

ملخص البحث

محمد دافا (٢٠٢٥/١٢١٢٠٣٠٠٩٦): دور الأنشطة اللغوية في تطوير استيعاب المفردات وعلاقتها بمهارة كلام الطلاب الدراسة الارتباطية الصف الأول المكثف بمعهد والي صوعو عابر.

يركز هذا البحث على دور البيئة اللغوية في تطوير استيعاب المفردات وعلاقتها بمهارة الكلام باللغة العربية في معهد والي صوعو عابر فونوروكو. تنطلق خلفية هذا البحث من أهمية مهارة الكلام كمؤشر رئيسي على قدرة التواصل عند الطلاب، والتي غالبًا ما تعيقها قلة الثقة بالنفس، والخوف من ارتكاب الأخطاء، وقلة الفرص للتدريب. وللتغلب على ذلك، أنشأ المعهد بيئة لغوية من خلال أنشطة متنوعة مثل حفظ المفردات، المحادثة، المحاضرة، تكوين الجمل، ومشاهدة الأفلام التعليمية باللغة العربية. ومن خلال هذا البحث، يُهدف إلى فهم مدى مساهمة البيئة اللغوية في تنمية استيعاب المفردات ومهارة الكلام.

ويهدف هذا البحث إلى تحقيق أربعة أغراض رئيسية. أولاً، لمعرفة أنشطة بيئية لغوية في تطوير استيعاب المفردات بمعهد والي صوعو عابر. ثانياً، لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب من خلال الأنشطة اللغوية بمعهد والي صوعو عابر. ثالثاً، لمعرفة علاقة بين استيعاب المفردات الطلاب ومهارة الكلام لدى الطلاب. ورابعاً، لمعرفة العوائق والحلول في تنفيذ البيئة اللغوية بمعهد والي صوعو عابر.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو الطريقة الكمية الارتباطية، مع أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق والاستبيان والاختبار لجمع البيانات. أما التحليل فيشمل وضع الفرضية، اختبار استواء البيانات، وحساب معامل الارتباط بيرسون (*Product Moment*)، وذلك باستخدام عينة مكونة من ٤٠ طالباً من الصف الأول المكثف بمعهد والي صوعو عابر.

أظهرت النتائج أن غالبية الطلاب شعروا بالفائدة من تطبيق هذه البيئة اللغوية: في الصف الأول المكثف موافق ٥٢,٥٪، و موافق جداً ٥٪، ومتوافق ٤٢,٥٪. بلغ متوسط درجات اختبار الكلام ٦٤,٨ بانحراف معياري قدره ٩,٠٥. أظهر امتحان استواء البيانات، أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً. بناءً على النتائج، بلغ معامل ارتباط بيرسون -٠,٣٩، مما يشير إلى وجود علاقة سلبية متوسطة بين المتغيرين. وقد بلغ معامل التحديد ١٦٪، مما يعني أن هذا النموذج يفسر جزءاً بسيطاً فقط من التغير في النتائج. وعلى الرغم من أن قيمة ت الحسابية (-٠,٤٠٥) كانت أكبر من القيمة الجدولية (٠,٣٤)، إلا أن العلاقة لا تُعد دالة إحصائية. ومع ذلك، ساعد تطبيق لبيئة اللغوية على تحسين مهارة الكلام وزيادة ثقتهم بأنفسهم، رغم أن الأثر الإحصائي ظل محدوداً.