

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تعد الخلفية التعليمية في تخصص معين في الجامعة العنصر الأساسي في القدرة على متابعة وفهم المواد الدراسية، خاصةً عندما تكون هذه التعليمات متعلقة بمواد تخصصية معينة.¹ كما يُوضح في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، أن كلمة "التعليم" مشتقة من كلمة "تعليم" ويضاف إليها البادئة "ب" واللاحقة "ان"، والتي تعني عملية أو مجموعة من الأشخاص الذين يسعون لنضوج أنفسهم من خلال التدريب والتعليم. التعليم هو نشاط ينظم تطور الإنسان بطريقة موجهة ليصبح إنسانًا صالحًا وذا فائدة. أحد مقاييس نجاح التعليم هو الأداء الأكاديمي للطلاب. وفي هذا السياق، الطلاب، وهم شباب في مرحلة الانتقال والتكيف، يكون لهم دور كبير. في مؤسسات التعليم العالي، تُعتبر الخلفية التعليمية السابقة دائمًا من النقاط التي يُساءل عنها. وذلك لأن الخلفية التعليمية تؤثر على استمرارية وفهم الطلاب في متابعة العملية التعليمية.

¹ Anton Yuliawan, "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA," *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian* 14, no. 1 (2016): 15, <https://doi.org/10.26576/profesi.132>.

يُؤثر نجاح التعليم أيضًا على وجود الدافع لدى الطلاب المحتملين. وفقًا لما قاله مكدونالد في كومبري، فإن التحفيز هو تغير في الطاقة داخل شخص ما، يتميز بظهور العواطف (المشاعر) وردود الفعل لتحقيق الأهداف.² يظهر التحفيز من خلال تغيير في الطاقة داخل الشخص، سواء كان مدرِّكًا لذلك أو غير مدرِّك. يمكن للتحفيز أن يؤثر على نجاح الطلاب في تحقيق نتائج مرضية، ويساعد الطلاب على تحقيق إنجازاتهم. عادةً ما يواجه المراهقون مشاكل قد تؤثر على أدائهم الأكاديمي. يرتبط الأداء الدراسي أو الأكاديمي دائمًا بكيفية إيمان الطلاب بقدراتهم في تحديد وتنفيذ المهام المختلفة، وقدرتهم على تقديم أداء جيد وفعال في إتمام المهام الموكلة إليهم بناءً على ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم. تُسمى هذه القدرة بالكفاءة الذاتية (Self efficacy).³

يمكن أن يختلف الأداء الأكاديمي الذي يحققه الطلاب، فبعضهم يحقق إنجازات عالية، والبعض الآخر يحقق إنجازات متوسطة، وهناك من يحقق إنجازات منخفضة. هذا بالطبع يتأثر بعدة عوامل، سواء كانت عوامل داخلية (تأتي من لطالب نفسه) أو عوامل خارجية (تأتي من خارج الطالب). تعتبر العادات أو الأفعال المتكررة وسيلة للتصرف، سواء كان ذلك بأسلوب متقن، مجرب، موحد، ويعمل بشكل تلقائي دون الحاجة للتفكير فيه مرة أخرى، وكل ذلك يمكن أن يؤثر على أهداف الطلاب في تحقيق نتائج تعليمية مرغوبة. يُمكن ملاحظة الأداء الأكاديمي في نهاية الفصل الدراسي. عندما يكتشف الطلاب أن أداءهم الأكاديمي ليس جيدًا، فإن التأثير الذي يحدث هو أن الطلاب سيبدلون جهدًا أكبر لتحقيق أداء أكاديمي أفضل.

تُعتبر قضايا التعليم في إندونيسيا عديدة، بدءًا من المناهج الدراسية، والكفاءات، وحتى الكفاءات القيادية سواء على مستوى الإدارة العليا أو الإدارة الدنيا. هناك العديد من الشكاوى التي تحدث في الميدان، سواء من قبل قادة المدارس أو المعلمين، بشأن أبعاد القيادة مثل مشاكل

² Masnadi Masnadi dkk., "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *FITRAH: International Islamic Education Journal* 6, no. 1 (2024): 106–20, <https://doi.org/10.22373/fitrah.v6i1.6066>.

