

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية له دور مهم في توسيع البصيرة العلمية والثقافية والروحية، وخاصة في العالم الإسلامي. اللغة العربية ليست وسيلة الاتصال فحسب، بل هي لغة القرآن والمصدر الرئيسي للأدب الإسلامي الغني أيضاً. باعتبارها لغة دولية، تستمر دراسة اللغة العربية في بلدان مختلفة لأغراض مختلفة، تتراوح من الاحتياجات الأكاديمية إلى التفاعلات بين الثقافات. في سياق تعليمي، يتضمن تعليم اللغة العربية إتقان أربع مهارات لغوية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، والتي يدعمها فهم القواعد وإتقان المفردات.

ومن المتوقع أن يكون لتعليم اللغة العربية تأثير إيجابي على الحياة اليومية للشعب الإندونيسي، لأن غالبية السكان الإندونيسيين مسلمون. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية منظم ومجهز للحصول على الكفاءات الأساسية في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹ لإتقان هذه المهارات، يحتاج الطلاب إلى أشياء، مثل حفظ مفردات اللغة العربية، وممارسة النطق الصحيح، وممارسة الكلام والاتصال، وفهم قواعد اللغة العربية، وقراءة

¹ Agyl Yuni Arifin and Moh. Khasairi, "Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Menggunakan Kartu Kata Dan Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas IX," *JoLLA Journal of Language Literature and Arts* 3, no. 11 (2023): 1559–73, <https://doi.org/10.17977/um064v3i112023p1559-1573>.

النصوص العربية بانتظام، وتنفيذ مختلف الأنشطة الأخرى التي تدعم تحسين مهارات اللغة العربية. الجانب الأساسي والأهم في هذا المسعى هو إتقان المفردات، لأن جميع المهارات في اللغة العربية تتطلب فهمًا مناسبًا للمفردات.²

يعد إتقان المفردات جانبًا مهمًا في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب في إندونيسيا صعوبة في إتقان المفردات العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من انخفاض قدرة الطلاب على تذكر وفهم واستخدام المفردات في الجمل. قال أولين نوها إن إحدى مشكلات الطلاب في إندونيسيا في إتقان المفردات العربية هي التحول في المعنى، فقد شهدت الكثير من المفردات العربية التي تم استيعابها في اللغة الإندونيسية تغييرًا في المعنى عن لغتها الأصلية. على سبيل المثال، كلمة قصيدة تعني مجموعة قصائد من الأدب العربي، بينما في الإندونيسية كلمة قصيدة تعني الأغاني باللغة العربية.³ بصرف النظر عن ذلك، لا يزال تعليم المفردات العربية في مختلف المدارس الإندونيسية يتم بشكل تقليدي، مثل أساليب الحفظ عن ظهر قلب دون سياق مثير للاهتمام. ونتيجة لذلك، غالبًا ما يعتبر تعليم المفردات العربية منثورًا وغير فعال، لذلك يفقد الطلاب الاهتمام بتعلم اللغة العربية بعمق.

إن فهم المفردات أمر يجب القيام به، لأن دون فهم المفردات لن يتمكن الشخص من استخدام اللغة في الحياة اليومية. كما أن عدم إتقان الطلاب للمفردات يجعل من الصعب عليهم

² Ahmad Romadhon and Chory Churotul Aeni, "Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Mts Al Amar Legok Tangerang," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 1 (2023): 41, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.64>.

³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (yogyakarta: Diva Press, 2016). 56

تعلّم اللغة العربية، مثل تكوين الجمل، وفهم النصوص العربية، وما إلى ذلك.⁴ المفردات هي الأساس الرئيسي في اكتساب اللغة. في تعليم اللغة العربية، تعمل المفردات كبوابة لفهم النصوص وبناء مهارات الكلام والكتابة والقراءة. من خلال إتقان مفردات جيدة، يمكن للطلاب الاتصال بشكل أكثر فعالية وفهم الأدب العربي الأكاديمي والديني، مثل القرآن والحديث. ولذلك، فإن زيادة إتقان المفردات تعد جانبًا مهمًا جدًا لدعم مهارات الطلاب اللغوية وتحسين الجودة الشاملة لتعليم اللغة العربية.

يتأثر إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بعوامل مختلفة يمكن أن تدعم أو تعيق عملية التعلّم. بعض العوامل هي طرق التدريس. استخدام الطرق الرتبية مثل حفظ قوائم المفردات دون سياق يجعل الطلاب أن يشعروا بالملل ويجدوا صعوبة في فهم معنى الكلمات أو استخدامها في الجمل. وبصرف النظر عن ذلك، الوسائط التعليمية أيضًا دور مهم. في العديد من المدارس، يؤدي الحد الأدنى من استخدام الوسائط المبتكرة، وخاصة الوسائط القائمة على التكنولوجيا، وذلك يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلّم المفردات. يُعد دافع تعلّم الطلاب عاملاً مهمًا آخر. غالبًا ما يكون سبب انخفاض الاهتمام والتحفيز هو التصور بأن اللغة العربية مادة صعبة وليست ذات صلة بالاحتياجات اليومية. تؤثر بيئة التعليم أيضًا على إتقان المفردات. إن عدم التعرض للغة العربية خارج الفصل الدراسي، كما هو الحال في المحادثات اليومية أو من خلال وسائل الإعلام، يحد من

⁴ Arsyad and Syafrizal, "Pengaruh Media Gambar Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Falah-Riau," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2023): 79, <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.476>.

