

ABSTRAK

DIMROH : Penerapan Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan.
(Penelitian pada Siswa Kelas VII MTs Al-Muhtadin Bekasi).

Aliran konstruktivisme berpendapat bahwa dengan membangun pengetahuannya sendiri, siswa menjadi lebih aktif dan memahami apa yang dipelajari karena siswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. MTs Al-Muhtadin Bekasi merupakan sekolah yang melaksanakan pembelajaran untuk kelas VII pada siang hari. Agar siswa tidak mengantuk, maka pembelajaran harus melibatkan siswa secara aktif. Model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) merupakan model pembelajaran yang berlandaskan konstruktivisme dan melibatkan siswa selama proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CLIS, hasil belajar siswa, dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menerapkan model CLIS pada materi pencemaran lingkungan.

Metode penelitiannya adalah *pre Experimental Design* dengan desain penelitian *pre-test and post-test Group*. Penelitian dilaksanakan di kelas VII-3 MTs Al-Muhtadin Bekasi, dengan jumlah siswa 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, tes, dan angket. Analisis data penelitian meliputi uji normalitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CLIS diperoleh dari lembar observasi yang digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Dari lembar observasi tersebut diperoleh nilai rata-rata masing-masing 96% untuk aktivitas guru dan siswa dari 18 aspek kegiatan yang diamati. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran CLIS diperoleh dari pemberian soal dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal maka diperoleh rata-rata nilai tes awal sebesar 44,66, tes akhir sebesar 73, *N-Gain* sebesar 0,52. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CLIS diperoleh dengan memberikan angket yang berisi 10 pernyataan dengan menggunakan skala Likert. Dari angket tersebut diperoleh nilai rata-rata sebesar 79%. Hasil uji wilcoxon yang digunakan untuk menguji hipotesis diperoleh $Z_{hitung} 4,45 > Z_{tabel} 1,65$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan.