

ABSTRAK

Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar dalam Mata Kuliah Maharah Kalam (Penelitian Korelasi pada Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab di Fakultas Adab dan Humaniora, Angkatan 2023, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara latar belakang pendidikan dengan motivasi belajar dan prestasi belajar pada mata kuliah maharah kalam di jurusan bahasa dan sastra Arab angkatan 2023. Studi ini dilakukan karena adanya beberapa masalah dalam pembelajaran, khususnya dalam kemampuan berbicara bahasa Arab. Seringkali mahasiswa mengerti tetapi tidak bisa merespons pertanyaan atau komentar dari dosen atau teman. Mata kuliah maharah kalam dirancang untuk meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan populasi sebanyak 207 mahasiswa dan sampel 104 mahasiswa dari jurusan bahasa dan sastra Arab angkatan 2023. Teknik pengumpulan data meliputi survei, wawancara, kuesioner, studi pustaka, dan tes. Kuesioner berisi pertanyaan terkait latar belakang pendidikan, motivasi belajar, dan prestasi belajar. Analisis data dilakukan menggunakan analisis korelasi Pearson dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas responden berasal dari latar belakang pendidikan Madrasah Aliyah (45,2%), dengan 33,7% dari jurusan IPA. Sebanyak 68,3% responden tidak pernah belajar bahasa Arab sebelumnya dan 32,7% jarang menggunakan bahasa Arab sebelum masuk ke program studi bahasa dan sastra Arab. Dalam hal motivasi belajar, 42,3% responden merasa termotivasi untuk belajar maharah kalam karena dorongan dan kebutuhan dalam belajar, 38,5% memiliki minat besar untuk belajar maharah kalam, dan 58,7% menganggap penting mempelajari mata kuliah ini untuk masa depan. Mayoritas (80,8%) menganggap diri mereka sebagai motivasi utama dalam belajar maharah kalam. Pada bagian prestasi belajar, 83,7% mahasiswa selalu mengikuti pembelajaran pada mata kuliah maharah kalam dan 71,2% selalu mengerjakan tugas mata kuliah ini. Reliabilitas data penelitian ini sebesar 0,311, yang menunjukkan data tersebut reliable.

Korelasi antara motivasi belajar dan prestasi belajar adalah positif tetapi lemah ($0,246$, $p = 0,012$), menunjukkan bahwa peningkatan motivasi belajar terkait dengan sedikit peningkatan prestasi belajar. Korelasi antara latar belakang pendidikan dengan motivasi belajar dan prestasi belajar sangat lemah dan tidak signifikan secara statistik. Nilai R sebesar $0,291$ menunjukkan bahwa ada hubungan lemah antara latar belakang pendidikan dengan motivasi belajar dan prestasi belajar pada mata kuliah maharah kalam di jurusan bahasa dan sastra Arab angkatan 2023. Kontribusi simultan variabel motivasi belajar dan prestasi belajar adalah 8,5%, sementara 91,5% ditentukan oleh variabel lain. Nilai probabilitas (sig.F change) adalah $0,012$, yang lebih kecil dari $0,05$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, menunjukkan hubungan yang lemah antara latar belakang pendidikan dengan motivasi belajar dan prestasi belajar.

Kata kunci: Latar belakang Pendidikan, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

The Relationship Between Educational Background, Learning Motivation, and Academic Achievement in the Maharah Kalam Course (A Correlational Study on Students of the Arabic Language and Literature Department at the Faculty of Adab and Humanities, Class of 2023, Sunan Gunung Djati State Islamic University, Bandung)

This study aims to determine the relationship between educational background, learning motivation, and academic achievement in the Maharah Kalam course in the Arabic Language and Literature Department, class of 2023. This study was conducted due to several issues in learning, particularly in speaking Arabic. Often, students understand but cannot respond to questions or comments from lecturers or peers. The Maharah Kalam course is designed to enhance students' speaking skills.

This study employs a descriptive quantitative method with a population of 207 students and a sample of 104 students from the Arabic Language and Literature Department, class of 2023. Data collection techniques include surveys, interviews, questionnaires, literature studies, and tests. The questionnaire contains questions related to educational background, learning motivation, and academic achievement. Data analysis was conducted using Pearson correlation analysis with the help of SPSS.

The results show that the majority of respondents come from a Madrasah Aliyah educational background (45.2%), with 33.7% from the science stream. About 68.3% of respondents had never studied Arabic before, and 32.7% rarely used Arabic before entering the Arabic Language and Literature program. Regarding learning motivation, 42.3% of respondents are motivated to learn Maharah Kalam due to internal drive and the need for learning, 38.5% have a strong interest in learning Maharah Kalam, and 58.7% consider it important to study this course for their future. The majority (80.8%) view themselves as the main motivation for learning Maharah Kalam. In terms of academic achievement, 83.7% of students always attend Maharah Kalam classes, and 71.2% always complete the assignments for this course. The reliability of the research data is 0.311, indicating that the data is reliable.

