

ABSTRAK

Yuaibah, 1212090191. "Pengaruh model pembelajaran reciprocal teaching terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia".

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas. V MI Matla'ul Atfal pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dibuktikan melalui hasil pengujian awal yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa jauh dibawah standar ketuntasan minimal yaitu 75 (kelas VA: 57 dan kelas, VB:57). Salah satu penyebabnya diduga adalah kurangnya penggunaan model pembelajaran inovatif yang dapat membantu siswa memahami materi secara lebih konkret dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan dua model pembelajaran yang berbeda, yaitu *reciprocal teaching* dan *cooperative learning*. Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:(1) hasil belajar siswa sebelum menggunakan model *cooperative learning* di kelas kontrol, (2) hasil belajar siswa sebelum menggunakan model *reciprocal teaching* di kelas eksperimen, (3) hasil belajar siswa setelah menggunakan model *cooperative learning* di kelas kontrol, (4) hasil belajar siswa setelah menggunakan model *reciprocal teaching* di kelas eksperimen dan (5) menganalisis perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model *reciprocal teaching* dengan yang menggunakan *cooperative learning*.

Model pembelajaran merupakan model untuk meningkatkan pemahaman bacaan. model pembelajaran *cooperative learning* merupakan pembelajaran yang mengutamakan kerjasama antar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun Hasil belajar merupakan kemampuan yang dicapai siswa setelah melalui proses pembelajaran, yang mencakup perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

Penelitian ini menggunakan Pendekatan kuantitatif metode Quasi eksperimen desain *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data yaitu observasi tes dan dokumentasi. Pada tes tulis untuk dapat mengukur hasil belajar siswa melalui *pretest* dan *posttest* pada Pelajaran Bahasa Indonesia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 57 dapat dikategorikan "kurang baik". Adapun hasil belajar kognitif siswa setelah diberikan perlakuan (*posttest*) pada kelas eksperimen adalah 81 dan kelas kontrol adalah 67 dapat dikelompokkan sebagai kategori yang "Baik". Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata siswa kelas eksperimen sebesar 81 dan kelas kontrol sebesar 67 keduanya berada pada kategori sedang. Namun, kelas eksperimen memiliki hasil belajar yang lebih tinggi. Uji t menunjukkan nilai signifikansi yaitu .001 lebih kecil dari 0,05 maka hasil belajar pada aspek kognitif mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa setelah menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* berbeda dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning*.