

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي تدرس بشكل رسمي في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، سواء في المدارس أو المعاهد الدينية. تعليم اللغة العربية في المدارس، مثل المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، يهدف عمومًا إلى تمكين الطلاب من فهم النصوص الإسلامية المستمدة من القرآن والحديث، وكذلك تمكينهم من قراءة الكتب العربية وفهمها بشكل أساسي. طريقة التدريس تميل إلى أن تكون أكاديمية وموجهة نحو الكتب المدرسية، مع التركيز على القواعد النحوية وفهم القراءة.

وخاصة المعهد العصري، التي لا تقتصر على تعليم اللغة العربية كموضوع دراسي فحسب، بل تجعلها لغة التواصل في الحياة اليومية. يجعل المعهد العصري تعليم اللغة العربية جوهر نظامها التعليمي. في بيئة المعهد العصري، لا تقتصر اللغة العربية على التدريس في الفصول الدراسية فحسب، بل تستخدم أيضًا في الحياة اليومية للطلاب، سواء في الأنشطة الرسمية أو غير الرسمية. لذلك، يركز تعليم اللغة العربية في المعهد العصري بشكل أكبر على تنمية المهارات اللغوية بشكل فعال، خاصة مهارة الكلام.

في إندونيسيا، يتزايد عدد المعاهد العصري. إحدى المعاهد العصري المعروفة في مجال تطوير اللغة العربية هي معهد والي صوعو عابر، التي تقع في فونوروكو، جاوى الشرقية. تتميز هذا المعهد بتفانيه الشديد في توفير البيئة اللغوية تدعم الطلاب على التعود على التواصل باللغة العربية في مختلف المواقف. ومن أبرز

سمات هذا المعهد تركيزه على تطوير مهارة الكلام كجزء من إتقان اللغة العربية الوظيفية.

معهد والي صوعو عابر لديه مساران لقبول الطلاب الجدد، وهما البرنامج العادي والبرنامج المكثف. البرنامج العادي مخصص لخريجي المدارس الابتدائية بينما البرنامج المكثف مخصص لخريجي المدارس الثانوية التي لا يمتلكون أساسا قويا في اللغة العربية ولكنهم يرغبون في مواصلة تعليمهم في المعهد. في هذا البرنامج المكثف، يتلقى الطلاب تعليما مكثفا ومنظما للغة العربية لمدة عام واحد بهدف تزويدهم بأساسيات اللغة القوية حتى يتمكنوا من متابعة الدروس بشكل جيد.

هناك عوامل كثيرة تؤثر على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. إحدى العوامل الرئيسية هو انخفاض الثقة بالنفس عند التكلم ما يكون باللغة العربية، والذي غالبا ما يكون بسبب الشعور بالخوف من ارتكاب الأخطاء. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة الدفع لترقية مهارة الكلام يمثل تحديا كبيرا أيضا. غالبا ما تعتبر أنشطة الطلاب الرسمية غير كافية إعطائه مساحة للتجربة والتدريب على التكلم بحرية. ونتيجة لذلك، فإن الخوف من التكلم يعزز العوائق في تطوير مهارة الكلام، خاصة في معهد والي صوعو عابر.

للتغلب على العوائق الموجودة، ينشئ معهد والي صوعو عابر بيئة لغوية. إنشاء بيئة لغوية في معهد والي صوعو عابر يتم من خلال العديد من الأنشطة مثل: إلقاء المفردات، حفظ المفردات، المحادثة، المحاضرة، تكوين جملة مفيدة ومشاهدة الرسوم. ويهدف وجود هذه الأنشطة إلى خلق جو لطيف وتعزيز ثقة الطلاب في أنفسهم ليتمكنوا من تطوير الكلام باللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو تعليم يركز على أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة (Anggian & Ali, 2023) لكن من بين المهارات الأربعة، تُعد مهارة الكلام الجانب الأكثر تركيزًا، لأنها تعتبر المؤشر الرئيسي لمهارات التواصل لدى الطلاب. ولدعم هذا التحصيل، تطبق المعهد البنائية اللغوية، وهي تهيئة بيئة يتم فيها تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية.