³ Henry Eryanto dan Darma Rika Swaramarinda, "PENGARUH MODAL BUDAYA, TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA DAN TINGKAT PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA," *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (JPEB)* 1, no. 1 (2013): 39, <https://doi.org/10.21009/jpeb.001.1.3>.

الإدارة، والأنظمة الإدارية غير المتوافقة، والبيروقراطية، والانضباط. تُعاني إندونيسيا من هذه المشكلات كل عام. تظهر المشكلات أيضاً من حيث المدخلات، والعملية، والنتائج. يرتبط الثلاثة ببعضهم البعض. تؤثر المدخلات على استمرارية التعليم. تؤثر العملية التعليمية على نتائج التعلم. تؤدي النتائج إلى المدخلات في مستويات التعليم الأعلى أو في سوق العمل، حيث تبدأ النظريات في التطبيق العملي.⁴

إحدى المشكلات الرئيسية التي تواجه التعليم العالي في إندونيسيا في الوقت الحالي هي جودة الخريجين من الجامعات. من المشكلات التي غالباً ما تواجهها العملية التعليمية هي خصائص كل فرد المرتبطة بخلفيته التعليمية، حيث يعتبر عملية اختيار الطلاب من بين الأسباب التي تؤدي إلى تفاوت جودة الطلاب داخل الفصل الواحد. تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب يؤدي إلى تفاوت مستويات معرفتهم باللغة العربية، حيث أن بعضهم قد درس اللغة العربية بينما لم يسبق للبعض الآخر أن تعلمها على الإطلاق.

يمكن أن تنشأ مشكلات تعليمية نتيجة لاختلاف الخلفيات التعليمية بين الطلاب، وهذه مشكلة شائعة في كل مجموعة دراسية. قد يتسبب اختلاف الخلفيات التعليمية في ظهور مشاكل أو صعوبات تعليمية لدى الطلاب، ومن بينها:

UNIVERSITAS ISLAM TERBUKA
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(أ) مشكلة الفجوة التعليمية

(ب) مشكلة التكيف مع القدرات

(ج) بطء في عملية التعلم

(د) تحويل وتركيز الانتباه في التعلم

(هـ) ظهور مشاعر القلق، وعدم القدرة، والخوف من التعلم

(و) ظهور نقص في الثقة بالنفس

(ز) ظهور الكسل في الدراسة

⁴ Afrita Angrayni, "Problematika pendidikan di Indonesia," preprint, Center for Open Science, 19 Desember 2019, <https://doi.org/10.31227/osf.io/u9wg2>.

أصبح مادة مهارة الكلام من المواد الأساسية في قسم تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية، وتهدف إلى تدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية الفصيحة في المواقف التواصلية المختلفة بطلاقة ودقة.⁵ وتُدرّس هذه المادة لطلبة برنامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بوصفها أحد المقررات التي تهدف إلى تطوير مهارات التواصل الشفهي لدى الطلاب، بما ينسجم مع الأهداف العامة للبرنامج الأكاديمي.

ووفقًا لخطة التدريس المعتمدة (RPS)، فإن هذه المادة تهدف إلى تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم وآرائهم شفويًا باللغة العربية الفصيحة، وزيادة قدرتهم على استخدام التراكيب اللغوية والمفردات المناسبة بحسب السياق، بالإضافة إلى تعزيز الثقة بالنفس عند الحديث أمام الآخرين. وتشمل نواتج التعلم المستهدفة: قدرة الطالب على تقديم عروض شفوية، والمشاركة في النقاشات الجماعية، والتفاعل اللغوي المناسب في مواقف حوارية متنوعة.

