

ABSTRAK

Muhammad Ridho Abdul Rozaq. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD dalam Meningkatkan Kompetensi Kolaboratif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 1 Banjaran

Rendahnya hasil belajar dan lemahnya keterampilan kolaboratif siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih menjadi persoalan di berbagai satuan pendidikan. Hal ini terjadi karena proses pembelajaran cenderung masih berpusat pada guru, minim interaksi antar siswa, dan kurang memberi ruang bagi siswa untuk aktif membangun pengetahuan serta nilai-nilai keagamaan secara kontekstual. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) menjadi salah satu alternatif yang potensial untuk meningkatkan kemampuan kognitif, kerja sama, berpikir kritis, dan tanggung jawab sosial yang dibutuhkan dalam konteks pembelajaran abad ke-21.

Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan (1) penerapan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Banjaran; (2) pengaruh penerapan model pembelajaran STAD terhadap kompetensi kolaboratif siswa di SMPN 1 Banjaran; (3) pengaruh penerapan model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Banjaran.

Teori yang melandasi penelitian ini mengacu pada teori konstruktivisme sosial Vygotsky dan teori kognitif Piaget. Vygotsky menekankan pentingnya interaksi sosial melalui konsep zona perkembangan proksimal, sementara Piaget menyoroti peran pengalaman aktif dan konflik kognitif dalam membentuk skema pengetahuan baru. Kedua teori ini menjadi dasar penerapan model pembelajaran kooperatif STAD yang menekankan kerja sama, tanggung jawab individu, dan interaksi promotif untuk mendukung perkembangan kognitif dan keterampilan kolaboratif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperiment*. Data diperoleh melalui angket, tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kuantitatif, meliputi uji validitas dan reliabilitas instrumen, uji normalitas dan homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan uji *Mann whitney* Untuk melihat pengaruh dari penerapan model STAD terhadap kompetensi kolaboratif dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model STAD diterapkan secara sistematis di SMPN 1 Banjaran melalui tahapan penyampaian materi, kerja kelompok, kuis individu, skor kemajuan, dan penghargaan kelompok, sehingga menciptakan suasana belajar yang aktif dan kolaboratif; (2) model ini berdampak positif dan signifikan terhadap kompetensi kolaboratif siswa, mencakup interdependensi positif, tanggung jawab individu, interaksi promotif, keterampilan sosial, dan evaluasi kelompok; (3) hasil belajar kognitif siswa juga meningkat signifikan, mulai dari kemampuan mengingat (C1) hingga mengevaluasi materi (C6). Hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai signifikansi 0,000 pada kedua variabel, menegaskan pengaruh nyata model STAD terhadap peningkatan kompetensi kolaboratif dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

Kata Kunci: Model Pembelajaran STAD, Kompetensi Kolaboratif, Hasil Belajar

ABSTRACT

Muhammad Ridho Abdul Rozaq. *The Application of the STAD Cooperative Learning Model in Improving Collaborative Competence and Cognitive Learning Outcomes of Students in Islamic Education at SMPN 1 Banjaran*

Low learning outcomes and weak collaborative skills of students in Islamic Education (PAI) learning are still a problem in various educational units. This occurs because the learning process tends to be teacher-centered, with minimal interaction between students, and does not provide enough space for students to actively construct knowledge and religious values in a contextual manner. The Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model is a potential alternative to improve cognitive abilities, cooperation, critical thinking, and social responsibility required in the context of 21st-century learning.

The objectives of this study are to describe (1) the application of the STAD learning model in Islamic Religious Education at SMPN 1 Banjaran; (2) the effect of the STAD learning model on students' collaborative competence at SMPN 1 Banjaran; (3) the effect of the STAD learning model on students' learning outcomes in Islamic Religious Education at SMPN 1 Banjaran.

The theoretical basis of this study refers to Vygotsky's social constructivism theory and Piaget's cognitive theory. Vygotsky emphasizes the importance of social interaction through the concept of the zone of proximal development, while Piaget highlights the role of active experience and cognitive conflict in forming new knowledge schemes. These two theories form the basis for the application of the STAD cooperative learning model, which emphasizes cooperation, individual responsibility, and promotive interaction to support students' cognitive development and collaborative skills.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. Data were obtained through questionnaires, tests, interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted quantitatively, including validity and reliability tests of instruments, normality and homogeneity tests, and hypothesis testing using the Mann-Whitney test to see the effect of the STAD model implementation on students' collaborative competence and learning outcomes.

