

محتويات الرسالة

ب	إقرار الطالب
ج	الملخص
و	صفحة الموافقة
ز	ورقة التصحيح
ز	الشعار والإهداء
ط	شكر وتقدير
ك	محتويات الرسالة
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الرسم

الباب الأول المقدمة

١	الفصل الأول: خلفية البحث
٥	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٦	الفصل الثالث: أغراض البحث
٧	الفصل الرابع: أهمية البحث
٧	الفصل الخامس: الدراسة السابقة المناسبة
١٣	الفصل السادس: الإطار الفكري
٢٠	الفصل السابع: التعريفات الإجرائية للمتغيرات

الباب الثاني الإطار النظري

٢٩	الفصل الأول: حقيقة مادة الاستماع في تعليم اللغة العربية
----	---

الفصل الثاني: وصف الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR) ٣٥

أ. مفهوم ومبادئ الإطار الأوروبي المرجعي المشترك (CEFR) ٣٦

ب. مستويات الكفاءة اللغوية في الإطار الأوروبي المرجعي المشترك (CEFR) ٤٣

ج. مدى ارتباط (CEFR) بتصميم مادة الاستماع ٤٨

الفصل الثالث: نظرية تصميم المواد التعليمية ٥١

أ. مفهوم المادة التعليمية ٥٢

ب. خصائص المادة التعليمية الجيدة ٥٥

ج. أنواع المواد التعليمية ٥٦

الفصل الرابع : أنواع نموذج البحث والتطوير في تصميم المادة التعليمية ٥٨

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : المنهج ونوع البحث ٦٦

الفصل الثاني : موضوع البحث ٦٦

الفصل الثالث : مصادر البحث وأساليب جمع البيانات ٦٨

الفصل الرابع : إجراءات البحث ٧٠

١. مرحلة التحليل ٧٠

٢. مرحلة تصميم المنتج ٧٤

٣. مرحلة التحقق من قبل الخبراء ٧٥

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول: لمحة عامة عن شعبة تعليم اللغة العربية ٨٠

أ- تاريخ تأسيس شعبة تعليم اللغة العربية ٨٠

٨١	ب- الرؤية والرسالة والأهداف
٨٢	ج- عدد أعضاء هيئة التدريس والطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية
٨٥	الفصل الثاني: محصولات البحث
٨٥	١. مرحلة التحليل الإحتياجات
٨٥	أ. تحليل مشكلات التعلّم
٨٨	ب. تحليل الأهداف التعليمية
٩٠	ج. تحليل خصائص الطلبة
٩٥	د. تحديد الموارد
٩٧	هـ. إعداد خطة العمل
٩٨	٢. نتائج تصميم المنتج
٩٨	أ. المفهوم العام لتصميم مواد تعليم الاستماع وفق CEFR
٩٩	ب. هيكل وموضوعات المواد (١٣ لقاءً)
١٠٧	ج. دمج الشريط والنص والصورة وأنشطة الطالب
١٢٠	٣. نتائج التحقق من الخبراء
١٢٠	أ. عملية التحقق
١٢١	ب. نتائج التحقق

الباب الخامس:

الاستنتاجات والاقتراحات

١٣٥	الاستنتاجات
١٣٧	الاقتراحات

١٣٥	المراجع
١٥١	الملاحق
١٥٢	سيرة حياة الكاتب
١٥٣	خطاب الإذن عند الباحث
١٥٣	خطاب التقرير عند الجامعة
١٥٥	المادة عند البحث
١٥٧	الصور عند البحث
١٥٩	دليل المقابلة لمعلمين مادة الاستماع
١٦٠	دليل المقابلة مع رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
	استبيان تعلم اللغة العربية (الاستماع) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
١٦٠	سنان غونونغ جاتي باندونغ - الفصل الأول
١٦٤	نتائج التحقق
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

قائمة الجداول

١٥	الجدول ١,١ مستويات الإنجاز في المنهج الدراسي (CEFR)
٣٩	الجدول ٢,١ للأنشطة اللغوية في الإطار الأوروبي المرجعي المشترك
٤٤	الجدول ٢,٢ المستويات العامة للكفاءة اللغوية (المقياس العالمي)
٥٩	الجدول ٢,٣ مقارنة نماذج البحث والتطوير
٦٩	الجدول ٣,١ مصادر البيانات وأساليب جمعها
٧٨	الجدول ٣,٢ معايير صلاحية

الجدول ٤,١ قائمة أسماء بعض أعضاء هيئة التدريس.....	٨٢
الجدول ٤,٢ : عدد الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية حسب المرحلة والفصل (السنة الأكاديمية ٢٠٢٢-٢٠٢٣).....	٨٣
الجدول ٤,٣ الوسائل والتسهيلات.....	٨٣
الجدول ٤,٤ هيكل الموضوعات.....	١٠٠

قائمة الصور

صورة ١,١ إجراءات البحث.....	٢٠
الصورة ٤,١ نتائج الإستنباطة تدريس مهارة الاستماع مع مبدأ التدرّج المرحلي.....	٨٦
الصورة ٤,٢ نتائج الاستنباطة عن فهم المادة في الفصل الدراسي الأول.....	٨٧
الصورة ٤,٣ نتائج استنباطة ملائمة المائة مع الحياة اليومية.....	٨٨
الصورة ٤,٤ نتائج الاستنباطة عن استخدام الشريط للمادة الاستماع في الفصل الدراسي الأول.....	٩١
الصورة ٤,٥ فعالية التمارين في الفصل الدراسي الأول.....	٩٢
الصورة ٤,٦ عن خلفيات التعلم الطلبة في الفصل الدراسي الأول.....	٩٢
الصورة ٤,٧ إحدى نماذج الشريط في المادة.....	١١٠
الصورة ٤,٨ إحدى نماذج تدريبات المادة.....	١١٠
الصورة ٤,٩ إحدى نماذج تدريبات المادة.....	١١٢
الصورة ٤,١٠ إحدى نماذج تدريبات في المادة.....	١١٢
الصورة ٤,١١ إحدى نماذج تدريبات في المادة.....	١١٣
الصورة ٤,١٢ نموذج رمز QR.....	١١٤