

ABSTRAK

Isti Hazmarinda. 1212090080. 2025 “Pengaruh Pendekatan *Contextual teaching and learning* Berbantu Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah.” Skripsi, Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung 2025. Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar kognitif IPS yang disebabkan kurangnya minat belajar siswa. Alternatif pembelajaran terhadap rendahnya hasil belajar kognitif siswa yang disebabkan kurangnya minat belajar adalah dengan menggunakan pendekatan *Contextual teaching and learning* yang menghubungkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* berbantu media roda putar di kelas eksperimen. 2) Untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan pendekatan *Cooperative learning* di kelas kontrol. 3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kognitif IPS kelas yang menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* berbantu media roda putar dengan kelas yang menggunakan pendekatan *Cooperative learning*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen atau eksperimen semu dan menggunakan desain kontrol *Group Pre-Test Post-Test Nonequivalent*. Jenis penelitian ini adalah menggunakan prosedur statistik dan menggunakan teori objektif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIN 2 Ciamis tahun ajaran 2024/2025. Sampel yang diambil adalah kelas V A dan kelas V C dengan menggunakan Teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah test dan observasi. Teknik analisis data menggunakan *independent t-test* dengan taraf signifikansi 5% dengan hipotesis perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan pendekatan *Contextual teaching and learning* (CTL) lebih baik dari siswa yang menggunakan pendekatan *Cooperative learning*. Hasil penelitian diperoleh bahwa : hasil belajar kognitif siswa setelah menggunakan pendekatan *Contextual teaching and learning* (CTL) mengalami peningkatan sebesar 0,79 dengan kategori sedang. Hasil belajar kognitif siswa setelah menggunakan pendekatan *Cooperative learning* memperoleh peningkatan sebesar 0,68 dengan kategori sedang. Terdapat perbedaan hasil belajar kognitif antara kedua kelas yang dibuktikan dengan uji *t-independent*. Hasilnya menunjukkan hasil signifikan sebesar 0,001. Hal ini berarti $< 0,05$ hipotesis diterima dan perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS yang menggunakan pendekatan *Contextual teaching and learning* (CTL) lebih baik secara signifikan dibandingkan siswa yang menggunakan pendekatan *Cooperative learning*.