

## ABSTRAK

**Julia Nur Maulida.** 2025. *Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Self Regulated Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Penelitian di SMP Mutiara Bunda Kota Bandung).

Fenomena rendahnya motivasi dan kemandirian belajar siswa di tingkat Sekolah Menengah Pertama menunjukkan pentingnya strategi pembelajaran yang mampu menumbuhkan kesadaran dan tanggung jawab belajar secara mandiri. Banyak siswa masih bergantung pada guru, kesulitan dalam mengelola waktu dan tujuan belajar, serta belum terbiasa melakukan evaluasi diri dan mencari informasi secara aktif. Kondisi ini berdampak pada rendahnya inisiatif belajar, kurangnya kontrol diri, serta lemahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang dapat membekali siswa dengan keterampilan regulasi diri melalui penerapan *Self Regulated Learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengelolaan pembelajaran berbasis *Self Regulated Learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan fokus pada lima komponen utama: *self-evaluation*, *goal setting and planning*, *seeking information*, *environmental structuring*, dan *self-consequeting*. Kerangka teori mengacu pada pendekatan *Self Regulated Learning* dari Zimmerman dan teori motivasi ARCS dari Teori Keller. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi serta angket yang menjadi data pendukung, kemudian dianalisis secara deskriptif melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berbasis *Self Regulated Learning* di SMP Mutiara Bunda Kota Bandung telah terlaksana dengan cukup baik. Hal ini tercermin dari integrasi nilai-nilai *Self Regulated Learning* dalam proses pembelajaran dan program sekolah, khususnya melalui *Proposal of My Life* yang membantu siswa menyusun tujuan hidup dan meningkatkan motivasi belajar. Komponen *goal setting and planning* serta *seeking information* memberikan kontribusi paling besar terhadap motivasi, terlihat dari kemampuan siswa merancang target dan mencari informasi secara mandiri. Pada aspek *self-evaluation*, sebagian siswa telah mulai melakukan refleksi dan mengenali kelebihan maupun kekurangan diri, meskipun belum merata. Adapun *environmental structuring* menunjukkan adanya upaya siswa menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, namun penerapannya masih perlu ditingkatkan. Sementara itu, *self-consequeting* merupakan aspek yang masih perlu ditingkatkan, karena siswa belum terbiasa memberikan konsekuensi atau penguatan terhadap capaian belajar. Dukungan kepala sekolah dan guru menjadi faktor kunci keberhasilan penerapan *Self Regulated Learning*, melalui pembiasaan, pendampingan, dan keteladanan.

## ABSTRACT

**Julia Nur Maulida.** 2025. Self-Regulated Learning-Based Learning Management in Improving Student Learning Motivation (Research at Mutiara Bunda Junior High School, Bandung City).

The phenomenon of low motivation and independence in learning among junior high school students shows the importance of learning strategies that can foster awareness and responsibility for independent learning. Many students still rely heavily on teachers, struggle with time management and setting learning goals, and are not accustomed to conducting self-evaluations or actively seeking information. These conditions result in low initiative in learning, poor self-control, and limited student engagement in the learning process. Therefore, an educational approach is needed that equips students with self-regulation skills through the implementation of Self-Regulated Learning.

This study aims to describe and analyze the implementation of Self-Regulated Learning-based instruction in enhancing student learning motivation, focusing on five key components: self-evaluation, goal setting and planning, seeking information, environmental structuring, and self-consequencing. The theoretical framework draws on Zimmerman's Self-Regulated Learning approach and Keller's ARCS motivation theory. The approach used was qualitative with a case study method. Data was collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed descriptively through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study showed that the implementation of Self Regulated Learning-based learning at Mutiara Bunda Junior High School had been carried out quite well. This is reflected in the integration of Self-Regulated Learning values into the learning process and school programs, particularly through the Proposal of My Life, which helps students set life goals and enhance learning motivation. The components of goal setting and planning, as well as seeking information, contribute most significantly to motivation, as evidenced by students' ability to design targets and seek information independently. In terms of self-evaluation, some students have begun to reflect and recognize their strengths and weaknesses, though this is not yet consistent across all students. Environmental structuring shows that students are making efforts to create a supportive learning environment, but its implementation still needs to be improved. Meanwhile, self-consequencing is an aspect that still needs improvement, as students are not yet accustomed to providing consequences or reinforcement for learning achievements. The support of the principal and teachers is a key factor in the successful implementation of Self-Regulated Learning, through habit formation, guidance, and setting an example.

## ملخص

**جوليا نور موليدا. 2025.** إدارة التعلم القائم على التعلم الذاتي المنظم في تحسين دافعية التعلم لدى الطلاب (بحث في مدرسة متوسطة موتيا بوندا بمدينة باندونغ).

ظاهرة انخفاض الدافع والاستقلالية في التعلم لدى الطلاب في المرحلة الإعدادية تظهر أهمية استراتيجيات التعلم القادرة على تنمية الوعي والمسؤولية في التعلم بشكل مستقل. لا يزال العديد من الطلاب يعتمدون على المعلمين، ويواجهون صعوبات في إدارة الوقت وأهداف التعلم، كما أنهم غير معتادين على إجراء التقييم الذاتي والبحث عن المعلومات بشكل نشط. تؤثر هذه الظروف على انخفاض المبادرة في التعلم، ونقص ضبط النفس، وضعف مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى نهج تعليمي يمكن أن يزود الطلاب بمهارات التنظيم الذاتي من خلال تطبيق التعلم الذاتي المنظم. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل إدارة التعلم القائم على التعلم الذاتي المنظم في تحسين دوافع التعلم لدى الطلاب، مع التركيز على خمسة مكونات رئيسية: التقييم الذاتي، وتحديد الأهداف والتخطيط، والبحث عن المعلومات، وهيكلة البيئة، والتبعات لنظرية ARCS الذاتية. ويستند الإطار النظري إلى نهج التعلم الذاتي المنظم لزيمرمان ونظرية الدوافع كإلانهج المستخدم هو نهج نوعي باستخدام طريقة دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات والتوثيق، ثم تم تحليلها بشكل وصفي من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض والمقابلات البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ التعلم القائم على التعلم الذاتي المنظم في مدرسة متوسطة موتيا بوندا قد تم بشكل جيد. وينعكس ذلك في دمج قيم التعلم الذاتي المنظم في عملية التعلم وبرامج المدرسة، لا سيما من خلال مقترح حياتي الذي يساعد الطلاب على وضع أهداف حياتهم وزيادة دوافعهم للتعلم. وتساهم مكونات تحديد الأهداف والتخطيط والبحث عن المعلومات بشكل كبير في زيادة الدوافع، كما يتضح من قدرة الطلاب على وضع أهدافهم والبحث عن المعلومات بشكل مستقل. وفيما يتعلق بالتقييم الذاتي، بدأ بعض الطلاب في التفكير في أنفسهم والتعرف على نقاط قوتهم وضعفهم، وإن لم يكن ذلك بشكل متساوٍ. أما بالنسبة للهيكلة البيئية، فهي تظهر وجود جهود من الطلاب لخلق بيئة تعليمية داعمة، ولكن تطبيقها لا يزال بحاجة إلى تحسين. في حين أن التبعات الذاتية هي جانب لا يزال بحاجة إلى تحسين، لأن الطلاب لم يعتادوا بعد على إعطاء تبعات أو تعزيزات على الإنجازات التعليمية. دعم مدير المدرسة والمعلمين هو عامل رئيسي في نجاح تطبيق التعلم الذاتي المنظم، من خلال التعود والمرافقة والقوة