

## ABSTRAK

**Vera Novia Dewi** : Pengaruh Pendekatan *Socioscientific Issue* (SSI) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan (Penelitian *Quasi Experimen* di kelas VII SMPN 3 Cibalong Tasikmalaya)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat siswa dalam belajar serta rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa yang seharusnya dapat dikembangkan. Salah satu pendekatan yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa adalah pendekatan *Socioscientific Issue* (SSI). Pendekatan SSI adalah pembelajaran yang menampilkan isu-isu social kontroversial yang berkaitan dengan sains.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pendekatan *socioscientific issue* (SSI) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pencemaran lingkungan. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *quasy experimen* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII yang terdiri dari tiga kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak dua kelas, yaitu kelas VII B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah sebanyak 30 siswa dan kelas VII C sebagai kelas kontrol dengan jumlah sebanyak 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal tes (essay dan pilihan ganda), lembar observasi, dan angket. Analisis penelitian meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji t.

Berdasarkan penelitian ini diketahui bahwa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata *posttest* sebesar 83,4 dengan kategori baik dan nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0,71 dengan kategori tinggi. Pada kelas kontrol sebesar 62 dengan kategori cukup dan nilai rata-rata *N-gain* sebesar 0,39 dengan kategori sedang. Hasil uji t data *posttest* menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,83 > 2,00$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan uji t data *N-Gain* menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,53 > 2,00$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian bahwa pendekatan SSI berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi pencemaran lingkungan. Nilai rata-rata aktivitas guru sebesar 91,22% (sangat baik), dan nilai rata-rata aktivitas siswa sebesar 89% (sangat baik), serta rata-rata respon siswa terhadap pendekatan SSI 82,22 (sangat kuat).