أما محتوى المادة، فيتضمن موضوعات عملية تدور حول التعرف، والتحدث عن الذات، والوصف، وسرد الأحداث، وإبداء الرأي، والحوار في المواقف اليومية، مما يريّ الطالب لاستخدام اللغة في السياقات الواقعية. كما يُدمج في المادة أنشطة تهدف إلى تحسين الأداء الصوتي والنطقي، وتحقيق الطلاقة اللغوية، والقدرة على الترتيب المنطقي للأفكار.⁶

وتعتمد طرق التدريس على أساليب تفاعلية متنوعة، مثل الحوار الثنائي والجماعي، وتمثيل الأدوار، والعروض التقديمية، والتعلم التعاوني، إضافة إلى توظيف الوسائل السمعية والبصرية. كما تُستخدم مصادر تعليمية مختلفة، من بينها: كتب مهارة الكلام المعتمدة، ومقاطع صوتية، ومقاطع فيديو تعليمية، وأنشطة صفية تعتمد على مهام تواصلية.⁷

⁵ Khalimatus Sa'diyah dkk., "Maharah Kalam And It's Problem," (الطموحات) *EL-THUMUHAT* 6, no. 1 (2024): 14–20, <https://doi.org/10.25299/elthumuhat.v6i1.13076>.

⁶ Syaipuddin Ritonga dkk., "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 16, no. 4 (2022): 1215, <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1058>.

⁷ Maulidatul Husna Khoirun dan Yahfizham, "Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Fatih: Journal of Contemporary Research* 2, no. 1 (2025): 529–39, <https://doi.org/10.61253/pe8sc834>.

وتقييم مهارة الكلام من خلال أدوات تقييم متنوعة، تشمل التقييم التكويني أثناء الحصّة (مثل الملاحظات الصفية، والمشاركة الفعلية)، والاختبارات الشفوية الفردية، والعروض النهائية. كما يُشجّع الطالب على التقييم الذاتي وتقييم الزملاء لتطوير مهارات الملاحظة النقدية والتحسين الذاتي.⁸ وتؤكد نتائج التقييم على أهمية الجانب التطبيقي والتواصلي في المادة أكثر من التركيز على الحفظ أو النحو المجرد.

وبذلك، فإن مقرر مهارة الكلام لا يهدف فقط إلى تحسين الأداء اللغوي للطالب، بل يسعى إلى بناء الكفاءة التواصلية الكاملة، ما يجعله بيئة تعليمية مناسبة لدراسة العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي فيها، مثل الخلفية التعليمية والدافعية الدراسية التي يتناولها هذا البحث.⁹ عند التأمل في واقع تعليم مهارة الكلام في المرحلة الجامعية، يلاحظ تفاوت في مستوى التحصيل بين الطلاب الذين يختلفون في خلفياتهم التعليمية، كما أن درجة الدافعية نحو تعلم اللغة تؤثر بصورة متفاوتة في الأداء الشفوي. هذه الملاحظات الميدانية تدفع إلى التساؤل حول طبيعة العلاقة بين الخلفية التعليمية والدافعية الدراسية من جهة، والتحصيل الدراسي في مهارة الكلام من جهة أخرى.¹⁰

وقد أكدت الدراسات التربوية والنفسية أنّ التحصيل الأكاديمي لا يعتمد فقط على القدرات المعرفية، بل يتأثر بعدة عوامل داخلية وخارجية، منها: نوع الخلفية الدراسية، ودرجة الحافز الداخلي للتعلم، والبيئة التعليمية المحيطة. ووفقاً لنظرية الكفاءة الذاتية لبندورا، فإن ثقة الطالب في قدراته وخبراته السابقة تساهم في رفع مستوى مشاركته وإنجازه. كما تشير نظرية

⁸ Dony Ahmad Ramadhani, "EVALUASI KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, advance online publication, Sekolah Tinggi Ilmu Qur'an Amuntai, 18 Oktober 2018, <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.54>.

⁹ Muhammad Naili dkk., "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Education and Learning Journal* 5, no. 2 (2024): 76, <https://doi.org/10.33096/eljour.v5i2.979>.

