (الاختبار البعدي الأول): ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧٥، مع بقاء طالبين فقط لم يحققا معيار الكفاءة الأدنى. بعد الدورة الثانية (الاختبار البعدي الثاني): حقق جميع التلاميذ معيار الكفاءة الأدنى، بمتوسط درجات بلغ ٩٦,٨٨. ثبت أن استخدام تطبيق Duolingo فعال في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب اللغة العربية</p>	<p>مفتاح اللجنة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"</p>		
--	---	--	--	--

٣	أتيكا ومعصومة (٢٠٢٠)	"استخدام Kahoot وسيلة لتعليم مهارة الكتابة (الإملاء) لغة العربية في عصر الصناعة ٤,٠".	منهجية البحث: وصفي نوعي. قبل استخدام وسيلة Kahoot!، واجه العديد من التلاميذ صعوبة في التمييز بين همزة القطع والوصل. بعد استخدام وسيلة Kahoot!، حدثت زيادة ملحوظة في فهم مفهوم الإملاء، وذلك مدعوم بنتائج استبيان أظهر استجابة إيجابية وصلت إلى ٨٩٪.	تتمثل في المتغير x، وهو "وسيلة Kahoot!" ومنهجية البحث الوصفي النوعي، وكذلك في المتغير y، وهو: وسيلة تعليم مهارة الكتابة يغني الإملاء في عصر الصناعة ٤,٠.
---	----------------------------	---	---	--

الجدول ٢.١ (البحوث السابقة)