

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR ILUSTRASI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
1. Kegunaan Teoritis	6
2. Kegunaan Praktis	6
E. Kerangka Pemikiran	7
F. Hipotesis Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Pembelajaran Abad-21 dan Kebutuhan Literasi Baru	13
2. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)	15
3. Model <i>Flipped Laboratory</i> Berbasis Masalah	17
4. Literasi Halal dalam Konteks Pendidikan	24
5. Konsep Bioteknologi Sebagai Materi Ajar	28
6. Integrasi Model <i>Flipped Laboratory</i> dan PBL dengan Literasi Halal	32
B. Hasil Penelitian Terdahulu	33

BAB III METODELOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	38
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian	39
C. Subjek Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Pengumpulan Data Tes	41
2. Pengumpulan Data Non-Tes	42
3. Instrumen Penelitian	42
E. Validasi Instrumen Penelitian	47
1. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	47
2. Instrumen Angket Pemahaman Literasi Halal	49
3. Instrumen Angket Persepsi Peserta Didik	50
4. Instrumen Modul Ajar	51
F. Teknik Pengambilan Data	51
1. Skoring Data	52
2. Uji Kesetaraan Kemampuan Awal	53
3. Uji Pengaruh Masing-Masing Variabel Bebas	55
4. Uji Interaksi dengan General Linear Model	57
G. Tempat dan Waktu Penelitian	58
1. Tempat Penelitian	58
2. Waktu Penelitian	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Data	63
1. Statistik Deskriptif Hasil Penelitian	65
2. Hasil Uji Kesetaraan Kemampuan Awal	68
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	71
1. Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Variasi Model Pembelajaran	71
2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Tingkat Pemahaman Literasi Halal	81

3. Interaksi Model Pembelajaran dengan Tingkat Pemahaman Literasi Halal	86
C. Pembahasan Hasil Penelitian	90
1. Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Variasi Model Pembelajaran	90
2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Tingkat Pemahaman Literasi Halal	98
3. Interaksi Model Pembelajaran dengan Tingkat Pemahaman Literasi Halal	101
D. Analisis dan Penawaran Gagasan Baru	104
E. Temuan Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian	106
BAB V PENUTUP	108
A. Simpulan	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN A	xvi
LAMPIRAN B	xvii
LAMPIRAN C	xviii
LAMPIRAN D	xix
RIWAYAT HIDUP	282



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	20
Tabel 2.2 Jumlah Publikasi Topik Penelitian	34
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	38
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	41
Tabel 3.3 Karakteristik Soal HOTS	43
Tabel 3.4 Aspek Literasi Halal	44
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Pemahaman Literasi Halal	44
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Persepsi Peserta Didik	46
Tabel 3.7 Hasil Validasi Terhadap Instrumen Tes	47
Tabel 3.8 Hasil Analisis Uji Butir Soal Kesatu	48
Tabel 3. 9 Hasil Validasi Uji Butir Soal Kedua	48
Tabel 3.10 Hasil Validasi Terhadap Instrumen Angket Literasi Halal ...	49
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Angket Pemahaman Literasi Halal	50
Tabel 3.12 Hasil Validasi Instrumen Angket Persepsi Peserta Didik	50
Tabel 3.13 Hasil Validasi Instrumen Modul Ajar	51
Tabel 3.14 Ketentuan Skor	52
Tabel 3.15 Rentang Penjumlahan Skor Angket	52
Tabel 3.16 Interpretasi Kategori Tingkat Literasi Halal	53
Tabel 3.17 Interpretasi Kategori Respons	53
Tabel 3.18 Jadwal Penelitian	62
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	65
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Pemahaman Literasi Halal	66
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Persepsi Terhadap Model	67
Tabel 4.4 Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i>	69
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i>	68
Tabel 4.6 <i>Kruskal-Wallis Ranking</i>	70
Tabel 4.7 Uji <i>Kruskal-Wallis</i>	70
Tabel 4.8 <i>Weiner</i> Keterkaitan Model Pembelajaran dan Pemahaman Literasi Halal	72

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.10 Hasil <i>Between Subject Factors</i>	75
Tabel 4.11 Hasil Deskriptif Statistik	76
Tabel 4.12 Uji <i>Levene's Test of Equality of Error Variance</i>	76
Tabel 4.13 Hasil Uji Median Model Pembelajaran	77
Tabel 4.14 Stasistik Uji Median Model Pembelajaran	78
Tabel 4.15 Uji <i>Post Hoc Test</i> Model Pembelajaran	79
Tabel 4.16 Hasil Uji Median Pengaruh Pemahaman Literasi Halal	82
Tabel 4.17 Statistik Uji Median Pengaruh Pemahaman Literasi Halal ...	83
Tabel 4.18 Uji <i>Post Hoc Test</i> Pemahaman Literasi Halal	83
Tabel 4.19 Uji <i>Anvariate of Variance</i>	87
Tabel 4.20 Rangkuman Pengujian Hipotesis Pada Taraf Signifikasi 5%	89



DAFTAR ILUSTRASI

Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	10
Gambar 2.1 Peta Konsep Bioteknologi	29
Gambar 2.2 <i>Network Visualization</i>	34
Gambar 2.3 <i>Overlay Visualization</i>	37
Gambar 4.1 Grafik Skor Rata-Rata Pemahaman Literasi Halal	67
Gambar 4.2 Grafik Skor Rata-Rata Persepsi Peserta Didik	68
Gambar 4.3 Grafik Q-Q Plots Nilai <i>Residual Standard</i>	74
Gambar 4.4 Profil Plot Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	88

