

ABSTRAK

Salma Fadhila “Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan *CapCut* Berbasis Model Flipped Classroom untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Suhu dan Kalor”.

Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui kelayakan video pembelajaran menggunakan *CapCut* berbasis model Flipped Classroom pada materi suhu dan kalor. Keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran menggunakan *CapCut* berbasis model Flipped Classroom pada materi suhu dan kalor. Peningkatan keterampilan berpikir kritis setelah diterapkan video pembelajaran menggunakan *CapCut* berbasis model Flipped Classroom pada materi suhu dan kalor. Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif dengan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Sampel penelitian terdiri dari peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Plus Ulumul Quran Pameungpeuk. Instrumen yang digunakan meliputi validasi ahli media, ahli materi, ahli lapangan, lembar observasi, dan soal keterampilan berpikir kritis. Analisis data menggunakan uji validitas *Gregory*, perhitungan observasi, uji *N-Gain*, dan uji *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan koefisien validitas sebesar 1, persentase keterlaksanaan pembelajaran sebesar 91,8% untuk pendidik, dan 89,5% untuk peserta didik. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik ditunjukkan dengan nilai *N-gain* sebesar 0,71. Uji t menunjukkan nilai signifikansi 0,001, yang mengindikasikan adanya perbedaan signifikan, dan menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Video pembelajaran menggunakan *CapCut* berbasis model Flipped Classroom yang dikembangkan tidak hanya layak digunakan, tetapi terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Video pembelajaran menggunakan *CapCut*, keterampilan berpikir kritis, suhu dan kalor