

ABSTRAK

Piena Kaniasari (1212060093) “Peningkatan Literasi Sains Siswa Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantu Media Trello pada Materi Sistem Pencernaan”

Di era revolusi industri 4.0, pendidikan di Indonesia berfokus pada peningkatan hasil belajar siswa untuk mengembangkan keterampilan abad 21 yang dikenal sebagai 4C, di mana literasi sains menjadi salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki agar siswa mampu menerapkan ilmu sains dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan literasi sains siswa dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantu trello pada materi sistem pencernaan. Metode yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control group* dan teknik *purposive sampling* sebagai cara pengambilan sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran dengan model CTL memperoleh nilai persentase sebesar 92,5% pada aktivitas guru dan 82% pada aktivitas siswa. Peningkatan keterampilan literasi sains di kelas eksperimen memperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,78 (tinggi), sedangkan kelas kontrol 0,66 (sedang). Uji hipotesis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $0,00 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil respon siswa terhadap pembelajaran memperoleh kriteria baik dengan persentase 77%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CTL berbantu trello dapat meningkatkan keterampilan literasi sains siswa pada materi sistem pencernaan.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Keterampilan Literasi Sains, Sistem Pencernaan, Trello.