

ABSTRAK

Hilma fatimatul Zahro (2025): “Internalisasi Nilai-nilai Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam Serta Dampak Perilaku Sosial di SMA Mekar Arum”

Terdapat berbagai persoalan yang kita temukan dalam dunia sosial yang harus diselesaikan oleh pendidikan sebagai kontrol sosial ditengah masyarakat Indonesia yang majemuk. Pertama adalah aksi radikal dan terorisme. Kedua, konflik kemanusiaan yang terjadi akibat perbedaan cara pandang. Ketiga, diskriminasi dalam dunia pendidikan.

Penelitian yang dilakukan dengan begitu tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah mencari tahu: 1) Nilai-nilai moderasi beragama di sekolah Mekar Arum. 2) Proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam pendidikan di SMA Mekar Arum. 3) Dampak dari penelitian penerapan nilai-nilai yang bersifat beragama terhadap perilaku sosial di lingkungan SMA Mekar Arum.

Mengacu pada penyebaran narasi Moderasi Beragama menurut Kementerian Agama berdasarkan naskah yang disusun Kemenag. Moderasi beragama itu merupakan sikap dari penganut agama yang dapat memposisikan pengamalan agama sendiri dan saling menghormati kepada pengamalan ibadah orang lain termasuk dengan yang berbeda agama, yang dapat di Internalisasikan dalam dunia Pendidikan

Adapun metodologi penelitiannya menggunakan pendekatan Mixmethode dengan metode dan teknik penelitian wawancara, observasi dan angket yang melibatkan seluruh stakeholder yang ada di sekolah. Yang dilibatkan dalam proses wawancara adalah wakil kepala sekolah, Pendidik dan peserta didik. Observasi dilakukan dalam proses pembelajaran dan juga kegiatan harian, mingguan, bulanan dan tahunan yang diadakan disekolah SMA Mekar Arum,serta angket yan disebarakan kesiswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) terdapat nilai-nilai moderasi beragama yang diinternalisasikan dalam pendidikan di SMA Mekar Arum mencakup nilai toleransi, musyawarah, anti kekerasan, cinta tanah air dan ramah budaya. 2) Nilai-nilai moderasi beragama dalam pendidikan di SMA Mekar Arum diinternalisasikan melalui tahapan transformasi nilai, transaksi nilai dan trans-internalisasi nilai. 3) Terdapat dampak dari internalisasi nilai-nilai moderasi beragama terhadap perilaku sosial siswa dengan t hitung sebesar 1,96.

Kata Kunci: *Moderasi, Beragama, Pendidikan, Prilaku*

ABSTRACT

Hilma Fatimatul Zahro (2025): *Internalization of the Values of Religious Moderation in Islamic Education and the Impact on Social Behavior at Mekar Arum High School*

There are various problems we encounter in the social world that must be addressed by education as a social control in Indonesia's diverse society. First, radical actions and terrorism; second, humanitarian conflicts arising from differing perspectives; and third, discrimination in the educational world.

Therefore, the expected objectives of this research are to determine: 1) the values of religious moderation at Mekar Arum School. 2) find out about the internalization of the values of religious moderation in Islamic education at Mekar Arum High School. 3) The impact of this research on the application of religious values on social behavior within the Mekar Arum High School environment.

Referring to the dissemination of the narrative of Religious Moderation according to the Ministry of Religion based on the manuscript compiled by the Ministry of Religion. Religious moderation is an attitude of religious adherents who can position their own religious practices and respect each other's religious practices, including those of different religions, which can be internalized in the world of education.

The research methodology used a Mixed Method approach, employing interview, observation, and questionnaire methods and techniques, involving all stakeholders at the school. The interview process included the vice principal, educators, and students. Observations were conducted during the learning process and daily activities.

The results of this study indicate: 1) there are values of religious moderation that are internalized in education at SMA Mekar Arum including the values of tolerance, deliberation, anti-violence, love of the homeland and cultural friendliness. 2) The values of religious moderation in education at SMA Mekar Arum are internalized through the stages of value transformation, value transaction and value trans-internalization. 3) There is an impact of the internalization of religious moderation values on students' social behavior with t-test value of 1,96.

Keywords: *moderation, religion, education, behavior*

١ صخلم

حلمة فاطمة الزهراء (. ٢٠٢٥): تأصيل قيم الاعتدال الديني في التربية الإسلامية وتأثيره على السلوك الاجتماعي في مدرسة مكار أروم الثانوية

هناك العديد من المشكلات التي نواجهها في عالمنا الاجتماعي، والتي يجب على التعليم معالجتها كوسيلة للضبط الاجتماعي في مجتمع إندونيسيا المتنوع. أولاً، الأعمال المتطرفة والإرهاب. ثانياً، الصراعات الإنسانية الناشئة عن اختلاف وجهات النظر. ثالثاً، التمييز في التعليم. يهدف البحث إلى تحديد: (1) قيم الاعتدال الديني في مدرسة مكار أروم. (2) عملية استيعاب قيم الاعتدال الديني في التعليم الإسلامي في مدرسة مكار أروم الثانوية. (3) تأثير البحث على تطبيق القيم الدينية على السلوك الاجتماعي في بيئة مدرسة مكار أروم الثانوية.

بالإشارة إلى نشر مفهوم الاعتدال الديني وفقاً لوزارة الشؤون الدينية، استناداً إلى مسودة أعدتها الوزارة، فإن الاعتدال الديني هو موقفٌ يتبناه أتباع الدين، قادرون على تحديد ممارساتهم الدينية الخاصة واحترام الممارسات الدينية للآخرين، بمن فيهم أتباع الديانات الأخرى. ويمكن استيعاب هذا في عالم التعليم. اعتمدت منهجية البحث على أسلوب مختلط، يشمل المقابلات والملاحظة والاستبيانات، بمشاركة جميع أصحاب المصلحة في المدرسة. وشملت عملية المقابلة نائب المدير والمعلمين والطلاب. وأجريت الملاحظات خلال عملية التعلم والأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية التي عُقدت في مدرسة مكار أروم الثانوية، بالإضافة إلى الاستبيانات التي وُزعت على الطلاب.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى تأثير ترسيخ قيم الاعتدال الديني المطبقة في مدرسة مكار أروم الثانوية على السلوك الاجتماعي للطلاب في البيئة المدرسية. وتشمل السلوكيات الاجتماعية التي أظهرها الطلاب: التسامح، وعدم التمييز، والديمقراطية والانفتاح، والتعاطف المتبادل، والتواضع في التفاعلات الاجتماعية، واحترام الهوية والرموز الوطنية، والاهتمام بالبيئة، والحفاظ على التراث الثقافي، والمسؤولية تجاه التنوع الثقافي. وتعزي إزا لذلك، تشير نتائج هذه الدراسة أيّ اضا إلى وجود علاقة ارتباط متوسطة بين ترسيخ قيم الاعتدال الديني وتأثيرها على السلوك الاجتماعي للطلاب.

الكلمات المفتاحية: الاعتدال، الدين، التعليم، السلوك