

## ABSTRAK

**Willy Alawiah. 223004003. 2025. *Pengaruh Penerapan Model PROBLEM BASED LEARNING (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Penelitian pada Siswa Kelas IV SDN 222 Pasirpogor Kota Bandung).***

Di SDN 222 Pasirpogor Kota Bandung telah dilakukan upaya untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* melalui langkah-langkah sistematis yang mengikuti sintaks model tersebut, yaitu: orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Namun, kenyataannya masih ditemukan siswa yang pasif dalam pembelajaran dan memiliki nilai di bawah KKM (78).

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan penerapan model PBL. 2) Mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis siswa. 3) Mendeskripsikan hasil belajar siswa. 4) Mendeskripsikan pengaruh penerapan model PBL terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. 5) Mendeskripsikan pengaruh penerapan model PBL terhadap hasil belajar siswa. 6) Mendeskripsikan pengaruh penerapan model PBL terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini didasari oleh teori yang mengatakan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa melalui keterlibatan aktif dalam pemecahan masalah nyata yang bermakna.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi dikarenakan data-data yang digunakan berupa angka-angka untuk merepresentasikan hasil penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, angket, tes, dan dokumentasi.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa 1) Penerapan model PBL tergolong ke dalam kategori sangat baik dengan nilai 75 berada pada interval 64-84. Namun, masih terdapat kekurangan dalam penyampaian tujuan pembelajaran. Solusinya guru perlu meningkatkan kualitas dalam penyampaian tujuan pembelajaran yang eksplisit. 2) Keterampilan berpikir kritis siswa tergolong baik dengan rata-rata nilai 64 berada pada interval 60-79. Namun masih terdapat kekurangan dalam kemampuan mengidentifikasi masalah. Solusinya siswa perlu dilatih dalam tahapan awal berpikir kritis, yaitu mengenali dan memahami permasalahan yang sedang dibahas. 3) Hasil belajar siswa tergolong ke dalam kategori cukup baik dengan rata-rata nilai 79 berada pada rentang 75-79. Upaya peningkatan mutu pembelajaran perlu difokuskan tidak hanya pada penyampaian materi, tetapi juga pada penguatan strategi belajar, peningkatan motivasi dan pemberdayaan model pembelajaran. 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan nilai  $R^2=0,251$ . Artinya model PBL mempengaruhi keterampilan berpikir kritis sebesar 25,1 %. 5) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan nilai  $R^2=0,265$ . Artinya model PBL mempengaruhi hasil belajar siswa sebesar 26,5%. 6) Terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan nilai signifikansi  $< 0,05$  serta nilai  $t$  hitung dan  $F$  hitung  $> t$  tabel dan  $F$  tabel.

## ABSTRACT

**Willy Alawiah. 223004003. 2025. *The Effect Of The Problem-Based Learning (PBL) Model On Students' Critical Thinking Skills And Learning Outcomes In PAI (A Study on Fourth Grade Students of SDN 222 Pasirpogor, Bandung City).***

At SDN 222 Pasirpogor, Bandung City, efforts have been made to improve critical thinking skills and student learning outcomes by implementing the Problem-Based Learning (PBL) model through systematic steps that follow the model's syntax: orienting students to problems, organizing students for learning, guiding individual and group investigations, developing and presenting work, analyzing and evaluating the problem-solving process. However, in reality, students are still found to be passive in learning and have scores below the Minimum Competency (KKM) (78).

This study aims to 1) Describe the application of the PBL model. 2) Describe students' critical thinking skills. 3) Describe student learning outcomes. 4) Describe the effect of the application of the PBL model on students' critical thinking skills. 5) Describe the effect of the application of the PBL model on students' learning outcomes. 6) Describe the effect of the application of the PBL model on students' critical thinking skills and learning outcomes.

This research is based on the theory that the use of the PBL learning model can improve critical thinking skills and student learning outcomes through active involvement in solving meaningful real-world problems.

This research uses a quantitative approach with a correlation method because the data used are numbers to represent the research results. Data collection techniques used include observation, questionnaires, tests, and documentation.

