

Abstrak

Dedeh Sariah. 2025. (2230060045). Implementasi Manajemen Strategik dalam Peningkatan Tata Kelola Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Pada Madrasah (Penelitian di MTs Negeri 3 Sumedang dan MTs Negeri 6 Sumedang)

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) berperan penting dalam meningkatkan profesionalisme dan kualitas pendidikan melalui manajemen strategik yang terkelola dengan baik. Melalui keterlibatan aktif kepala madrasah dalam formulasi, implementasi, dan evaluasi strategik PKB menjadi faktor kunci dalam menciptakan budaya kerja yang mendukung pengembangan kompetensi guru secara berkesinambungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, menganalisis, dan menemukan fakta terkait formulasi, implementasi dan evaluasi strategik kepala madrasah dalam peningkatan tata kelola Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan pada madrasah. Formulasi strategik adalah proses menetapkan program atau rencana yang dilaksanakan organisasi untuk mencapai tujuan akhir. Implementasi strategik sebagai tindakan konkrit dalam mewujudkan strategik. Evaluasi strategik dalam rangka menilai kinerja PKB di Madrasah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu : 1) Formulasi strategik kepala madrasah dalam peningkatan tata kelola PKB dilakukan secara partisipatif dan sistematis melalui penyusunan visi-misi yang berorientasi pada profesionalisme guru, identifikasi peluang dan tantangan eksternal, analisis kekuatan serta kelemahan internal, dan perumusan strategi alternatif yang adaptif dan kolaboratif. 2) Implementasi strategik kepala madrasah dalam peningkatan tata kelola PKB diwujudkan melalui perumusan tujuan tahunan yang terukur dan selaras visi, kebijakan yang memotivasi guru secara struktural dan personal, pengalokasian sumber daya keuangan yang transparan dan prioritatif, serta pemanfaatan sistem informasi digital yang mendukung efisiensi, akuntabilitas, dan kolaborasi. 3) Evaluasi strategik kepala madrasah dalam peningkatan tata kelola PKB dilakukan secara adaptif dan partisipatif melalui pengukuran kinerja berbasis kebutuhan guru serta pelaksanaan tindakan korektif yang terstruktur dan kolaboratif, sehingga mendorong budaya reflektif, pengelolaan mutu berkelanjutan, dan peningkatan profesionalisme guru. Ketiga tahapan strategik kepala madrasah yaitu formulasi, implementasi, dan evaluasi dilaksanakan secara terintegrasi dan berorientasi pada penguatan profesionalisme guru melalui pendekatan partisipatif, adaptif, dan kolaboratif yang mendukung terciptanya tata kelola PKB yang sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan.

Abstract

Dedeh Sariah. 2025. (2230060045). Implementation of Strategic Management in Improving Governance of Sustainable Professional Development in Madrasah (Research at MTs Negeri 3 Sumedang and MTs Negeri 6 Sumedang)

Sustainable Professional Development (PKB) plays an important role in improving professionalism and quality of education through well-managed strategic management. Through the active involvement of madrasah heads in the formulation, implementation, and strategic evaluation of PKB is a key factor in creating a work culture that supports the continuous development of teacher competencies. This research aims to know, analyze, and find facts related to the formulation, implementation, and strategic evaluation of madrasah heads in improving the governance of Sustainable Professional Development in madrasahs. Strategic formulation is the process of establishing a program or plan that an organization implements to achieve the final goal. Strategic implementation as a concrete action in realizing a strategic one. Strategic evaluation in order to assess the performance of PKB in Madrasah. This study uses a qualitative method with a case study type with interview, observation and documentation data collection techniques. The results obtained from this study are: 1) The strategic formulation of madrasah heads in improving PKB governance is carried out in a participatory and systematic manner through the preparation of visions and missions oriented to teacher professionalism, identification of external opportunities and challenges, analysis of internal strengths and weaknesses, and formulation of adaptive and collaborative alternative strategies. 2) The strategic implementation of madrasah heads in improving PKB governance is realized through the formulation of measurable and vision-aligned annual goals, policies that motivate teachers structurally and personally, transparent and prioritise allocation of financial resources, and the use of digital information systems that support efficiency, accountability, and collaboration. 3) Strategic evaluation of madrasah heads in improving PKB governance is carried out in an adaptive and participatory manner through performance measurement based on teacher needs and the implementation of structured and collaborative corrective actions, thereby encouraging a reflective culture, sustainable quality management, and improving teacher professionalism. The three strategic stages of madrasah heads, namely formulation, implementation, and evaluation, are carried out in an integrated manner and oriented towards strengthening teacher professionalism through participatory, adaptive, and collaborative approaches that support the creation of systematic and accountable PKB governance.