The results of the study show that: (1) the STAD model was systematically implemented at SMPN 1 Banjaran through the stages of material delivery, group work, individual quizzes, progress scores, and group rewards, thereby creating an active and collaborative learning atmosphere; (2) this model had a positive and significant impact on students' collaborative competence, including positive interdependence, individual responsibility, promotive interaction, social skills, and group evaluation; (3) students' cognitive learning outcomes also increased significantly, ranging from the ability to remember (C1) to evaluate material (C6). The Mann-Whitney test results showed a significance value of 0.001 for both variables, confirming the real effect of the STAD model on improving students' collaborative competence and learning outcomes in PAI learning.

Keywords: *STAD Learning Model, Collaborative Competence, Learning Outcomes*

ملخص

محمد رضا عبد الرزاق. تطبيق نموذج التعلم التعاوني "ستاد" في تحسين الكفاءة التعاونية والنتائج المعرفية للتعلم لدى طلاب التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بانجاران 1 الثانوية العامة

لا تزال النتائج التعليمية المنخفضة والمهارات التعاونية الضعيفة لدى طلاب التربية الدينية الإسلامية مشكلة في العديد من المؤسسات التعليمية. وينتج ذلك عن كون عملية التعلم تميل إلى التركيز على المعلم، مع تفاعل ضئيل بين الطلاب وفرص قليلة لهم لبناء المعرفة والقيم الدينية بشكل سياقي. ويعد نموذج التعلم التعاوني "ستاد" بديلاً محتملاً لتحسين القدرات المعرفية والتعاون والتفكير النقدي والمسؤولية الاجتماعية اللازمة في سياق التعلم في القرن الحادي والعشرين.

تتمثل أهداف هذه الدراسة في شرح (1) تطبيق نموذج التعلم ستاد في التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بانجاران 1 الثانوية العامة؛ (2) تأثير تطبيق نموذج التعلم ستاد على كفاءة التعاون لدى الطلاب في مدرسة بانجاران 1 الثانوية العامة؛ (3) تأثير تطبيق نموذج التعلم ستاد على نتائج التعلم لدى الطلاب في التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بانجاران 1 الثانوية العامة.

تستند هذه الدراسة نظرياً إلى نظرية البناء الاجتماعي لفيجوتسكي ونظرية بياجيه المعرفية. يؤكد فيجوتسكي على أهمية التفاعل الاجتماعي من خلال مفهوم منطقة التطور القريبة، بينما يسلط بياجيه الضوء على دور التجربة النشطة والصراع المعرفي في تكوين مخططات معرفية جديدة. تشكل هاتان النظريتان الأساس لتطبيق نموذج التعلم التعاوني "ستاد"، الذي يؤكد على التعاون والمسؤولية الفردية والتفاعل الترويجي لدعم التطور المعرفي للطلاب ومهاراتهم التعاونية.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً مع طريقة شبه تجريبية. تم الحصول على البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والملاحظات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات بشكل كمي، بما في ذلك اختبارات صحة وموثوقية الأدوات، واختبارات الطبيعة والتجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان-ويتني لفحص تأثير نموذج ستاد على كفاءة التعاون لدى الطلاب ونواتج التعلم.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (1) تم تنفيذ نموذج "ستاد" بشكل منهجي في مدرسة بانجاران 1 الثانوية العامة من خلال مراحل تقديم المواد، والعمل الجماعي، والاختبارات الفردية، ودرجات التقدم، والجوائز الجماعية، مما أدى إلى خلق جو تعليمي نشط وتعاوني؛ (2) كان لهذا النموذج تأثير إيجابي وهام على كفاءة التعاون لدى الطلاب، بما في ذلك الترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الترويجي والمهارات الاجتماعية والتقييم الجماعي؛ (3) زادت نتائج التعلم المعرفي للطلاب أيضاً بشكل ملحوظ، بدءاً من القدرة على التذكر (C1) إلى تقييم المواد (C6). أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني قيمة دلالة 0.001 لكلا المتغيرين، مما يؤكد التأثير الحقيقي لنموذج "ستاد" على تحسين كفاءة التعاون لدى الطلاب ونواتج التعلم في تعلم مادة التربية البدنية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم "ستاد"، كفاءة التعاون، نتائج التعلم