The correlation between learning motivation and academic achievement is positive but weak (0.246, $p = 0.012$), indicating that an increase in learning motivation is associated with a slight increase in academic achievement. The correlation between educational background and both learning motivation and academic achievement is very weak and not statistically significant. An R value of 0.291 indicates a weak relationship between educational background, learning motivation, and academic achievement in the Maharah Kalam course in the Arabic Language and Literature Department, class of 2023. The simultaneous contribution of the variables of learning motivation and academic achievement is 8.5%, while 91.5% is determined by other variables. The probability value (sig. F change) is 0.012, which is smaller than 0.05, indicating that H_0 is accepted and H_a is rejected, showing a weak relationship between educational background, learning motivation, and academic achievement.

Keywords: Educational Background, Learning Motivation, Academic Achievement.

ملخص البحث

علاقة الخلفية التعليمية والدافعية الدراسية والتحصيل الدراسي في مادة مهارة الكلام (بحث علاقي على طلاب قسم اللغة العربية وأدبها بكلية الأدب والعلوم الإنسانية، دفعة ٢٠٢٣ في جامعة سنان غونونج جاتي باندونج) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الخلفية التعليمية والدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي في مقرر مهارة الكلام في قسم اللغة والأدب العربي دفعة ٢٠٢٣. أجريت هذه الدراسة بسبب وجود بعض المشاكل في التعلم، خاصة في القدرة على التحدث باللغة العربية. تم تصميم مقرر مهارة الكلام لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. استخدمت هذه الدراسة منهج وصفي كمي، حيث بلغ عدد سكان الدراسة ٢٠٧ طلاب وتم اختيار عينة مكونة من ١٠٤ طلاب من قسم اللغة والأدب العربي دفعة ٢٠٢٣. تضمنت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات، المقابلات، الاستبيانات،

الدراسة المكتبية والاختبارات. تألف الاستبيان من أسئلة تتعلق بالخلفية التعليمية والدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي. تم تحليل البيانات باستخدام تحليل الارتباط بيرسون بمساعدة برنامج SPSS.

أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المستجيبين جاؤوا من خلفية تعليمية في المدارس الثانوية الإسلامية (٤٥,٢٪)، حيث كانت النسبة الكبرى من التخصص العلمي (٣٣,٧٪)، حوالي ٦٨,٣٪ من المستجيبين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل و ٣٢,٧٪ نادراً ما استخدموا اللغة العربية قبل الانضمام إلى برنامج اللغة والأدب العربي. فيما يتعلق بالدافعية للتعلم، شعر ٤٢,٣٪ من المستجيبين بالدافع لتعلم مهارة الكلام بسبب الحاجة والرغبة في التعلم، و ٣٨,٥٪ لديهم اهتمام كبير بتعلم مهارة الكلام، و ٥٨,٧٪ اعتبروا أن دراسة هذا المقرر مهمة لمستقبلهم. الأغلبية ٨٠,٨٪ اعتبروا أنفسهم الدافع الرئيسي لتعلم مهارة الكلام. فيما يخص التحصيل الدراسي، ٨٣,٧٪ من الطلاب دائماً يحضرون الدروس في مقرر مهارة الكلام و ٧١,٢٪ دائماً يقومون بواجبات هذا المقرر. بلغت موثوقية بيانات الدراسة ٠,٣١١، مما يشير إلى أن البيانات موثوقة.

كان الارتباط بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي إيجابياً لكنه ضعيف ($r = 0,012$) مما يشير إلى أن زيادة الدافعية للتعلم مرتبطة بزيادة طفيفة في التحصيل الدراسي. كانت العلاقة بين الخلفية التعليمية والدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي ضعيفة وغير معنوية إحصائياً. بلغت قيمة $R = 0,291$ مما يشير إلى وجود علاقة ضعيفة بين الخلفية التعليمية والدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي في مقرر مهارة الكلام في قسم اللغة والأدب العربي دفعة ٢٠٢٣. كانت المساهمة المتزامنة لمتغيري الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي ٨,٥٪ بينما تم تحديد ٩١,٥٪ بواسطة متغيرات أخرى. كانت قيمة الاحتمال ٠,٠١٢، وهي أقل من ٠,٠٠٥، مما يعني قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة، مما يشير إلى وجود علاقة ضعيفة بين الخلفية التعليمية والدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي.

الكلمات الرئيسية: الخلفية التعليمية، الدافعية للتعلم، التحصيل الدراسي.