فرص الطلاب في تعزيز المفردات التي تعلموها. تشير كل هذه العوامل إلى الحاجة إلى نهج أكثر تشويقًا وتفاعلية وسياقية لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

لقد تقدّم التكنولوجيا في التعليم إلى تغيير تجربة التعلم بالنسبة للمعلمين والطلاب بشكل كبير. ومن أهم التغيرات التي طرأت هو التحول الرقمي في إدارة عملية التعليم.⁵ لقد أحدث التقدم التكنولوجي تحولات كبيرة في مجال التعليم، مما خلق فرصًا مختلفة لتحسين جودة عملية التعليم. مع ظهور التكنولوجيا الرقمية، لا يقتصر التعلم على الفصل فقط. التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة المحمولة والإنترنت للطلاب والمعلمين يمكن الوصول إلى المعلومات في أي وقت وفي أي مكان. ومن بين التأثيرات المهمة للتقدم التكنولوجي ظهور التعليم القائم على الرقمية. لقد أدت المنصات مثل أنظمة إدارة التعليم (LMS)، وتطبيقات التعليم التفاعلية، وأدوات التعاون عبر الإنترنت إلى تغيير الطريقة التي يتعلم بها الطلاب ويقوم بها المعلم بالتدريس. تتيح هذه التقنية التعليم بشكلٍ تخصيص وتكيف، وتخصيص احتياجات كل طالب بناءً على قدراته وسرعة التعلم.

وسائل التعليم الرقمية هي أدوات أو أجهزة أو منصات تعتمد على التكنولوجيا وتستخدم لدعم عملية التعليم بطريقة تفاعلية ومثيرة للاهتمام وفعالة. وتستفيد هذه الوسائط من التقنيات الرقمية، مثل أجهزة الكمبيوتر، والأجهزة المحمولة، والإنترنت، والتطبيق الخاص،

⁵ Desty Endrawati Subroto et al., "Implementasi Teknologi Dalam Pembelajaran Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Bagi Dunia Pendidikan Di Indonesia," *Jurnal Pendidikan West Science* 1, no. 07 (2023): 473, <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i07.542>.

لتقديم مواد التعليم، وتعزيز فهم الطلاب، وتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب.⁶ توفر وسائل التعليم الرقمية العديد من الفوائد في دعم عملية التدريس والتعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. ومن أهم فوائدها زيادة مشاركة الطلاب في التعلم من خلال الميزات التفاعلية الجذابة، مثل الاختبارات والمحاكاة والرسوم المتحركة. وتسمح هذه الوسيلة أيضاً بمزيد من المرونة في التعلم، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد في أي وقت وفي أي مكان، وبالتالي دعم التعلم المستقل. بالإضافة إلى ذلك، تدعم وسائل التعليم الرقمية كفاءة الوقت لأنه يمكن تقديم المادة بطريقة منظمة ومتسقة، دون أن تكون مقيدة بقيود المكان والزمان. بفضل ميزة التخصيص، يمكن تعديل هذه الوسائط لتناسب مع الاحتياجات الفردية للطلاب، مما يساعدهم على التعلم بالسرعة التي تناسبهم وقدراتهم. وفي التعليم التعاوني، تسهل الوسائل الرقمية أيضاً التعاون بين الطلاب من خلال منصات عبر الإنترنت تمكن المناقشات في الوقت الفعلي وتبادل المعلومات. وبشكل عام، فإن وسائل التعليم الرقمية لا تعمل على تحسين جودة التعليم فحسب، بل تعمل أيضاً على إعداد الطلاب للتكيف مع التكنولوجيا في العصر الحديث.

إن استخدام التقنيات الرقمية لدعم التعليم في الفصل يمكن أن يوسع تجارب التعلم لدى الطلاب مع زيادة مشاركتهم في العملية التعليمية.⁷ يتم تقديم منصات رقمية مختلفة لدعم تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل بتنوع أكبر. أحد أشكال المنصات الرقمية هي تطبيق التعليم

⁶ Mawar Sari et al., "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Warta Dharmawangsa* 18, no. 1 (2024): 206, <https://doi.org/10.46576/wdw.v18i1.4266>.

⁷ Isnaeni S et al., "Penerapan Media Sosial YouTube Dalam Meningkatkan Maharah Al-Istima Kelas VII SMP IT Al-Insyirah Kota Makassar," *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic* 3, no. 2 (2023): 105–12, <https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.32507>.

التفاعلي، سواء التطبيق عبر الإنترنت أو التطبيق غير المتصلة بالإنترنت. ومن تطبيق التعليم التفاعلي الذي يمكن استخدامه لدعم عملية تعليم اللغة العربية في الفصل: (١) تطبيق Kahoot، المستخدم لأنشطة تقييم التعليم التي تستخدم تقنيات الاختبار واللعب، (٢) تطبيق Duolingo، المستخدم لمختلف التمارين والألعاب اللغوية التفاعلية والممتعة، (٣) تطبيق Memrise، المستخدم لمساعدة النطق العربي وفقاً للمتحدثين الأصليين من خلال مقاطع الفيديو المتوفرة في التطبيق، (٤) تطبيق Drops، المستخدم لمساعدة الطلاب على فهم وحفظ المفردات مع عرض المواد التي يتم تقديمها في الغالب بمحتوى مرئي.^٨

