

ABSTRAK

Winda Kholifah Dwi Astuti (1212060126) : Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* Untuk Meningkatkan Argumentasi Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan

Kemampuan berargumentasi merupakan keterampilan esensial untuk pembelajaran di abad ke-21 dan menghasilkan masalah atas berbagai isu. Pengembangan proses berpikir kritis, logis, dan ilmiah bergantung pada kemampuan berargumentasi, sehingga harus secara rutin diintegrasikan ke dalam proses pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji bagaimana pendekatan pembelajaran *Argument Driven Inquiry (ADI)* memengaruhi kemampuan siswa untuk berargumentasi tentang topik-topik terkait perubahan lingkungan. Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif dengan desain *control group non-equivalent* yang bersifat *quasi-eksperimental*. Dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, dua kelas menjadi sampel penelitian terpilih. Dengan tingkat aktivitas guru sebesar 97% dan siswa sebesar 94%, data menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *ADI* telah maju ke tingkat sangat baik. Kelas eksperimen memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,62 (kategori tinggi), tetapi kelas kontrol memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,54 (kategori sedang). Dampak signifikan model *ADI* ditunjukkan oleh uji hipotesis Mann-Whitney, yang menghasilkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Setelah uji *Mann Whitney*, dilakukan uji *Effect Size* dengan nilai 0,63 berkategori “sedang”. Artinya berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan argumentasi siswa pada materi perubahan lingkungan. Sebanyak 79% siswa yang merespons pembelajaran *ADI* termasuk dalam kelompok “baik”. Temuan penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa model pembelajaran *ADI* efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berargumentasi tentang topik-topik terkait perubahan lingkungan.

Kata Kunci: Kemampuan Argumentasi, Perubahan Lingkungan, *Argument Driven Inquiry*.

ABSTRACT

Winda Kholifah Dwi Astuti (1212060126) : *The Effect of the Argument-Driven Inquiry Learning Model on Improving Student Argumentation on Environmental Change*

Argumentation is an essential skill for 21st-century learning and generates problems on various issues. The development of critical, logical, and scientific thinking processes depends on argumentation skills, so they must be routinely integrated into the educational process. The purpose of this study was to examine how the Argument Driven Inquiry (ADI) learning approach affects students' ability to argue on topics related to environmental change. This study used a quantitative methodology with a quasi-experimental non-equivalent control group design. Using a purposive sampling technique, two classes were selected as research samples. With a teacher activity level of 97% and student activity of 94%, the data showed that the implementation of ADI learning had progressed to a very good level. The experimental class obtained an N-Gain value of 0.62 (high category), but the control class obtained an N-Gain value of 0.54 (medium category). The significant impact of the ADI model was demonstrated by the Mann-Whitney hypothesis test, which produced a significance value of $0.000 < 0.05$. After the Mann-Whitney test, an Effect Size test was conducted with a value of 0.63, categorized as "moderate". This means it has a positive effect on improving students' argumentative skills on environmental change. Seventy-nine percent of students who responded to ADI learning were in the "good" group. The findings of this study conclude that the ADI learning model is effective in improving students' argumentative skills on topics related to environmental change.

Keywords: *Argumentation Skills, Environmental Change, Argument-Driven Inquiry.*