

ABSTRAK

Arief Budiman “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan *The Physics Classroom* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Materi Gelombang Cahaya”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan *The Physics Classroom* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam materi gelombang cahaya. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Kelas eksperimen menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan *The Physics Classroom*, sedangkan kelas kontrol menerapkan model konvensional. Populasi penelitian mencakup seluruh kelas XII di SMA Bina Muda, dengan sampel masing-masing berjumlah 30 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan instrumen lembar observasi dan tes keterampilan berpikir kritis berdasarkan dua belas sub indikator Ennis. Analisis data mencakup uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas *Levene*, uji hipotesis *Mann-Whitney*, dan uji N-Gain. Hasil menunjukkan keterlaksanaan kegiatan di kelas eksperimen mencapai rata-rata 83% (guru) dan 81% (peserta didik) dengan kategori baik untuk keduanya, sementara kelas kontrol mencapai 84% (guru) dan 82% (peserta didik) dengan kategori baik untuk keduanya. Peningkatan keterampilan berpikir kritis dilihat dari nilai N-Gain sebesar 0,72 (tinggi) pada kelas eksperimen dan 0,60 (sedang) pada kelas kontrol. Uji *Mann-Whitney* menghasilkan signifikansi $0,003 < 0,05$, menunjukkan perbedaan signifikan keterampilan berpikir kritis antara kedua kelas. Model *Think Pair Share* berbantuan *The Physics Classroom* terbukti efektif meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kata Kunci: Gelombang cahaya, keterampilan berpikir kritis, model *Think Pair Share*, *the physics classroom*.