أحد الوسائل التي يمكن استخدامها كتطبيق تعليمي تفاعلي هو تطبيق Kahoot. تطبيق Kahoot هو أداة لمساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية. يحتوي تطبيق Kahoot على ميزات الاختبار واللعب والمناقشة والاستطلاع. يمكن استخدام هذه الميزات أثناء عملية التعليم، مثل أسئلة التدريب، والعلاجية، والإثراء، وتعزيز المواد، وما إلى ذلك.^٩ Kahoot هو تطبيق يمكن الوصول إليه عبر الهاتف المحمول، مما يسهل على الطلاب والمعلمين استخدامه في ظروف مختلفة. بالإضافة إلى العمل كأداة للمساعدة في توصيل المواد، يلعب Kahoot أيضاً في مساعدة

⁸ Ningsih Manoppo, Siti Aliyya Laubaha, and Nurhanifa Basarata, "Ragam Aplikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2022): 85–99, <https://doi.org/10.52436/1.jpmp.501>, Rini Estiyowati, Lilia Indriani, and Ika Setyowati. "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Pada Guru SD." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia* 2, no. 1 (2022): 113-18. <https://doi.org/10.52436/1.jpmp.501>.

⁹ Rini Estiyowati, Lilia Indriani, and Ika Setyowati, "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Pada Guru SD," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia* 2, no. 1 (2022): 114, <https://doi.org/10.52436/1.jpmp.501>.

التفاعلات الاجتماعية للطلاب في الفصل.¹⁰ من خلال استخدام تطبيق Kahoot في تعليم اللغة العربية، يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً لمواد اللغة العربية لأن تطبيق Kahoot يتميز بتقديم محتوى مرئي مثير للاهتمام.

بالإضافة إلى ذلك، أصبح تطبيق Quizlet أيضاً شائعاً باعتباره تطبيقاً تعليمياً تفاعلياً. Quizlet هو تطبيق تعليمي عبر الإنترنت مصمم لمساعدة الطلاب على إتقان الموضوعات، وخاصة في تعليم اللغة، من خلال ميزات تفاعلية مثل البطاقات التعليمية والاختبارات والألعاب. تم تطوير تطبيق Quizlet بواسطة Andrew Sutherland في عام ٢٠٠٥ وتم إصداره للجمهور في عام ٢٠٠٧، وهو متاح الآن في شكل ويب وتطبيقات الهاتف المحمول لنظامي التشغيل iOS و Android. يوفر Quizlet ميزتين رئيسيتين: مواد التعليم (البطاقات التعليمية، واختبارات الكتابة، والتهجئة، والاختبارات) والألعاب التعليمية (المطابقة، والجاذبية، واللعب المباشر). يمكن استخدام هذا التطبيق عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت، مما يوفر المرونة للمعلمين والطلاب في دعم عملية التعلم في العصر الرقمي.¹¹

وتشير الأبحاث السابقة إلى أن التكنولوجيا الرقمية، مثل تطبيقات Kahoot و Quizlet، يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تحسين إتقان المفردات العربية. يعد تطبيق Kahoot، الذي يعتمد على أسلوب اللعب، قادراً على زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم من خلال الاختبارات

¹⁰ Septina Rahmawati, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Pembelajaran Ipa Sd," *Jurnal Elementary* 6, no. 1 (2023): 31, <https://doi.org/10.31764/elementary.v6i1.12834>.

¹¹ Vani Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8–13, <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>.

التفاعلية. وفي الوقت نفسه، يعد Quizlet فعالاً في تقوية ذاكرة المفردات من خلال ميزات مثل البطاقات التعليمية والاختبارات. تم إجراء البحث في مدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية بمدينة جامبي بتصميم تجريبي قبلي وبعدي. وأظهرت النتائج أن تطبيق kahoot فعال في تحسين حفظ المفردات لدى الطلبة، حيث بلغت قيمة الدلالة 0,000 وهي أقل من 0,05. ويبدو أيضاً أن الطلاب أكثر نشاطاً أثناء التعليم باستخدام هذا التطبيق.¹²

إن إتقان المفردات يعد جانباً مهماً في تعليم اللغة العربية لأنه يشكل الأساس لمهارات اللغة، سواء في الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. ومع ذلك، وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندونغ، فإن إتقان الطلاب للمفردات العربية لا يزال منخفضاً نسبياً. ويرجع ذلك إلى تنوع الخلفيات التعليمية للطلبة، حيث يأتي بعض الطلبة من مدارس ابتدائية لا تتلقى تعليماً مكثفاً للغة العربية، فضلاً عن ضيق الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية في المدرسة. وللتغلب على هذه المشكلات، يعد استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا مثل تطبيقات Kahoot و Quizlet حلاً مناسباً. يقدم Kahoot التعليم التفاعلي القائم على الألعاب والذي يمكن أن يزيد من دافع التعليم، بينما يوفر Quizlet ميزات الدراسة الذاتية مع بطاقات المفردات الرقمية التي تجعل من السهل تكرار المادة. وعلى الرغم من أن كلا التطبيقين أثبتت فعاليته في تحسين إتقان المفردات العربية، إلا أنه ليس من المعروف على وجه اليقين أي

¹² Silvia Utami Putri, *EFEKTIFITAS PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB TERHADAP SISWA KELAS X SMA ISLAM AL-FALAH KOTA JAMBI*, Skripsi (Universitas Jambi, 2023). 53

التطبيقات أكثر فعالية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. وتشكل هذه الظاهرة فجوة بحثية لمقارنة فعالية استخدام تطبيقي Kahoot و Quizlet في تعليم المفردات العربية.