تجريدي

ديده ساربا، 2025. (2230060045). تطبيق الإدارة الاستراتيجية في تحسين حوكمة التطوير المهني المستمر

في المدارس الدينية (بحث في مدرستي نيجري 3 وسوميدانغ)

يلعب التطوير المهني المستمر دورًا محوريًا في تحسين الاحترافية وجودة التعليم من خلال إدارة استراتيجية مُحكمة. وتُعَد المشاركة الفعّالة لمديري المدارس الدينية في صياغة وتنفيذ وتقييم استراتيجيات التطوير المهني المستمر عاملاً أساسيًا في خلق ثقافة عمل تدعم التطوير المستمر لكفاءات المعلمين. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل واكتشاف الحقائق المتعلقة بصياغة وتنفيذ وتقييم استراتيجيات مديري المدارس الدينية في تحسين حوكمة التطوير المهني المستمر في المدارس الدينية. وتُعَرَف الصياغة الاستراتيجية بأنها عملية وضع البرامج أو الخطط التي تُنفّذها المؤسسة لتحقيق أهدافها النهائية. أما التنفيذ الاستراتيجي فهو الإجراء الملموس المُتخذ لتحقيق الاستراتيجية. ويُستخدم التقييم الاستراتيجي لتقييم أداء التطوير المهني المستمر في المدارس الدينية. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بنوع دراسة الحالة مع تقنيات جمع البيانات من المقابلات والملاحظة والتوثيق. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي: (1) يتم تنفيذ الصياغة الاستراتيجية لمديري المدارس الدينية في تحسين حوكمة التطوير المهني المستمر بطريقة تشاركية ومنهجية من خلال إعداد رؤية ورسالة موجهة نحو احترافية المعلمين، وتحديد الفرص والتحديات الخارجية، وتحليل نقاط القوة والضعف الداخلية، وصياغة استراتيجيات بديلة تكيفية وتعاونية. (2) يتحقق التنفيذ الاستراتيجي لمديري المدارس الدينية في تحسين حوكمة التطوير المهني المستمر من خلال صياغة أهداف سنوية قابلة للقياس ومتوافقة مع الرؤية، وسياسات تحفز المعلمين هيكليًا وشخصيًا، وتخصيص شفاف وأولوي للموارد المالية، واستخدام أنظمة المعلومات الرقمية التي تدعم الكفاءة والمساءلة والتعاون. (3) يُجرى التقييم الاستراتيجي لمديري المدارس الدينية لتحسين حوكمة التطوير المهني المستمر بطريقة تكيفية وتشاركية، من خلال قياس أداء المعلمين بناءً على احتياجاتهم، وتطبيق إجراءات تصحيحية منظمة وتعاونية، مما يُشجع على ثقافة التأمل، والإدارة المستمرة للجودة، وتحسين مهنية المعلمين. تُنفذ المراحل الاستراتيجية الثلاث لمدير المدرسة الدينية، وهي الصياغة والتنفيذ والتقييم، بطريقة متكاملة، وتهدف إلى تعزيز مهنية المعلمين من خلال نهج تشاركي وتكفي وتعاوني يدعم بناء حوكمة منهجية ومسؤولة للتنمية المهنية المستدامة.