إن وجود بحث حول البنائية اللغوية مهم لملء الفراغ في الأدبيات المتعلقة بتأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام باللغة العربية في المعاهد العصرية وسيستكشف هذا البحث خبرات وآراء وانعكاسات الطلاب والمدربين حول الأنشطة اللغوية في البيئة اللغوية. أما فيما بعد، فمن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات مفيدة ويمكن أن تحسن من جودة تهيئة بيئة لغوية مماثلة في معهد والي صوعو عابر، وكذلك في المعاهد الإسلامية الأخرى التي لها أهداف مماثلة. ومع ذلك فإن مدى دور البيئة اللغوية في تطوير استيعاب المفردات وعلاقتها بين استيعاب المفردات ومهارات الكلام لا يزال سؤالاً يحتاج إلى دراسة علمية. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور البيئة اللغوية في تحسين استيعاب المفردات، وكذلك علاقتها بمهارة كلام الطلاب الصف الأول المكثف في معهد والي صوعو عابر. ومن المأمول أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية، خاصة في بيئة المعاهد العصرية.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فيكون تحقيق البحث في هذا البحث على

النحو التالي:

١. ما هي أنشطة بيئية لغوية في تطوير استيعاب المفردات بمعهد والي صوعو عابر؟
٢. كيف كانت مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال الأنشطة اللغوية في معهد والي صوعو عابر؟
٣. كيف علاقة بين نشاط الطلاب في البيئة اللغوية ومهارتهم في الكلام؟
٤. ما هي العوائق والحلول في تنفيذ البيئة اللغوية في معهد والي صوعو عابر؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة أنشطة بيئية لغوية في تطوير استيعاب المفردات بمعهد والي صوعو عابر.
٢. لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب من خلال الأنشطة اللغوية في معهد والي صوعو عابر.
٣. لمعرفة علاقة بين نشاط الطلاب في البيئة اللغوية ومهارة الكلام لدى الطلاب.
٤. لمعرفة العوائق والحلول في تنفيذ البيئة اللغوية في معهد والي صوعو عابر.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم فوائد لعالم التعليم، نظريا وعمليا:

١. فوائد نظرية

- أ. يتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لمزيد من البحوث المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في المعهد.
- ب. أن يكون هذا البحث مرجعا ومصدرا لباحثين آخرين يرغبون في تطوير بحوث مماثلة سواء في سياق البيئة اللغوية ومهارة الكلام أو في سياق مناهج تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة.
- ج. يتوقع أن يعزز هذا البحث أو يقدم منظورا جديدا للنظريات الحالية فيما يتعلق بدور البيئة اللغوية في مهارة الكلام باللغة العربية.

٢. فوائد عملية

- أ. من المأمول أن يقدم هذا البحث توصيات عملية للمدربين والمعلمين في معهد والي صوعو عابري في كوسيلة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.
- ب. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن مدرّس اللغة العربية من اكتساب رؤى جديد تتعلق بإدارة البيئة اللغوية لدعم عملية التعليم.
- ج. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا في استفادة البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

د. ومن المأمول أيضا أن يعمّق هذا البحث فهم المؤلف لمفهوم البيئة اللغوية. وسيكتسب المؤلف نظرة أعمق في كيفية مساعدة البيئة اللغوية الداعمة لتعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

حينما تحدث عن تعليم اللغة الأجنبية، فأول ما يخطر على بال العامة هي الكلمات الأجنبية أم المفردات التي تستعملها تلك اللغات. ومن ثم يدل بعضهم أنهم يستطيعون معرفة أية لغة إذا تمكنوا من استظهار قاموس تلك اللغة. ولكن علماء اللغة يؤكدون لنا أن المفردات ما هي عناصر اللغة العربية لغير الناطقين.

وفقا ل أسودي (٢٠١٩) فإن إتقان المفردات العربية بشكل كاف مهم جدا لمساعدة الشخص على التواصل والكتابة بشكل جيد باللغة. لذلك، فإن استيعاب المفردات هو جزء من عملية تعليم اللغة التي تعمل على تطوير المهارات اللغوية للطلاب. تتأثر جودة القدرة اللغوية للشخص بشكل كبير بكمية ونوعية المفردات اللغوية التي يمتلكها. فكلما كانت المفردات اللغوية أوسع وأغنى، زادت احتمالية إتقان الشخص للغة.

تشرح رينا بوجي أوتامي (Utami, 2018) أن المفردات هي العنصر الأساسي الذي يعد أساسًا لتقييم المهارات اللغوية للشخص، سواء في الكلام والقراءة والاستماع والكتابة. تعتقد فجرية أن إتقان مفردات اللغة الأجنبية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي يمتلكها لتطوير مهارات اللغة الأجنبية الأساسية، وهي القراءة والاستماع والكتابة والكلام (Fajriah, 2015)

أحد الجوانب المهمة التي تشكل الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام، حيث يجب أن يكون الطلاب قادرًا على التعبير عن آرائه أو أفكاره أو رسائله إلى الشخص المعني (Shalihah, 2015) هذه المهارة تعكس جوهر اللغة كأداة للتواصل، وبالتالي أصبح التركيز الرئيسي في تعلم اللغة العربية. بمعهد والي صاع عابر، تعليم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى توفير الفهم النظري، بل إلى تدريب الطلاب على استخدام هذه اللغة في المحادثات اليومية.