وبناءً على ما تقدم، فإن موضوع هذه الرسالة "مقارنة بين استخدام وسيلة تطبيق **KAHOOT** وتطبيق **QUIZLET** لترقية إتقان الطلاب للمفردات العربية". يهدف هذا البحث إلى مقارنة فعالية التطبيقين في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. ومن خلال اتباع نهج كمي باستخدام التصميم التجريبي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمات حقيقية في تطوير وسائل أكثر ابتكارًا وفعالية لتعليم المفردات العربية.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث المذكور، تمت صياغة المشكلة التالية في هذا البحث على النحو

التالي:

1. كيف درجة إتقان طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندوغ للمفردات العربية قبل استخدام تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet؟
2. كيف يستخدم تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندوغ؟
3. كيف درجة إتقان طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندوغ للمفردات العربية بعد استخدام تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet؟
4. هل يؤدي تطبيق التعليم باستخدام تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet إلى ترقية ملحوظة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندوغ؟

٥. هل هناك فرق في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندوغ عند تدريسها باستخدام تطبيق Kahoot وعند تدريسها باستخدام تطبيق Quizlet؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وبناء على صياغة المشكلة أعلاه فإن أهداف مشكلة البحث هذه هي:

١. لمعرفة إتقان طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندوغ في المفردات العربية قبل استخدام تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet.
٢. لمعرفة استخدام تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندوغ.
٣. لمعرفة إتقان طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندوغ في المفردات العربية بعد استخدام تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet.
٤. لمعرفة مدى زيادة إتقان الطلبة للمفردات العربية بعد مشاركتهم في التعليم باستخدام تطبيقي Kahoot و Quizlet على التوالي
٥. لمعرفة الفرق في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية Intan as-Sali باندوغ من خلال استخدام تطبيق Kahoot واستخدام تطبيق Quizlet.

الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الرسالة مساهمات مفيدة. وبشكل عام فإن فوائد هذه

الرسالة تنقسم إلى قسمين:

١. أهمية نظرية

الفوائد النظرية المتوقع تحقيقها من هذا البحث هي:

أ من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدراً للمعلومات والحلول للقراء في حل المشكلات المتعلقة بوسائل التعليم الرقمية لتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات العربية.

ب من المتوقع أيضاً أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة ويصبح مادة مرجعية للباحثين الآخرين الذين يرغبون في البحث في مواضيع مماثلة.

٢. أهمية تطبيقية

الفوائد العملية المتوقع تحقيقها من هذا البحث هي:

أ للمعلمين: توفير معلومات حول استخدام تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet كوسيلة تعليمية تفاعلية بديلة يمكنها زيادة فعالية تدريس المفردات العربية.

ب للمدرسة: العمل كدليل في دمج تقنيات التعليم مثل Kahoot و Quizlet في المناهج الدراسية كحل لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية.

ج للباحثين الآخرين: توفير بيانات تجريبية حول تأثير تطبيقات التعليم الرقمي على إتقان المفردات العربية والتي يمكن أن تكون مرجعاً لمزيد من البحث.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

يُعدّ إتقان مفردات اللغة العربية جانباً مهماً في تعليم اللغة،^{١٣} إذ يُعدّ أساساً لمهارات أخرى كالقراءة والكتابة والكلام والاستماع. ومع ذلك، وبناءً على الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة

^{١٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهاة: الالار المصرية اللبناية، ١٩٩٢).

الأهلية Intan as-Sali باندوغ ، يتضح أن إتقان الطلاب للمفردات لا يزال منخفضًا. ويعود هذا الإتقان المنخفض إلى عوامل مختلفة، مثل ضيق وقت التعليم وقلة أساليب التفاعل. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية رقمية تفاعلية وشيقة لترقية إتقان الطلاب للمفردات العربية.

في العصر الرقمي الحالي، يتطور التعليم القائم على التكنولوجيا بشكل متزايد، مما يوفر وسائل تعليمية بديلة مختلفة أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. ومن أهم جوانب تعليم اللغة العربية إتقان المفردات، لأنها تشكل الأساس لمهارات اللغة الأخرى مثل القراءة والكتابة والكلام والاستماع. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في حفظ وفهم المفردات الجديدة، لذا هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليم أكثر ابتكارًا تناسب مع خصائص الطلاب. هناك تطبيقان شائعان يستخدمان غالبًا في التعليم القائم على التكنولوجيا وهما Kahoot وQuizlet. يقدم Kahoot التعليم القائم على الألعاب والذي يزيد من دافعية الطلاب للتعلم، بينما يعتمد Quizlet على البطاقات الرقمية التي تساعد في التكرار المستقل وفهم المفردات.

Kahoot هو تطبيق تعليمي يعتمد على الإنترنت يوفر ميزات تعليمية في شكل اختبارات وألعاب تفاعلية. تم تصميم هذا التطبيق لدعم عملية التعليم والتعلم من خلال وظائف مختلفة، مثل تقييم نتائج التعلم، وتكرار المواد، وممارسة الأسئلة، والإثراء، والاختبارات الأولية واللاحقة. بفضل واجهته الجذابة وسهولة الاستخدام، يمكن استخدام Kahoot من قبل جميع الأعمار، بدءًا من طلاب المدارس الابتدائية وحتى طلاب الجامعات.¹⁴

¹⁴ Irwansyah Suwahyu, "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Dalam Proses Pembelajaran PAI," *Jurnal MediaTIK* 6, no. 1 (2023): 47–48, <https://doi.org/10.59562/mediatik.v6i1.1357>.

