

ABSTRAK

Nisa Fauziah (1212070077): Pendekatan *SUPeR (Student Uncertainty as A Pedagogical Resource)* dengan Strategi KWL (*Know, Want To Know, Learned*) untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil ketidakpastian peserta didik, peningkatan literasi menggunakan pendekatan *Student Uncertainty as a Pedagogical Resource (SUPeR)* dengan strategi *Know, Want to Know, Learned (KWL)*, dan hubungan antara ketidakpastian dan peningkatan literasi sains. Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimen dan desain *non-equivalent control group* dengan sampel kelas X MIPA di SMA PGRI Cicalengka yang terdiri dari 31 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan profil ketidakpastian peserta didik pada awal pembelajaran sebagian besar pada tingkat ketidakpastian tinggi dan cukup, sedangkan pada akhir pembelajaran mayoritas pada tingkat rendah dan sangat rendah. Uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0.004 ($p < 0.05$), yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Hasil korelasi spearman menunjukkan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara ketidakpastian peserta didik dengan peningkatan literasi sains. Kesimpulannya, terdapat peningkatan literasi sains setelah menggunakan pendekatan SUPeR dengan strategi KWL.

Kata Kunci: literasi sains, ketidakpastian, SUPeR, KWL, pemanasan global.

