

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
LEMBAR PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Berpikir	6
F. Hipotesis	11
G. Hasil Penelitian Terdahulu	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Model Pembelajaran STAD.....	14
1. Pengertian Model Pembelajaran STAD	14
2. Karakteristik Pembelajaran dengan Model Pembelajaran STAD	15
3. Sintaks Model Pembelajaran STAD.....	16
4. Kelebihan dan Kekurangan Model STAD	17
B. Keterampilan Berpikir Kritis	17
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	17
2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	18
3. Urgensi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pendidikan.....	19
C. Materi Perubahan Lingkungan	20
1. Pengertian Perubahan Lingkungan dan Pencemaran Lingkungan	20

2. Macam-Macam Pencemaran Lingkungan	21
3. Faktor-Faktor Penyebab Perubahan Lingkungan	23
4. Dampak Pencemaran Lingkungan	24
5. Upaya Penanggulangan Pencemaran Lingkungan	26
6. Jenis-Jenis Limbah	27
7. Penanganan Limbah	29
D. Media Pembelajaran <i>Nearpod</i>	30
1. Penggunaan Media <i>Nearpod</i>	31
2. Kelebihan dan Kelemahan <i>Nearpod</i>	32
E. Hubungan Keterkaitan Antara Model STAD dengan Indikator Berpikir Kritis pada Materi Perubahan Lingkungan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	36
1. Pendekatan Penelitian	36
2. Metode Penelitian	36
B. Jenis dan Sumber Data Penelitian	37
1. Jenis Data Penelitian	37
2. Sumber Data Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
1. Populasi Penelitian	38
2. Sampel Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
2. Soal Tes	41
3. Angket	44
E. Teknik Analisis Data	45
1. Teknik Analisis Data Hasil Uji Coba Soal	45
2. Teknik Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Model STAD pada Materi Perubahan Lingkungan	47
3. Teknik Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Perubahan Lingkungan	48
4. Teknik Analisis Pengaruh Model STAD terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Perubahan Lingkungan	49
5. Teknik Analisis Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Materi Perubahan lingkungan dengan dan Tanpa menggunakan Model Pembelajaran STAD	52
F. Waktu dan Tempat Penelitian	53

1. Tempat	53
2. Waktu	53
G. Alur Penelitian	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi data	56
B. Hasil Penelitian	57
1. Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Materi Perubahan Lingkungan Dengan Menggunakan STAD	58
2. Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Materi Perubahan Lingkungan Dengan dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran STAD	61
3. Hasil Analisis Pengaruh Model Pembelajaran STAD Pada Materi Perubahan Lingkungan Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	64
4. Hasil Analisis Respon Peserta Didik Dalam Pembelajaran Materi Perubahan Lingkungan Dengan Model Pembelajaran STAD	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN - LAMPIRAN	104
LAMPIRAN A	105
LAMPIRAN B	144
LAMPIRAN C	220
LAMPIRAN D	230
LAMPIRAN E	242
LAMPIRAN F	249
RIWAYAT HIDUP	265