في هذه الأثناء، تطبيق Quizlet هو تطبيق تعليمي عبر الإنترنت مصمم لمساعدة الطلاب على إتقان المواد الدراسية، وخاصة في تعليم اللغة، من خلال ميزات تفاعلية مثل البطاقات التعليمية والاختبارات والألعاب. تم تطوير تطبيق Quizlet بواسطة Andrew Sutherland في عام ٢٠٠٥ وتم إصداره للجمهور في عام ٢٠٠٧، وهو متاح الآن في شكل ويب وتطبيقات الهاتف المحمول لنظامي التشغيل iOS و Android. يوفر Quizlet ميزتين رئيسيتين: مواد التعليم (البطاقات التعليمية، واختبارات الكتابة، والتهجئة، والاختبارات) والألعاب التعليمية (المطابقة، والجاذبية، واللعب المباشر). يمكن استخدام هذا التطبيق عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت، مما يوفر المرونة للمعلمين والطلاب في دعم عملية التعليم في العصر الرقمي.^{١٥}

كما أوضحنا سابقاً، واستناداً إلى الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الأهلية -Inta As-Sali باندوغ، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في حفظ وفهم المفردات العربية. ويعود ذلك إلى عوامل مختلفة، مثل تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب وضيق وقت تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال أساليب التعلم المستخدمة تميل إلى أن تكون تقليدية، مثل الحفظ وتوفير قوائم المفردات، وهي أقل إثارة للاهتمام للطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات أكثر حداثة في وسائل التعلم التي يمكن أن تحسن إتقان المفردات بشكل أكثر فعالية وجاذبية. وقد أظهرت دراسات سابقة مختلفة لتطبيقات Kahoot و Quizlet تأثيراً إيجابياً على تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة

¹⁵ Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial." 12

في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية، ولكن لم يُعرف بعد أيهما أكثر مثالية بين التطبيقين في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

بناءً على المشكلات التي تم تحديدها، من المعروف أن إتقان الطلاب للمفردات العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية Inta As-Sali باندوغ لا يزال منخفضاً نسبياً. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال افتقار الطلاب إلى القدرة على فهم معنى الكلمات والتعرف على معنى المفردات في السياق واستخدام المفردات بشكل مناسب في الجمل. وينتج هذا الإتقان المنخفض للمفردات عن عدة عوامل، بما في ذلك الوقت المحدود لتعلم اللغة العربية ونقص التنوع في الأساليب والاستخدام المحدود لوسائل التعلم الممتعة. للتغلب على هذه المشكلات، يقدم الباحثون حلاً من خلال استخدام وسائل التعلم الرقمية التفاعلية، وهي تطبيق Kahoot و Quizlet. يُستخدم Kahoot كوسيلة اختبار قائمة على الألعاب تعزز الحماس والمنافسة بين الطلاب، بينما يُستخدم Quizlet كوسيلة قائمة على البطاقات التعليمية الرقمية تدعم التعلم المستقل والمتكرر للمفردات. ومن المتوقع أن يزيد هذان التطبيقان من مشاركة الطلاب في عملية التعلم ويساعدان بشكل كبير في تحسين إتقان المفردات العربية.

في هذه الدراسة، بدأت خطوات استخدام تطبيق كاهوت بإعداد أسئلة اختبار مفردات اللغة العربية، مُعدّلة وفقاً للمادة الدراسية. ثم أدخل الباحث أو المعلم الأسئلة في منصة كاهوت. قبل بدء النشاط، قدّم المعلم للطلاب شرحاً موجزاً لكيفية استخدام كاهوت. بعد ذلك، طُلب من الطلاب إجراء الاختبار مباشرةً في الفصل باستخدام جهاز عرض والجهاز الرئيسي الذي يتحكم فيه المعلم، مع مراعاة محدودية الأجهزة الفردية في المدرسة. عُرض كل سؤال على حدة، وأجاب

الطلاب معًا من خلال تدوين الملاحظات أو الإشارة إلى الخيارات، بتوجيه من المعلم. نُقِّد هذا النشاط بشكل تفاعلي وممتع وتنافسي، مما زاد من تحفيز الطلاب على تذكر المفردات وفهمها. يتم استخدام تطبيق Quizlet من خلال إعداد مجموعة من البطاقات التعليمية الرقمية التي تحتوي على مفردات عربية ومعانها ذات صلة بالمادة التعليمية. يعرض المعلم البطاقات التعليمية عبر جهاز عرض، ويرشد الطلاب لفهم معاني الكلمات واستخدامها من خلال أوضاع التعلم المتاحة على Quizlet، مثل "تعلم" و"مطابقة" و"اختبار". يُدعى الطلاب إلى مشاهدة التمارين المعروضة ونطقها والإجابة عليها معًا. يُعزز Quizlet إتقان المفردات من خلال التكرار المنهجي وتنوع التمارين. بهذا النهج، يتدرب الطلاب على التعرف على المفردات واستخدامها بشكل مستقل، ولكن تحت إشراف وتوجيه المعلم في الفصل. يُطبق كلا التطبيقين في مجموعات تجريبية مختلفة، بمدّة ومواد مكافئة.