بشكل عام، لا يقاس النجاح في مهارة الكلام باللغة العربية بكمية المفردات فحسب، بل بالقدرة على استخدام المفردات في سياق التواصل الصحيح. وهناك أربعة أمور تصبح معايير لقياس قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية، وهي:

١. قدرة الطلاب على نطق الحروف نطقًا صحيحًا.
 ٢. قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بطلاقة دون توقف طويل.
 ٣. قدرة الطلاب على تركيب الجمل تركيبًا صحيحًا وفقًا بقواعد اللغة العربية.
 ٤. قدرة الطلاب على اختيار المفردات المناسبة واستخدامها وفق السياق.
- وبهذا، يمكن قياس نجاح الطلاب في مهارة الكالم باللغة العربية من خلال هذه (Zulhannan, 2018).

لدعم تطوير مهارة الكلام، فإن إنشاء بيئة لغوية أمر مهم للغاية ويجب تنفيذه. إنشاء بيئة لغوية في معهد والي صوعو عابر يتم من خلال العديد من الأنشطة مثل: إلقاء المفردات، حفظ المفردات، المحادثة، المحاضرة، تكوين جملة مفيدة ومشاهدة الرسوم. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام وسائل إعلامية على شكل ملصقات تحتوي على المحفوظات. الفئة المستهدفة من هذا البرنامج هم الطلاب في معهد والي صوعو عابر. وخاصة الذي هم في طور تعليم اللغة العربية.

يهدف هذا البرنامج إلى تحسين قدرتهم على التكلم سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية.

طلاب الصف الأول المكثف بمعهد
ولي صوعو عابر

مهارة الكلام لدى الطلاب
(المتغير الصادي)

المؤشرات:

١. قدرة الطلاب على نطق الحروف نطقا صحيحا
٢. قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار بطلاقة دون توقف طويل
٣. قدرة الطلاب على تركيب الجمل تركيبا صحيحا وفق على قواعد اللغة العربية
٤. قدرة الطلاب على اختيار المفردات المناسبة واستخدامها وفق السياق

الأنشطة اللغوية بمعهد والي صوعو عابر
(المتغير السيني)

أنشطة الطلاب في البيئة اللغوية بمعهد والي صوعو عابر:

١. حفظ المفردات
٢. تكوين جملة مفيدة
٣. المحادثة
٤. المحاضرة
٥. مشاهدة الرسوم

علاقة

الصورة ١.١ الإطار الفكري

الفصل السادس: الفرضية

فرضية البحث هي تقدير رقمي لمجتمع الدراسة يتم تقييمه بناءً على بيانات العينة. ويعني اختبار الفرضية استخدام الأساليب الإحصائية، حيث يعبر الباحثون عن افتراضاتهم حول مجتمع معين اعتماداً على العينة المدروسة (Dewi & Pardede, 2021). وتُعرف فرضية البحث بأنها افتراض مؤقت أو إجابة مبدئية لسؤال البحث تحتاج إلى التحقق من صحتها من خلال الاختبار (Zaki & Saiman, 2021).

لذلك، يهدف تحديد الفرضية إلى التأكد من صحة أو خطأ الافتراض المؤقت حول دور البيئة اللغوية في تطوير استيعاب المفردات وعلاقتها بمهارة كلام الطلاب. وبعد ذلك، سيتم اختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة 5٪، وفقاً للصيغة التالية (Setyawan, 2021):

١. إذا كان t الحسابي $t <$ الجدولي ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض والفرضية البديلة (H_1) تُقبل. إذن، توجد علاقة بين المتغير X والمتغير Y .
٢. إذا كان t الحسابي $t >$ الجدولي ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل والفرضية البديلة (H_1) تُرفض. إذن، لا توجد علاقة بين المتغير X والمتغير Y .