¹⁰ Zuliatin Nafisah, "PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) BAHASA ARAB MELALUI MEDIA GAMBAR," *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 4 (2023): 319–27, <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.

الحافز الذاتي لديشي وراين إلى أن الطالب إذا كان يمتلك دافعية داخلية قوية، فإن ذلك سينعكس إيجاباً على تحصيله.

بناءً على ما سبق، جاءت هذه الدراسة لتحليل العلاقة بين هذه المتغيرات الثلاثة بصورة منهجية، للكشف عن مدى تأثير الخلفية التعليمية والدافعية الدراسية في التحصيل الدراسي بمادة مهارة الكلام، وتقديم تصور علمي يمكن أن يساهم في تحسين مخرجات تعليم هذه المهارة المهمة.

لمعالجة المشكلات التي تنشأ بسبب اختلاف الخلفيات التعليمية، يجب أن تكون هناك سياسات وبرامج تعليمية محددة. وجود برنامج لتعلم اللغة العربية وأهمية تطويره في مؤسسة تعليمية تهدف إلى الحفاظ على وتعزيز وتطوير تعليم اللغة العربية نحو الأفضل. لتحقيق برنامج تعليمي ذو جودة، يتطلب الأمر وجود تنظيم معين على شكل سياسات تعليمية.¹¹

أحد المشكلات التي كثيراً ما تواجه الطلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) هو مهارة الكلام باللغة العربية. غالباً ما يفهم الطلاب اللغة ولكنهم لا يستطيعون الرد أو الإجابة على الأسئلة أو التعليقات التي يوجهها الأساتذة أو الزملاء. لذلك، توجد مادة دراسية تسمى "مهارات الكلام" في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

بناءً على ما سبق، تم إجراء دراسة بعنوان "العلاقة بين الخلفية التعليمية والدافعية الدراسية و التحصيل الدراسي في مادة مهارات الكلام". وهي دراسة على طلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بكلية الأدب والعلوم الإنسانية للعام ٢٠٢٣ بجامعة سونان غونونج جاتي في باندونج.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه، قامت الكاتبة بصياغة بعض المشكلات كما يلي:

¹¹ Rafita Rafita dan Muhamad Yusran, "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI IPA DI MAN 2 KOTA BIMA," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 5, no. 1 (2022): 79–91, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.875>.

- (أ) ما هي الخلفية التعليمية علي طلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بكلية الأدب والعلوم الإنسانية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج للعام ٢٠٢٣؟
- (ب) ما هو مستوى والدافعية الدراسية علي طلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بكلية الأدب والعلوم الإنسانية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج للعام ٢٠٢٣؟
- (ج) ما هو التحصيل الدراسي علي طلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بكلية الأدب والعلوم الإنسانية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج دفعة ٢٠٢٠؟
- (د) ما هي العلاقة بين الخلفية التعليمية، والدافعية الدراسية وتحصيل الدراسي علي طلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بكلية الأدب والعلوم الإنسانية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج للعام ٢٠٢٣ في مادة مهارات الكلام؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

- استنادًا إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:
- (أ) الكشف على خلفية التعليم للطلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بكلية الأدب والعلوم الإنسانية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج دفعة ٢٠٢٣.
- (ب) الكشف على مستوى التحفيز الدراسي لدى الطلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بكلية الأدب والعلوم الإنسانية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج دفعة ٢٠٢٣ في مادة مهارات الكلام.
- (ج) الكشف على الأداء الأكاديمي للطلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بكلية الأدب والعلوم الإنسانية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج دفعة ٢٠٢٣ في مادة مهارات الكلام.