ويدعم هذا البحث النظرية السلوكية. النظرية السلوكية هي نظرية تشرح كيف يقوم الأفراد ببناء المعرفة بناءً على التجارب الشخصية. وفقًا لفياغت، تصف هذه النظرية كيفية قيام الطلاب بتعديل وتطوير فهمهم بشكل مستقل. كما شكلت النظرية السلوكية أيضًا تحولاً من البنيوية إلى النظرية المعرفية. إذا كانت البنيوية تركز على الذكاء وأهداف التعلم ومستويات المعرفة والتعزيز، فإن النظرية السلوكية تؤكد على أن الطلاب يقومون ببناء فهمهم الخاص بشكل نشط من خلال التفاعل مع البيئة.¹⁶ تتيح أدوات Kahoot و Quizlet الرقمية للطلاب تجربة تعليم

¹⁶ Valentino Reykliv Moku et al., "Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan," Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan 4, no. 1 (2022): 1477, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>.

المفردات بشكل مباشر بطريقة تفاعلية وممتعة. في النظرية السلوكية, يحدث التعليم الهادف عندما يشارك الطلاب بشكل نشط في الأنشطة ذات الصلة بحياتهم. على سبيل المثال، يشجع Kahoot الطلاب على التفكير بسرعة والتعلم من أخطائهم عند الإجابة على الأسئلة في شكل اختبار.

لمعرفة أي الوسيلة التعليمية أكثر فعالية في ترقية إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، اعتمدت هذه الدراسة منهجًا شبه تجريبي، حيث قُسمت مجموعتان تجريبتان، كلٌّ منهما بمعالجة مختلفة. ستُجرى لكلا المجموعتين اختباران قبلي واختبار بعدي لتحديد مدى تحسن مهارات المفردات بعد المعالجة. أُجريت هذه الدراسة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأهلية Inta As-Sali باندوغ، وسيتم تحليل نتائج المجموعتين لمقارنة فعالية استخدام Kahoot وQuizlet. يُؤمل من هذا التحليل أن يُسهم في إيجاد وسائل تعليمية أكثر فعالية كتوصيات لتعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا.

ومن المتوقع أن تقدم هذا البحث أدلة تجريبية بشأن نجاح تطبيقات Kahoot وQuizlet في تحسين إتقان الطلاب للمفردات اللغة العربية. وإذا كان هناك فرق معنوي بين التطبيقين فإن نتائج هذه الرسالة يمكن أن تكون بمثابة توصية لمعلمي اللغة العربية في اختيار وسائل تعليمية رقمية أكثر فعالية وخاصة في المساعدة على تحسين إتقان الطلبة للمفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساهم هذا البحث أيضًا في دمج وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا والتي تكون أكثر إثارة للاهتمام وأكثر كفاءة ليتم تنفيذها في المدارس.

لتوضيح التسلسل المنطقي لهذا البحث، نقدم فيما يلي إطارًا فكريًا يصف العلاقة بين مشكلة البحث، والنظرية المستخدمة، والمعالجة المقدمة، وخطوات إجراء التجربة وتحليل النتائج. يشرح هذا الإطار بشكل منهجي كيفية تطبيق وسيلتي Kahoot و Quizlet في التعلم لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.



الصورة ١،١ أساس التفكير

الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي افتراض مؤقت حول مشكلة ما يجب إثبات صحته من خلال استخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة. بنفس الروح، وصف الفرضية بأنها إجابة مؤقتة على مشكلة البحث حتى تتأكد من صحتها من خلال البيانات المجمعة.¹⁷

١. لا يوجد ترقية ملحوظة في إتقان الطلاب للمفردات العربية بعد مشاركتهم في التعليم باستخدام تطبيقي Kahoot و Quizlet على التوالي.
٢. قد يوجد ترقية ملحوظة في إتقان الطلاب للمفردات العربية بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام تطبيقي Kahoot و Quizlet على التوالي.
٣. لا يوجد فرق ملحوظ في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بين المجموعة التي تدرس باستخدام تطبيق Kahoot والمجموعة التي تدرس باستخدام تطبيق Quizlet.
٤. قد يوجد فرق ملحوظ في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بين المجموعة التي تدرس باستخدام تطبيق Kahoot والمجموعة التي تدرس باستخدام تطبيق Quizlet.

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

لتعميق الدراسة حول استخدام تطبيق Kahoot وتطبيق quizlet في إتقان المفردات العربية، تمت دراسة العديد من الدراسات المناسبة ذات الصلة بهذا البحث، ومنها:

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013). 73

١. أثر تطبيق طريقة الهمس المتسلسل وطريقة الصواب والخطأ على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية DDI Maros (الرسالة من الدراسة العالية)

أجرى نور أفدا الله (٢٠٢٤) البحث بموضوع "أثر تطبيق طريقة الهمس المتسلسل وطريقة الصواب والخطأ على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية DDI Maros". يهدف هذا البحث إلى تحليل أثر تطبيق طريقة الهمس المتسلسل وطريقة الصواب والخطأ على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية DDI Maros. وبناء على هذه الخلفية، فمن المعروف أن الطلاب غالباً ما يواجهون صعوبة في إتقان المفردات بسبب أساليب التدريس الرتيبة والافتقار إلى الاهتمام الخاص بتدريس المفردات. باستخدام تصميم تجريبي من نوع الاختبار الأولي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة، شملت هذه الدراسة ١٨ طالباً كعينة، باستخدام الاختبارات والملاحظات والتوثيق كأدوات لجمع البيانات. تم إجراء تحليل البيانات من خلال الإحصاء الوصفي والاستدلالي بمساعدة برنامج SPSS.

