

ABSTRAK

Penggunaan Media *Educaplay* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis

Rika Indri Cahyani

Perkembangan teknologi pada abad ke-21 telah memberikan pengaruh besar dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab, yang semula lebih banyak dipelajari untuk memahami teks keagamaan, kini juga dituntut sebagai sarana komunikasi aktif baik lisan maupun tulisan. Salah satu permasalahan utama yang dihadapi siswa Madrasah Tsanawiyah rendahnya penguasaan kosakata dan keterampilan menulis. Hasil observasi menunjukkan bahwa banyak siswa masih kesulitan mengingat, memahami, serta menggunakan kosakata secara tepat dalam kalimat atau pendidikan. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan cenderung konvensional dan kurang memanfaatkan media interaktif, sehingga menurunkan motivasi dan partisipasi belajar siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti menggunakan media *educaplay* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan menulis siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *educaplay*, dan untuk mengetahui peningkatan penggunaan media *educaplay* dalam keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kerangka pemikiran penelitian ini berangkat dari pandangan bahwa keterampilan menulis sebagai kompetensi produktif memerlukan penguasaan kosakata, tata bahasa, dan kemampuan mengorganisasi ide. Oleh karena itu, penggunaan *Educaplay* diproyeksikan menjadi pendidik untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna, interaktif, dan sejalan dengan tuntutan pendidikan abad 21.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi-eksperimental dengan desain pre-test dan post-test. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun Teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *educaplay* untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebelum menggunakan media *educaplay* dengan nilai rata-rata 63. Dan setelah menggunakan media *educaplay* meningkat menjadi 91, dengan ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Sehingga, dengan demikian penggunaan media *educaplay* menunjukkan dampak positif dengan peningkatan sebesar 0,75 yang menandakan bahwa peningkatan nya berstandar “tinggi”. Sebagai perbandingan, pada kelas kontrol menunjukkan peningkatan keterampilan menulis sebesar 0,57 yang berada pada Tingkat “sedang” , dengan ini mengindikasikan bahwa media *educaplay* dapat meningkatkan keterampilan menulis yang signifikan dibandingkan dengan media pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : *Media Educaplay, Keterampilan Menulis, Bahasa Arab*

ملخص البحث

ريكا إندري شهياني : استخدام وسيلة إيديوكابلاي (Educaplay) في التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة (دراسة شبه تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج الغربية)

لقد أسهم تطوّر التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين إسهامًا كبيرًا في مجال التربية والتعليم، بما في ذلك في ميدان تعليم اللغة العربية. فاللغة العربية، التي كان يُنظر إليها سابقًا باعتبارها وسيلة لفهم النصوص الدينية بالدرجة الأولى، أصبحت اليوم مطلوبة كذلك كأداة للتواصل الفعال، شفويًا وكتابيًا. ومن أبرز المشكلات التي يواجهها الطلاب في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية ضعف امتلاك المفردات وضعف مهارة الكتابة. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن كثيرًا من الطلاب لا يزالون أن يواجهون صعوبة في حفظ المفردات وفهمها واستخدامها بشكل صحيح في الجملة أو الفقرة. فضلًا عن ذلك، فإن طرق التدريس المتبعة غالبًا ما تكون تقليدية وتفتقر إلى توظيف الوسائط التفاعلية، مما يؤدي إلى ضعف الدافعية والمشاركة لدى الطلاب. ولمعالجة هذه المشكلة، استخدم الباحثة وسيلة إيديوكابلاي في تعليم اللغة العربية بهدف تنمية مهارة الكتابة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة إيديوكابلاي وبعدها، وكذلك لمعرفة مدى التحسن الحاصل من خلال توظيف هذه الوسيلة في تنمية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

ينطلق الإطار الفكري لهذا البحث من الرؤية التي ترى أن مهارة الكتابة، بوصفها كفاءة إنتاجية، تقتضي امتلاك حصيلة لغوية كافية، وإتقان القواعد النحوية، والقدرة على تنظيم الأفكار. ومن ثم، فإن استخدام وسيلة إيديوكابلاي أن يكون حلًا لإيجاد تجربة تعليمية أكثر معنى وتفاعلية، تتوافق مع متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين.

أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكمي وطريقته شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في إطار مقارنة كمية. وتشمل تقنيات جمع البيانات: الملاحظة المباشرة، والوثائق، والاختبارات.

وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة إيديوكابلاي قد أسهم في تحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية؛ حيث بلغ متوسط الدرجات قبل استخدام الوسيلة (٦٣)، بينما ارتفع بعد استخدامها إلى (٩١)، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ. وعليه، فإن استخدام إيديوكابلاي قد أظهر أثرًا إيجابيًا بزيادة بلغت (٠,٧٥) وهو ما يشير إلى أن التحسن في مستوى "مرتفع". وبالمقارنة، فقد أظهرت نتائج الصف الضابط تحسنًا في مهارة الكتابة بنسبة (٠,٥٧) وهو ما يقع في المستوى "المتوسط". وهذا يُشير بوضوح إلى أن وسيلة إيديوكابلاي قادرة على تحسين مهارة الكتابة بشكل أكثر فاعلية مقارنةً بأساليب التدريس التقليدية.

الكلمات المفتاحية : وسيلة إيديوكابلاي، مهارة الكتابة، اللغة العربية

ABSTRACT

The Use of Educaplay Media in Arabic Language Learning to Improve Writing Skills

Rika Indri Cahyani

The development of technology in the 21st century has had a significant impact on the field of education, including in Arabic language learning. Arabic, which was previously studied primarily for understanding religious texts, is now also required as a means of active communication, both orally and in writing. One of the main challenges faced by students at the *Junior High School* level is the low mastery of vocabulary and writing skills. Observations show that many students still struggle to recall, understand, and use vocabulary accurately in sentences or paragraphs. In addition, the teaching methods employed tend to be conventional and lack the use of interactive media, thereby reducing students' motivation and participation in learning. To address these issues, the researcher applied Educaplay media in Arabic language learning to improve writing skills.

The purpose of this study is to identify students' writing skills before and after using Educaplay media and to examine the improvement achieved through its application in Arabic writing instruction. The conceptual framework of this research is based on the view that writing, as a productive skill, requires mastery of vocabulary, grammar, and the ability to organize ideas. Therefore, the use of Educaplay is projected to be a solution for creating a more meaningful and interactive learning experience, aligned with the demands of 21st-century education.

This research employed a quasi-experimental method with a pre-test and post-test design, using a quantitative approach. Data collection techniques included direct observation, documentation, and testing.

The findings of this study reveal that the use of Educaplay media significantly enhanced students' writing skills in Arabic learning. Before the use of Educaplay, the average score was 63, while after its implementation, the average increased to 91, indicating a substantial improvement. The results further demonstrate that the use of Educaplay had a positive impact, with an improvement score of 0.75, categorized as "high." In comparison, the control class showed an improvement score of 0.57, categorized as "moderate." These results indicate that Educaplay media can significantly improve students' writing skills compared to conventional teaching methods.

Keywords : *Educaplay Media, Writing Skills, Arabic Language*