د) الكشف على العلاقة بين الخلفية التعليمية، التحفيز الدراسي، والأداء الأكاديمي لدى الطلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بكلية الأدب والعلوم الإنسانية في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج دفعة ٢٠٢٣ في مادة مهارات الكلام.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من خلال هذا البحث، يُتوقع أن يستفيد القراء بما يمكن الاستفادة منه. فالبحث ليس مجرد نص فقط، بل يحتوي على فوائد متنوعة يمكن أن يستفيد منها كل من الباحث والقراء. الفوائد التي يتضمنها هذا البحث تنقسم إلى فئتين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية للبحث:

يُتوقع أن يُستخدم هذا البحث كمرجع للباحثين الآخرين أو الباحثين في مجالات مشابهة، ويكون مفيداً في توسيع المعرفة والفهم، خاصة فيما يتعلق بالعلاقة بين الخلفية التعليمية والتحفيز الدراسي لدى الطلاب وأداءهم الأكاديمي في مادة مهارات الكلام.

٢. الفوائد العملية للبحث:

أ) للباحث

يعتبر هذا البحث مفيداً كأداة لتطبيق النظريات التي تم اكتسابها خلال فترة الدراسة في جامعة إسلام نيجيري سونان غونونج جاتي باندونج. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث يسهم في توسيع المعرفة، والرؤية، والمعلومات.

ب) للمؤسسة/الجهة التي تم البحث فيها

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأداة لتقييم أو معيار في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) في جامعة إسلام نيجيري سونان غونونج جاتي باندونج، وكذلك لمراجعة تأثير البحث على البرنامج الدراسي.

الفصل الخامس: الدراسة السابقة المناسبة

هناك عدة بحوث سابقة مشابهة للبحث الذي قام به الباحث، ومن بينها:

(١) تاتي بورويتساري هاندياني في بحثها الذي يحمل عنوان "الكفاءة الذاتية والتحفيز على نتائج تعلم الطلاب في مادة رعاية الولادة" الذي نُفذ في عام ٢٠٢٠. يتناول هذا البحث قدرة الفرد التي تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. حيث يمكن أن تؤثر الكفاءة الذاتية أو الثقة بالنفس والتحفيز على نتائج تعلم الطلاب من الناحية الداخلية والخارجية. الفرق في هذا البحث هو أنه يناقش الكفاءة الذاتية التي تتعلق بثقة الطلاب بأنفسهم، وكان موضوع الدراسة الطلاب في مجال التوليد، والمادة التي تم دراستها هي مادة رعاية الولادة. أما أوجه التشابه فهي في كون الموضوع يتناول الطلاب، والعامل X المتمثل في التحفيز، والعامل Y الذي يتناول نتائج التعلم أو أداء الطلاب.

(٢) دارماواتي في بحثها بعنوان "علاقة الخلفية التعليمية مع أداء الطلاب في مادة الفقه في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٤ تابين" الذي نُشر في عام ٢٠٢٢، توضّح مدى تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على أداء تعلمهم في مادة الفقه، وهل هناك علاقة بين الخلفية التعليمية وأداء الطلاب في مادة الفقه في مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٤ تابين. استخدم هذا البحث أسلوب الارتباط مع منهج كمي. الفرق في هذا البحث هو أن الموضوع تناول الطلاب في مدرسة ثانوية إسلامية محددة والمادة الدراسية كانت الفقه. أوجه التشابه هي في تناول العلاقة بين الخلفية التعليمية وأداء الطلاب^{١٢}.

(٣) في عام ٢٠٢٢، قامت مارتينا سيمبولون بإجراء بحث بعنوان "علاقة خلفية تعليمية أولياء الأمور بأداء الطلاب خلال فترة جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة إعدادية حكومية ١ رونغغورنيهوتا للعام الدراسي ٢٠٢١". يتناول هذا البحث العلاقة بين خلفية تعليمية أولياء

¹² Darmawati, "KORELASI LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 TAPIN," *Institutional Digital Repository Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin*, 2022, <https://idr.uin-antasari.ac.id/18124/>.

الأمر وأداء الطلاب. الفرق في هذا البحث هو أنه يركز على خلفية أولياء الأمور وتأثيرها على أداء طلاب المدارس الإعدادية. أوجه التشابه هي في تناول العلاقة بين الخلفية التعليمية وأداء الطلاب^{١٣}.