وأظهرت نتائج البحث أن طريقة الهمس المتسلسل وطريقة الصواب والخطأ كانا فعالين في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، حيث بلغ متوسط الزيادة في درجات الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي من ١,٥٦ إلى ٧٣,٧٨ لطريقة الهمس المتسلسل ومن ٤,٨٩ إلى ٥٧,١١ لطريقة الصواب والخطأ على التوالي. وأظهر اختبار ويلكوكسون الإحصائي نتائج مهمة ($p < 0.05$) لكلا الطريقتين، مع درجة مكسب n قدرها ٠,٧٣ (فئة عالية) للهمس المتسلسل و

٥٦، (فئة متوسطة) للصواب أو الخطأ. وأكد اختبار مان-ويتني أن طريقة الهمس المتسلسل كانت أكثر فعالية من طريقة الصواب أو الخطأ (ص = ٠,٠٢١). وتشير هذه النتائج إلى أن كلا الطريقتين يمكن أن تكونا بدائل لتعزيز تعليم المفردات، مع اعتبار الهمس المتسلسل التوصية الرئيسية لمعلمي اللغة العربية.

إن التشابه بين البحث المذكور وهذا البحث هو أنه يستخدم المتغير التابع وهو إتقان المفردات اللغة العربية، بينما الفرق هو أن تصميم البحث المذكور يستخدم تصميم تجريبي قبلي من نوع المجموعة الواحدة قبلي وبعدي، بينما يستخدم هذا البحث تصميم تجريبي غير متكافئ، ويستخدم البحث المذكور المتغير المستقل وهو طريقة الهمس المتسلسل وطريقة الصواب أو الخطأ، بينما يستخدم هذا البحث المتغير المستقل وهو تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet مع المقارنة بينهما.

٢. أثر طريقة الألعاب اللغوية والتحفيز على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ Buton Tengah (الرسالة من الدراسة العالية)
أجرى سوليستياني (٢٠٢٤) الرسالة بموضوع "أثر طريقة الألعاب اللغوية والتحفيز على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ Buton Tengah".
يهدف هذا البحث إلى تحليل كيفية تأثير طريقة الألعاب اللغوية ودوافع التعليم على إتقان الطلاب للمفردات اللغة العربية. تسلط خلفية هذه الرسالة الضوء على انخفاض الدافعية وإتقان المفردات بين طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٣ Buton Tengah، والذين يأتي معظمهم من خلفية مدرسة عامة دون خبرة متعمقة في اللغة العربية. وعلى هذه الخلفية، تم

اقتراح طريقة لعبة اللغة "البحث عن شريك" كحل ممتع ومبتكر لتعزيز مشاركة الطلاب ونتائج التعليم. استخدمت هذه الرسالة تصميمًا كميًا شبه تجريبي بتصميم عاملي 2×2 ، وشمل 62 طالبًا من الصف السابع. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات والاستبيانات، ثم تم تحليلها باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي (اختبارات ANOVA وTukey).

وأظهرت نتائج هذا البحث أن طريقة اللعبة اللغوية كان له أثر إيجابي في إتقان الطلاب للمفردات، حيث كان متوسط درجات المجموعة التجريبية (62,55) أعلى من المجموعة الضابطة (31,95). وبالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب ذوو الدافعية العالية أكثر أهمية من الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة، حيث بلغ متوسط الدرجات 97,14 لمجموعة الدافعية العالية مقارنة بـ 63,27 لمجموعة الدافعية المنخفضة. وأظهر تحليل التباين أن كل من طريقة اللعبة اللغوية ومستوى الدافعية أثرا بشكل كبير على نتائج التعليم لدى الطلاب (ص > 0,05). وتؤكد نتائج هذه الرسالة على أهمية دمج أساليب التعليم الإبداعي مثل الألعاب اللغوية في تدريس اللغة العربية لتحسين فعالية التعليم وتشجيع دافعية الطلاب.

إن التشابه بين البحث المذكور وهذا البحث هو أنه يستخدم المتغير التابع المتمثل في إتقان المفردات العربية، بينما الفرق هو أن تصميم البحث المذكور يستخدم تصميم تجريبي عاملي 2×2 ، بينما يستخدم هذا البحث تصميم تجريبي غير متكافئ، ويستخدم البحث المذكور المتغيرات المستقلة المتمثلة في أسلوب اللعبة اللغوية والدافعية، بينما يستخدم هذا البحث المتغيرات المستقلة المتمثلة في تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet مع المقارنة بينهما.

٣. أثر تطبيق Kahoot على نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية محمديّة بانتول (مجلة)

يهدف هذا البحث الذي أجراه أرحام إحوال الدين وإمام فوجي (٢٠٢٤) إلى تحديد أثر تطبيق Kahoot على نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة محمديّة بانتول الثانوية. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم تجريبي أولي في شكل تصميم اختبار أولي وبعدي لمجموعة واحدة. تكونت عينة البحث من ٦٠ طالباً وطالبة، وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام اختبار t واختبار N-Gain لقياس فعالية تنفيذ تطبيق Kahoot.