وبذلك، فإن الفرضيات المطبقة في هذا البحث هي كما يلي:

١. $H_0 =$ لا توجد العلاقة بين استيعاب المفردات الطلاب ومهارة الكلام لدى الطلاب.
٢. $H_1 =$ توجد العلاقة بين استيعاب المفردات الطلاب ومهارة الكلام لدى الطلاب.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

تهدف هذا البحث السابقة إلى إجراء مقارنة بين الأبحاث التي قام بها الباحثون السابقون والبحث الحالي، وذلك لتجنب أي اتهام بالسرقة العلمية من الدراسات السابقة. بناء على ذلك، فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث:

١. جيماس أفيفي ريكاتاما (٢٠٢٢) في الموضوع "تطبيق برنامج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكالم باللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المتكاملة دارالمتقين بالبوالنغ، منطقة تيغال، العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" إلى معرفة العملية واملشكالت وكيفية تعامل المعلمين مع المشكالت أو العقبات خلال عملية تطبيق برنامج المحادثة اليومية. أما نوع البحث المستخدم فهو البحث النوعي باستخدام المنهج النوعي، أي البحث الميداني يعني أن الباحث سيرى مباشرة ما يحدث في الميدان كما هو في الواقع. الخلاصة التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي أن تطبيق برنامج المحادثة اليومية ينقذ ثالث مرات في الأسبوع، لمدة ٢٥ دقيقة تبدأ من الساعة ٦:٣٥ صباحا حتى ٧:٠٠ صباحا، ويتم تقسيمه إلى ثلاث مراحل وهي مرحلة الإفتتاح، والأنشطة، والاختتام. أما املشكالت التي تم العثور عليها في تطبيقه في وجود خلفيات مختلفة لطلاب وقللة دافعية الطلاب في التعليم، بالإضافة إلى ذلك، فإن انخفاض عدد المعلمين الذين يتقنون اللغة العربية يمثل مشكلة أيضا في تطبيق هذا النشاط. الحلول التي قدمها المعلمون لمواجهة المشكالت القائمة هي إعطاء المزيد من الدافع للطلاب، بالإضافة إلى معاقبة الطلاب الذي لا يستخدمو اللغة العربية، وكذلك تنظيم برامج تعليمية للمعلمين الذين لم يتقنوا اللغة العربية بشكل جيد.

التشابه الموجود بين البحث الحالي وبحث أفيفي هو أن كليهما يركز على كيفية تحسين مهارة الكالم لدى الطلاب من خلال البرامج المقدمة. كما أن منهجية البحث المستخدمة هي نفسها، أي منهج البحث النوعي الذي يتضمن الملاحظة المباشرة في الميدان. بالإضافة إلى ذلك، فإن كالم البرنامجين المقدمين هما برنامجان قائمان على الممارسة تم تصميمهما لترقية مهارة الكالم باللغة العربية من خلال توفير تجربة واقعية. ومع ذلك، هناك اختلاف كبير تم العثور عليها في هذين البحثين، حيث يركز البحث الحالي على أنشطة في المجال البيئة اللغوية التي تتسم بالإبداع والمرح، بينما اختار بحث أفيفي برنامج المحادثة اليومية الذي تجرى أنشطته بشكل أكثر تنظيماً وتستمر بانتظام.

٢. يونادي (٢٠٢٤) في الموضوع "تأثير أنشطة المحاضرة لترقية مهارة الكالم باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية في معهد التربية الحديثة تاكالر" إلى معرفة مهارة الكالم لدى الطلاب، وتنفيذ، والتأثير الإيجابي بين أنشطة المحاضرة ومهارة الكالم لدى الطلاب. تستخدم الدراسة المنهجية النوعية للبحث، ونوع البحث المستخدم هو بحث ما بعد الحدث الذي يهدف إلى اكتشاف الأسباب التي قد تؤدي إلى تغيير في السلوك أو الظواهر الناجمة عن حدث ما، حيث سلسلة المتغيرات التابعة. تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي الترابطي، حيث يهدف كل هذا إلى معرفة العالقة بين متغيرين أو أكثر، وكذلك البحث عن السبب والنتيجة بين المتغيرات.

الخلاصة التي تم الحصول عليها هي وجود نتائج تشير إلى وجود تأثير من أنشطة المحاضرة على ترقية مهارة الكالم باللغة العربية لدى الطلاب، ثم من نتائج البيانات، تم تصنيف أنشطة المحاضرة كأنشطة جيدة ومؤثرة إيجاباً.