من خلال مراجعة البحوث السابقة، يمكن ملاحظة أن هناك دراسات تناولت العلاقة بين الخلفية التعليمية وأداء الطلاب، ولكن لم يتم العثور على بحث علمي محدد يتناول العلاقة بين الخلفية التعليمية وأداء الطلاب في مادة مهارات الكلام، كما هو الحال في البحث الذي يجريه الباحث بعنوان "علاقة الخلفية التعليمية مع أداء الطلاب في مادة مهارات الكلام" في برنامج الدراسات الإسلامية (BSA) في جامعة سونان غونونج جاتي باندونج للدفعة ٢٠٢٠.

الفصل السادس: الإطار الفكري

تُعدّ النتائج الدراسية ثمرة الجهود التي يبذلها الطلاب في مادة دراسية معينة بعد إتمامهم لعملية التعلم.^{١٤} يحصل الطلاب على النتائج الدراسية عندما يتابعون وينهون سلسلة من عمليات التعليم وفقًا للإرشادات المتاحة، والتي تعكس نتائج الأنشطة التي تشمل المجالات المعرفية وتُعبّر عن طريق الرموز أو الأرقام أو الحروف أو الجمل. هذه النتائج يمكن أن تصف تحقيق الطلاب من خلال النظر إلى معرفتهم وقدراتهم. تُعرف النتائج الدراسية، أو ما يُسمى أحيانًا بالإنجاز الأكاديمي، بأنها النتائج التي يتم الحصول عليها من الأنشطة التعليمية في المدارس أو الجامعات والتي تتعلق بالجوانب المعرفية وعادة ما يتم تحديدها من خلال القياس والتقييم.

¹³ Martina Simbolon, "HUBUNGAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ORANGTUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MASA PANDEMI COVID – 19 DI SMP NEGERI 1 RONGGURNIHUTA T.P 2021," *Repository Universitas HKBP Nommensen*, Juni 2022, <http://repository.uhn.ac.id/handle/123456789/6989>.

¹⁴ A.T. Widiyanto, *Memahami Prestasi Belajar dalam Perspektif Fenomenologi: Eksplorasi Bagi Guru dan Orang Tua dalam Mendorong Siswa untuk Sukses Secara Akademis* (Deepublish, 2024), <https://books.google.co.id/books?id=ShsZEQAQBAJ>.

يُقيّم نجاح الأداء الأكاديمي للطلاب خلال فترة التعليم الجامعي بناءً على تقييم المواد الدراسية، تقييم الفصل الدراسي، تقييم نهاية السنة الأكاديمية، وتقييم نهاية البرنامج الدراسي. يُستخدم مؤشر الأداء التراكمي (GPA) كمعيار للأداء الأكاديمي.

وفقًا لصبر، فإن الأداء الأكاديمي يُعدُّ تغييرًا في كفاءة السلوك أو القدرة التي قد تتزايد على مدى فترة زمنية، ولا يُعزى ذلك إلى عملية النمو، بل بسبب المواقف التعليمية. تجسد نتائج عملية التعلم هذه في أشكال مختلفة مثل الحلول الشفوية أو الكتابية، والمهارات، وحل المشكلات التي يمكن قياسها أو تقييمها باستخدام اختبارات معيارية.^{١٥} يمكن استنتاج أن النتائج الدراسية هنا هي نتائج تعلم الطلاب أو الإنجاز الأكاديمي للطلاب في قسم اللغة العربية وأدبها (BSA) بجامعة سونان غونونج جاتي باندونج.