وأظهرت نتائج الرسالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي بعد استخدام برنامج kahoot، حيث بلغت قيمة الدلالة $p < 0.05$. تشير قيمة N-Gain البالغة ٠,٥٢٦٨ إلى زيادة في نتائج التعلم في الفئة المعتدلة. وبذلك أثبت استخدام kahoot في تعليم اللغة العربية فعاليتها في تحسين نتائج التعليم لدى الطلاب وخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية ومرتعة في مدرسة محمديّة بانتول.

إن التشابه بين البحث المذكور وهذا البحث هو أنه يستخدم المتغير المستقل وهو تطبيق kahoot، بينما الفرق هو أن تصميم البحث المذكور يستخدم تصميم تجريبي قبلي من نوع المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده، بينما يستخدم هذا البحث تصميم تجريبي غير متكافئ، ويستخدم البحث المذكور المتغير التابع وهو مخرجات تعليم اللغة العربية، بينما

يستخدم هذا البحث المتغير التابع وهو إتقان الطلاب للمفردات العربية. تم استخدام تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet في هذه الرسالة في وقت واحد أثناء مقارنتهما.

٤. فعالية استخدام وسائل Quizlet في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الفاطمة بوجونيجورو (مجلة)

يهدف البحث الذي أجراه عمروتول مودوهارو ومنير العابدين (٢٠٢٣) إلى تحديد فعالية استخدام وسائل Quizlet في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة SMP PLUS Alfatimah Bojonegoro. استخدمت هذه الرسالة تصميمًا شبه تجريبي بمنهج كمي، باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع مجموعة ضابطة غير متكافئة. تم جمع البيانات من نتائج اختبارات تعليم الطلاب بالإضافة إلى الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والطلاب. وأظهرت نتائج الرسالة أن متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي ارتفع من ٢٣,٥٠ إلى ١٨,٧٨، بينما في الصف الضابط ارتفع فقط من ٢٣,٥٠ إلى ٤١,٥٨. ويظهر اختبار t عدد $t > 8.967$ الجدول ٢,٠٠١ مع دلالة $p < 0.005$ ، مما يعني أن استخدام Quizlet فعال في تحسين إتقان المفردات العربية.

وتظهر نتائج البحث أيضًا أن استخدام Quizlet يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا في التعلم. يهتم الطلاب أكثر بتعليم المفردات باستخدام Quizlet بسبب ميزاته التفاعلية والممتعة، مثل البطاقات التعليمية والألعاب والمواد الصوتية والمرئية. بالإضافة إلى ذلك، يصبح التعليم أكثر تنوعًا وأقل مللًا، مما يزيد من دافعية التعليم لدى الطلاب. كما أن المعلمين أكثر حماسًا في التدريس لأن هذه الطريقة تجعل عملية التعليم أكثر حيوية وإثارة

للاهتمام. وهكذا، أثبت Quizlet فعاليته كوسيلة تعليمية يمكنها تحسين إتقان المفردات العربية بشكل كبير.

إن التشابه بين البحث المذكور وهذا البحث هو أنهما يستخدمان المتغير التابع وهو إتقان المفردات العربية وكلاهما يستخدم تصميم بحث شبه تجريبي، في حين أن الفرق هو أن تصميم البحث المذكور يستخدم متغيرًا مستقلًا واحدًا وهو تطبيق quizlet، بينما يستخدم هذا البحث متغيرين مستقلين وهما تطبيق kahoot وتطبيق quizlet. لا يسعى كلا التطبيقين إلى التأثير على متغيراتهم التابعة فحسب، بل يقارنونها أيضًا.

٥. استخدام وسيلة "Kahoot" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة تلاميذ (بحث شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة "الأزهر القاهرة" المتوسطة العامة باندونج) (الرسالة من الدراسة العالية)

تهدف الدراسة التي أجرتها ويلدا نور صالحه إلى تحديد تأثير استخدام وسائل Kahoot في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة SMP Al-Azhar بالقاهرة واندونج. بناءً على نتائج الملاحظات الأولية، لا تزال مهارات القراءة لدى الطلاب منخفضة بسبب تنوع الخلفيات وقلة تنوع أساليب التعلم. لذلك، يتم استخدام Kahoot كوسيلة تعليمية تفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب وفهمهم للنصوص العربية. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي وجمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظات والمقابلات.

أظهرت النتائج وجود زيادة كبيرة في مهارات القراءة بعد استخدام Kahoot. كان متوسط درجات الطلاب قبل العلاج في الفئة المنخفضة، لكنه ارتفع إلى فئة متوسطة إلى جيدة بعد العلاج. ويتضح ذلك من نتائج الاختبارات الإحصائية (قيمة t المحسوبة ٢٥,٣٢ أكبر من جدول t البالغ ٢,٠٦)، مما يدل على أن استخدام Kahoot فعال بشكل كبير في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب.

إن التشابه بين البحث المذكور أعلاه وهذا البحث هو استخدام المتغير المستقل وهو استخدام تطبيق Kahoot وكلاهما يستخدم تصميم بحث شبه تجريبي، في حين أن الفرق هو أن البحث المذكور أعلاه يستخدم المتغير التابع وهو مهارات القراءة، بينما يستخدم هذا البحث المتغير التابع وهو إتقان المفردات العربية ويستخدم البحث المذكور أعلاه متغيراً مستقلاً واحداً وهو تطبيق Kahoot، بينما يستخدم هذا البحث متغيرين مستقلين وهما تطبيق Kahoot وتطبيق Quizlet، ولا يسعى كلا التطبيقين إلى التأثير على المتغير التابع فحسب، بل يقارنانه أيضاً.