The results of the research data analysis show that 1) The implementation of the PBL model is classified as very good with a score of 75 in the interval of 64-84. However, there are still shortcomings in the delivery of learning objectives. The solution is that teachers need to improve the quality of the delivery of explicit learning objectives. 2) Students' critical thinking skills are classified as good with an average score of 64 in the interval of 60-79. However, there are still shortcomings in the ability to identify problems. The solution is that students need to be trained in the initial stages of critical thinking, namely recognizing and understanding the problems being discussed. 3) Student learning outcomes are classified as quite good with an average score of 79 in the range of 75-79. Efforts to improve the quality of learning need to be focused not only on the delivery of material, but also on strengthening learning strategies, increasing motivation and empowering learning models. 4) There is a positive and significant influence with a value of  $R^2 = 0.251$ . This means that the PBL model affects critical thinking skills by 25.1%. 5) There is a positive and significant influence with a value of  $R^2 = 0.265$ . This means that the PBL model affects student learning outcomes by 26.5%. 6) There is a positive and significant influence with a significance value of  $<0.05$  and the calculated t and calculated F values  $>$  t table and F table.

## ملخص

أثر تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية  
بحث على طلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة باسيربوجور الابتدائية الحكومية رقم 222، مدينة (باندونغ).

باسيربوجور، مدينة باندونغ، بُدلت جهود لتحسين مهارات التفكير النقدي SDN 222 في مدرسة ( من خلال خطوات PBL ونتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ) منهجية تتبع صياغة النموذج: توجيه الطلاب نحو المشكلة، وتنظيمهم للتعلم، وتوجيه التحقيقات الفردية والجماعية، وتطوير وعرض العمل، وتحليل وتقييم عملية حل المشكلات. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال (78). (KKM) الطلاب سلبين في التعلم، ويحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى للكفاءة

وصف مهارات التفكير النقدي لدى (2. PBL. تهدف هذه الدراسة إلى (1) وصف تطبيق نموذج على مهارات التفكير النقدي PBL الطلاب. (3) وصف نتائج تعلم الطلاب. (4) وصف تأثير تطبيق نموذج على نتائج تعلم الطلاب. (6) وصف تأثير تطبيق نموذج PBL لدى الطلاب. (5) وصف تأثير تطبيق نموذج PBL على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج التعلم PBL.

يعتمد هذا البحث على نظرية مفادها أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشروعات يمكن أن يحسن مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى الطلاب من خلال المشاركة الفعالة في حل المشكلات الحقيقية ذات المغزى.

يعتمد هذا البحث على منهج كمي قائم على الارتباط، حيث أن البيانات المستخدمة أرقامًا لتمثيل نتائج البحث. وتشمل أساليب جمع البيانات الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق

على أنه جيد جدًا بدرجة 75 في الفترة PBL تظهر نتائج تحليل بيانات البحث أن (1) تم تصنيف تنفيذ نموذج من 64 إلى 84. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في تقديم أهداف التعلم. والحل هو أن المعلمين بحاجة إلى تحسين جودة تقديم أهداف التعلم الصريحة. (2) تم تصنيف مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب على أنها جيدة بمتوسط درجة 64 في الفترة من 60 إلى 79. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في القدرة على تحديد المشكلات. والحل هو أن الطلاب بحاجة إلى التدريب في المراحل الأولية من التفكير النقدي، أي التعرف على المشكلات التي تتم مناقشتها وفهمها. (3) تم تصنيف نتائج تعلم الطلاب على أنها جيدة جدًا بمتوسط درجة في نطاق 75-79. يجب أن تركز الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم ليس فقط على تقديم المواد، ولكن 79 أيضًا على تعزيز استراتيجيات التعلم وزيادة الدافع وتمكين نماذج التعلم. (4) يوجد تأثير إيجابي وهام بقيمة يؤثر على مهارات التفكير النقدي بنسبة 25.1% (5) يوجد تأثير PBL هذا يعني أن نموذج  $R^2 = 0.251$  يؤثر على نتائج تعلم الطلاب بنسبة PBL هذا يعني أن نموذج  $R^2 = 0.265$  إيجابي ودال إحصائيًا بقيمة F المحسوبة وقيم t يوجد تأثير إيجابي ودال إحصائيًا بقيمة دلالة إحصائية  $0.05 >$  وقيم (6) 26.5% F وجدول t المحسوبة < جدول