يوجد التشابه بين بحث يونادي والبحث الحالي في تأثير أنشطة على ترقية مهارة الكالم باللغة العربية، وكلاهما يناقش العالقة بين أنشطة اللغة ومهارة الكالم لدى الطلاب. أما الاختلاف بين البحثين فهو نوع الأنشطة التي هي موضوع البحث، حيث يركز بحث يونادي على أنشطة المحاضرة، بينما يركز البحث الحالي على أنشطة في المجال البيئة اللغوية. من حيث المنهجية، يستخدم يونادي تصميمًا كميًا ترابطيًا، بينما يستخدم البحث الحالي بحثًا نوعيًا، يركز على الفهم العميق الظواهر. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم يونادي نهجًا ما بعد الحدث، بينما يستخدم البحث الحالي نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة.

٣. أنيتا يولي (٢٠٢١) في الموضوع "تأثير تطبيق نموذج المحادثة الحرة على مهارة الكالم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية في معهد أبو عبيدة بن الجراح" إلى معرفة كيفية مهارة الكالم لدى الطلاب قبل وبعد استخدام نموذج المحادثة الحرة، ومعرفة تأثير تطبيق نموذج المحادثة الحرة على مهارة الكالم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية في معهد أبو عبيدة بن الجراح. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج البحث الكمي.

الخلاصة التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي أنه في تطبيق نموذج المحادثة الحرة الذي يتم في مادة اللغة العربية لا يوجد فرق كبير. بمعنى آخر، فإن تطبيق نموذج المحادثة الحرة لا يظهر تأثيرا كبيرا على مهارة الكلام لدى الطلاب مقارنة بما كانت عليه قبل التطبيق.

يوجد التشابه بين الباحثين في التركيز على تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يشترك الباحثان في نفس الموضوع، وهم الطلاب في المؤسسات الإسلامية، وقيمان أيضا تأثير طريقة أو برنامج على مهارة الكلام. ومع ذلك، هناك اختلافات جوهرية بينهما. من حيث منهجية البحث، تستخدم أنيتا نهجا كميا مع تحليل إحصائي، بينما يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة. بالإضافة إلى ذلك، يختلف البرنامج الذي يتم تحليله، حيث تركز أنيتا على المحادثة الحرة المنظمة في التعليم في الفصل. بينما يحلل هذا البحث أنشطة في المجال البيئية اللغوية التي تشمل أنشطة خارج الفصل.

الجدول ١.١

البحوث السابقة المناسبة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	نتائج البحث	التشبه	الفروق
١	حسنة فوزية	تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع (ج) في مدرسة يابي باكم سليمان المتوسطة الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	١. يركز تعليم مهارة القراءة على تدريب التلاميذ على قراءة النصوص العربية وإتقان المفردات. تشمل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الجوانب اللغوية وغير اللغوية.	أن نطاق البحث يركز على مهارة القراءة، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.	تركزت البحث السابقة على مهارة القراءة، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.
٢	سفني	تحليل صعوبات في ممارسة مهارة	العوامل التي تسبب هذه	أن نطاق البحث	تركزت البحث

السابقة على مهارة الكلام، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.	يركز على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية العربية	الصعوبات تشمل الخلفية المعلمية، وبيئة اللغة، والإمكانات التعليمية، ومستوى الرغبة في التعليم، والشعور بالخجل لدى التلاميذ.	الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بتانه داتر		
تركزت البحث السابقة على مهارة الكتابة، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.	أن نطاق البحث يركز على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية	يواجه بعض تلاميذ الثانية في قسم اللغة العربية بجامعة العلوم الإسلامية الحكومية بشمال سومطرة صعوبة وحيرة في استخدام علامات الترقيم	تحليل صعوبات مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ بجامعة سومطرة	ديني فاضلية نايبور هو وآخرون	٣

		في اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة.	الشمالية الإسلام الحكومية		
تركزت البحث السابقة على مهارة الإستماع، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.	أن نطاق البحث يركز على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية	١. يواجه التلاميذ صعوبة في تعليم مهارة الاستماع. ٢. تعود هذه الصعوبة إلى الخلفية التعليمية للتلاميذ. ٣. لمعالجة هذه الصعوبة، يعتمد المعلم على أساليب ووسائل تعليمية متنوعة.	تحليل صعوبات مهارة الإستماع في تطبيق اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية	سايلة رزقية سنية وآخرون	٤

تركزت البحث السابقة على مهارة المفردات، بينما تركز البحث الحالية على القواعد.	أن نطاق البحث يركز على تحليل صعوبات التلاميذ في تعليم اللغة العربية	توجد عاملان رئيسيان يسببان صعوبة التعليم لدى التلاميذ، وهما العوامل الداخلية والخارجية	تحليل صعوبات إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ	سفيراً أوراً رحماتواي	٥
--	---	--	---	-----------------------------	---