وفقًا لروسمن، فإن الخلفية التعليمية تُعدُّ مستوى التعليم الذي تم اجتيازه من قبل المعلمين. يمكن النظر إلى الخلفية التعليمية من جانبين: الأول هو التوافق بين المجال الأكاديمي الذي تم دراسته ومجال العمل ومستوى التعليم، مثل مهنة المعلم، حيث يجب أن تأتي الخلفية التعليمية من مؤسسة تعليمية متخصصة في إعداد المعلمين. وفقًا للائحة الحكومة الإندونيسية رقم ١٩ لعام ، بشأن معايير التعليم والموظفين التعليميين في المادة ٢٨، الفقرتين ١-٢:

١. يجب أن يمتلك التعليم مؤهلات أكاديمية وكفاءات كعوامل تعليمية، وأن يكون بصحة جيدة بدنيًا وذهنيًا، وأن يكون قادرًا على تحقيق أهداف التعليم الوطني.

٢. المؤهلات الأكاديمية المذكورة في الفقرة (١) هي الحد الأدنى من مستوى التعليم الذي يجب أن يحققه المعلم ويثبت من خلال الشهادات أو شهادات المهارة ذات الصلة وفقًا للتشريعات المعمول بها.^{١٦}

¹⁵ Eryanto dan Swamarinda, "PENGARUH MODAL BUDAYA, TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA DAN TINGKAT PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA."

¹⁶ Qomario Qomario dkk., "STUDI ANALISIS LATAR BELAKANG PENDIDIKAN, SERTIFIKASI GURU DAN USIA GURU PAUD DI KOTA BANDAR LAMPUNG BERDASARKAN HASIL NILAI UJI

وفقًا لرشدي أحمد طعيمة و محمود كميل النقاح، فإن "مهارات الكلام" مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالنطق، والقواعد اللغوية، والمفردات، ومهارات الكلام، والاستماع، والمحاكاة، وغيرها. لذلك، فإن استخدام الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المبنية على تقنيات مناسبة سيكون له تأثير على نتائج وأهداف تعليم اللغة^{١٧}

لذلك، يمكن تلخيص الإطار النظري للبحث في الرسم البياني التالي:



علاقة الخلفية التعليمية والدافعية الدراسية و التحصيل الدراسي في مادة مهارة الكلام

KOMPETENSI GURU (KG), *Jurnal Cakrawala: Peningkatan Anak Usia Dini* 1, no. 02 (2018), <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v1i02.180>.

¹⁷ Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nāqah," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63–84, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.



الفصل السابع: فرضية البحث

وفقًا لكريسويل (٢٠١٨): "الفرضية هي بيان رسمي يعرض العلاقة المتوقعة بين المتغير المستقل والمتغير التابع". عبد الله (٢٠١٥): "الفرضية هي إجابة مؤقتة تهدف إلى اختبار صحتها من

خلال البحث". الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة البحثية، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها¹⁸

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الفرضية تحتوي على عدة مكونات مهمة وهي:
(١) البحث عن الأساس النظري لصياغة الفرضية؛ (٢) صياغة مبدأ أو نظرية ذات صلة تكون بمثابة جسر بين المتغير التابع والمتغير المستقل من أجل بناء التحليل؛ (٣) اختيار الإحصاء المناسب كأداة اختبار. وبالتالي، جوهر الفرضية هو بيان مؤقت يستند إلى القواعد المرتبطة بظاهرة أو حالة بحثية وسيتم اختباره باستخدام طريقة أو إحصاء مناسب¹⁹

الفرضية الصفريّة (H_0) هي فرضية تُعبر عن نفسها في جملة سلبية، بينما الفرضية البديلة (H_a) هي الفرضية التي سيتم اختبارها وتُعبر عن نفسها في جملة إيجابية.
وبذلك، فإن الفرضية التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي:

أ. الفرضية الصفريّة = (H_0) لا توجد علاقة بين الخلفية التعليمية والتحصيل الدراسي في مادة مهارة الكلام.

ب. الفرضية البديلة = (H_a) توجد علاقة بين الخلفية التعليمية والتحصيل الدراسي في مادة مهارة الكلام.

¹⁸ D. Ary dkk., *Introduction to Research in Education* (Thomson/Wadsworth, 2006), <https://books.google.co.id/books?id=8BPAPAAACAAJ>.

¹⁹ Jim Hoy Yam dan Ruhayat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif," *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96–102, <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG